

**ГОТОВНОСТЬ К ТВОРЧЕСКОМУ
САМОРАЗВИТИЮ УЧИТЕЛЕЙ И
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
РАБОТАЮЩЕЙ В ИННОВАЦИОННОМ
РЕЖИМЕ**

Богдан И.Т.

*Сургутский государственный педагогический
университет, Сургут, Россия*

Кардинальные социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, непосредственно затрагивают и всю систему образования: на смену прежнему тоталитаризму, автократии, жесткому единообразию пришли идеи гуманизации и демократизации образования, свободы выбора содержания и форм учебной деятельности, личностно-ориентированное обучение, под которым понимается саморазвитие личности ребёнка при творческом соучастии учителя.

Сегодня учитель сам решает, по какой программе ему работать, какой учебно-методический комплекс выбрать. Выбор организационных форм и методов обучения также предоставлен учителю. Поэтому, всё более актуальной становится потребность в учителе, который, ориентируясь в широком образовательном пространстве и в разных теоретических направлениях, мог бы не только включиться в инновационный процесс, но и самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность, эффективно используя достижения таких наук как психология и педагогика. Только учитель может психологизировать учебный процесс, раскрыть подлинные познавательные возможности каждого ученика и в соответствии с этим выстраивать для него индивидуальную траекторию развития, что разнообразит учебный процесс, сделает его более интересным, комфортным, а в конечном счёте будет способствовать эффективности обучения и удовлетворённости учителя своим собственным трудом.

В этой связи особое значение приобретает личностная готовность педагога к творческой деятельности, которая реализуется в его профессионализме и выражается в творческом поиске новых, более эффективных способов решения педагогических задач, способности адаптироваться к новым типам отношений, стремлении самореализовываться и самосовершенствоваться в процессе своей профессиональной карьеры.

Проведенный анализ исследований позволяет сделать вывод, что проблема формирования творческой личности весьма актуальна и исследуется в различных направлениях, и каждый новый виток в развитии современного общества требует нового осмысления этой проблемы и новых подходов к её решению.

Согласно личностно-ориентированному подходу, чтобы учащийся выступал как полноценный субъект учебно-познавательной деятельности, важно реализовать определенные психолого - педагогические условия в процессе его взаи-

модействия с учителем. При данных условиях, через систему "субъект-субъектных отношений" формируется *активно-личностная готовность* к саморазвитию.

Под личностной готовностью учителя мы понимаем индивидуально-психологическую направленность, настроенность на созидательную деятельность, мобилизованность способностей на активные и целесообразные умения, действия, обуславливающие качество образования и эффективность учебной деятельности.

Существенное значение при этом будет иметь разработанность научной гуманистической парадигмы о том, какое место будет занимать личностная готовность в учебном процессе, профессиональной деятельности.

Важнейшими психолого-педагогическими условиями, указывающими на сформированность личностной готовности учителя будут:

1. Готовность преподавателя к реализации личностно-ориентированного подхода.
2. Перевод учащегося из позиции объекта воспитания и обучения в субъект саморазвития.
3. Создание ситуаций личностного развития непосредственно на учебных занятиях.
4. Организация психологической подготовки учащихся и преподавателей.

Важным условием саморазвития личности является *контроль и самоконтроль*, который выполняет роль обратной связи в развитии личности.

Личностная готовность к творческому развитию учителя, на наш взгляд, специфический вид готовности, она не предполагает какой-то специальной деятельности, а является как бы исходным условием для готовности к любому виду деятельности, в частности к *профессиональной деятельности учителя*, к различным видам этой деятельности. В то же время, являясь универсальным видом готовности, она будет проявляться и в других видах деятельности: будь то деятельность по самопознанию, бытовая деятельность, художественно - эстетическая и т.д.

Исходя из изложенного, можно сказать, что психологическая теория соотношений личностных и ситуативных факторов в детерминации поведения является базовой в построении концепции состояния личностной готовности в условиях учебной деятельности.

