

УДК 378

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Арзымбетова Ш.Ж.

*Южно-Казахстанский государственный педагогический институт, Шымкент,
e-mail: gulzat-1976@mail.ru*

В статье экологическое образование и воспитание могут быть реализованы как на уроках биологии и экологии, так и во внеклассной работе.

Ключевые слова: *урочная и внеурочная деятельность, педагог как универсальный специалист, профессиональная деятельность, дополнительное образование детей*

ECOLOGICAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS THROUGH FIXED AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Arzymbetova S.Z.

Southern Kazakhstan Pedagogical state Institute, Shymkent, e-mail: gulzat-1976@mail.ru

In article ecological education and education can be realized both at lessons of biology and ecology, and in out-of-class work.

Keywords: *fixed and extracurricular activities; teacher as universal expert; professional activity; additional education of children*

В последние годы во всём мире и в нашей стране появилась тенденция рассмотрения экологического воспитания как одного из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе. Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи становящегося ныне эколого-информационного общества.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать формы, методы и средства повышения эффективности формирования экологического сознания учащихся 6-9 классов в процессе.

Материалы и методы исследования

Метод проектов, научные методы, эксперимент, наблюдение, учебно-воспитательный процесс в старших классах общеобразовательной школы.

Результаты исследования и их обсуждение

Под экологическим образованием я понимаю непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Поэтому для меня как для учителя, главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судь-

бу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля [1].

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. Под этим понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад школа – вуз (колледж, техникум, училище).

В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет школа, а в школе начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов.

Уже является аксиомой положение о том, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Более того, его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются [2].

Я думаю, что экологическое воспитание нельзя заключить в рамки какого то одного предмета. На уроках биологии мы работаем с задачами экологического направления и познавательного характера. У обучаю-

щихся в процессе изучения данной дисциплины формируются знания о предметах и явлениях природы. Одновременно на доступном для детей уровне раскрываются сложившиеся противоречия между обществом и природой, пути их разрешения. Ребята узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества.

Воспитание бережного отношения, любви к природе становится одной из важнейших задач нравственного воспитания современного человека. Оно подразумевает необходимость формирования экологического сознания, новых ценностных ориентаций в отношениях человека с окружающей его средой. В этой связи, очень важно непрерывное экологическое образование и воспитание. Только кропотливая ежедневная воспитательная работа с детьми, начиная с дошкольного возраста в течение всех лет обучения в школе, а затем – в университете, может дать нужный результат [3].

Экологическое образование и воспитание могут быть реализованы как на уроках биологии и экологии, так и во внеклассной работе. Это могут быть кружки, экологические общества, клубы, конференции, КВН, дендрарии. Что касается методов проведения внеклассной работы по экологическому образованию, то они, в основном, традиционные и широко используются в преподавании биологии, экологии, химии, физики. Чаще всего, это сочетание теоретического изучения экологических проблем и экспериментальных работ, которое даёт более глубокое понимание взаимосвязи человеческого общества и природы. Основными задачами экологического образования и воспитания, на мой взгляд, являются:

Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учёта этого в их практической деятельности.

1. Развитие творчества, воображения и мышления.

2. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

3. Создание условий для эмоционального, нравственного, интеллектуального развития личности.

Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды значит забо-

таться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности. На начальном этапе обучения имеется возможность познакомить детей с предметами, созданными трудом человека, со средой населенных мест, что позволит показать роль труда в преобразовании природного окружения, как с положительной так и с отрицательной сторон, и на основании этого наметить пути гармонизации (оптимизации) отношений человека с природным и социальным окружением. Несмотря на то, что младшие школьники, естественно, не знают достаточно глубоко промышленного и сельскохозяйственного производства, не могут судить в полном объеме о физическом и химическом загрязнении окружающей среды, отдельные вкрапления таких знаний должны иметь место в занятиях кружковой работы по экологическому воспитанию. Например, при знакомстве с дорогами и транспортом в селе есть возможность показать, что дороги сокращают места обитания растений и животных, что транспорт отрицательно влияет на здоровье людей; при изучении природных сообществ можно раскрыть влияние на них деятельности людей, при изучении водоемов влияние деятельности человека на чистоту вод и меры по их защите [1].

Факты о загрязнении и оскудении вод, воздуха сельской сферы, в которой живут дети, вызывает у них тревогу и стремление сохранить их красоту и качества, важные для жизни организмов, в том числе и человека. Таким образом, в содержании программы экологического кружка могут быть прослежены несколько содержательных линий:

– человек природное существо и член общества;

– многообразие природного и социокультурного окружения человека;

– экологические взаимодействия живых организмов с окружающей средой;

– труд и поведение человека в окружающей среде.

Успех работы кружка зависит от того, как учитель сочетает деятельность учащихся в стенах школы с изучением природной среды в окрестностях школы или села. Так, органической составной частью кружковой работы по теме «Экология села» может стать прокладка экологической тропинки. Прокладка тропинки связана с изучением окружающей школу природы: поиск точек обзора эстетически привлекательных ландшафтов, выбор информационно емких экскурсионных объектов, связанных с взаимодействием общества и природы, разработка схемы маршрута, составление плана местности [2].

Кружковая работа позволяет использовать большое многообразие форм и методов

работы. Одним из важнейших средств является игра. В игре в наибольшей степени школьник психологически готовится к реальным экологическим ситуациям, учится понимать отношение к природе людей, выполняющих различные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения со сверстниками. Младшие школьники с удовольствием исполняют «роли» охраняемых видов животных, растений или грибов, при этом каждый вид устами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения. Разнообразные виды внеклассной работы в экологическом кружке взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и воспитания младших школьников.

Практически деятельности аспект содержания играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем нормативный аспект. Практическая деятельность конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Однако младший школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность природоохранительного характера. Опыт показывает, что объем и содержание практического участия детей в защите и благоустройстве окружающей среды своего села может быть значительно шире: это уборка школьного помещения, уход за собой, за домашними животными, живущими в живых уголках школы, практические дела в естественных и искусственных сообществах (прополка сорняков, полив растений, очистка от мусора) и много других важных дел. Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные растения, соблюдать правила личной гигиены при уходе за кошками и собаками. В содержании экологического образования в начальной школе должны найти отражение материалы из различных отделов экологии. Наибольшие возможности для этого имеет раздел по экологии биологических систем. Особый интерес у младших школьников вызывает материал об отношениях живых организмов со средой обитания.

Содержание этого раздела близко и понятно детям: оно дает представление о многообразии обитателей природы, о том, как они приспособляются к условиям жизни (к сезонным изменениям, к условиям обитания, к взаимоотношениям собой и чело-

веком), где живут, какое влияние оказывает на них человек и его деятельность и как уменьшить вредное воздействие этой деятельности на сохранение многообразия видов растений и животных [3].

Естественно, в содержании должны найти отражение знания о местах обитания живых организмов: домах природных сообществах, в которых протекает их жизнедеятельность и которые тысячами нитей связаны с жизнью человека. В содержании экологического образования многоаспектно должны быть представлены знания о человеке и обществе и их связях с окружающей средой.

Таким образом, внеурочная деятельность направлена на формирование инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Учащиеся должны учиться любви к природе – через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия, учиться сопереживать её бедам – через восприятие отрицательной человеческой деятельности и, наконец, учиться грамотно защищать её и бороться за её сохранение через практическую деятельность.

Выводы

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженные помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка.

Для систематизации работы необходима программа экологического воспитания младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

Список литературы

1. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями // Начальная школа. – 1996. – №3. – С. 48-49.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа. – 1997. – №4. – С. 20-24.
3. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.