Творческий интерес к исследованию личностной готовности к профессиональной деятельности учителя свидетельствует об актуальности данной проблематики. Вместе с тем остаются недостаточно изученными компоненты личностной готовности к определенным видам профессиональной деятельности, в том числе к совмещённой деятельности психолога-предметника. Требуют обновления методы избирательного формирования психологической готовности будущих

учителей предметников к практической деятельности ещё в условиях вузовской подготовки.

На сегодняшний день не менее важной остается и проблема диагностики, разработка критериев, средств и методов состояния личностной готовности, что необходимо как для создания теории, так и для практических целей - контроля и управления готовностью, прогнозирования, проектирования, оценки в решении задач профотбора, специальной психологической подготовки, обеспечения эффективности и успешности деятельности и психического здоровья.

Весь этот комплекс проблем требует дальнейших усилий для их решения.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Бондарь С.Б., Мещеряков А.В.

*Ульяновский государственный университет,
Ульяновск, Россия*

Исследования специалистов свидетельствуют о снижении количества студентов, имеющих показатели физического развития организма, которые, по данным ВОЗ (1996), можно считать нормой здоровья.

Анализ структуры мотивации личного здоровья студентов позволил установить, что 85,1% студентов считают систематическую двигательную активность второстепенным фактором в жизни человека; 13,2 % убеждены в доминирующей роли современной медицины в сохранении здоровья человека; 1,7 % реализуют внутреннюю потребность в совершенствовании и укреплении своего здоровья средствами физической культуры. В вузах ежегодно увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой, когда именно эти молодые люди наиболее нуждаются в коррекции личного здоровья. Одной из наиболее важных задач специалистов по оздоровительной физической культуре – научить молодёжь предотвращать болезни, уметь принимать ответственные решения, связанные с сохранением своего здоровья.

В рамках изучаемой проблемы нами проведены комплексные медико-биологические и психолого-педагогические исследования организма студентов, имеющих различные отклонения и нарушения в состоянии здоровья. Разработана и апробирована концепция современных оздоровительных технологий, базирующихся на системном подходе к профилактике заболеваний и восстановлению полноценного здоровья. Используемые методы, формы и средства оздоровительных воздействий являются только внешним передаточным звеном знаний. Главной, основополагающей целью занятий оздоровительной направленности является педагогическое воздействие на сознание, культуру, интеллектуальную

сущность человека, на глубинные духовно-нравственные структуры личности.

Критерием эффективности работы является реальное применение полученных знаний в повседневной жизни, восстановление здоровья студенческой молодёжью.

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Зерщикова Т.А., Флоринская Л.П.

*Белгородский Государственный университет,
Белгородский университет потребительской
кооперации, Белгород, Россия*

Сегодня особенно остро стоит вопрос об изменении деятельности человека сообразно экологическим законам. Этого невозможно достичь без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества. Опыт показывает, что экологические знания студентов остаются формальными, если они не закрепляются на практике. Особенно мощным рычагом экологического образования являются спецкурсы и полевая практика. Во время этих занятий приобретаются не только навыки научного анализа явлений природы, но и осознается значимость своей практической помощи природе. Все это позволило молодёжи ощутить себя полноправным субъектом природоохранной деятельности. Работая в этом ключе, студенты получают практические материалы, позволяющие объективно судить об экологическом состоянии местности, искать пути решения экологических проблем и реализовать их на практике, осуществлять экологический мониторинг. Целью экологического мониторинга служит развитие экологического мышления у молодёжи и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Формирование эгоцентрического сознания и экологически правильного отношения к природе должно производиться по всем каналам - перцептивному, когнитивному и практическому. Если первые два в значительной мере реализуются в процессе учебной деятельности, то практический канал активно задействуется в ходе учебной практики, а привлечение студентов к проведению простейших экологических исследований представляется одним из способов достижения необходимого результата. В результате такого обучения студенты овладевают биоиндикационными и физико-химическими методами экологического мониторинга, методами мониторинга биоты, воздуха, почвы, водных объектов, шумового загрязнения и т. д.

В процессе полевых практик нами на протяжении ряда лет изучалось качество воды в ре-