

УДК С-28 001891

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАК КРИТЕРИЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Сейтенова С.С., Мухангалиева Ш.А.

Актюбинский государственный педагогический институт, Актюбе, e-mail: seitenova_ss@mail.ru

В статье рассмотрены требования к профессиональной компетентности современного специалиста, предпосылки к формированию успешной личности. Предполагаем, что одним из главных факторов, определяющих повышение эффективности общественного производства и жизненного уровня, успех в деятельности каждого человека. Достижение успехов в деятельности учителя зависит от профессионализма, компетентности и исследовательской культуры, основы которого закладываются в период обучения в ВУЗе. Современный специалист в области образования должен обладать различными знаниями, умениями, качествами личности, среди которых важное место занимают исследовательские умения и навыки. Обоснована необходимость овладения студентами исследовательской компетентностью, которая тесно связана с характером профессиональной деятельности современного учителя. Уделено внимание самостоятельной проектно-исследовательской деятельности студентов, развитию научного стиля мышления, проведению опытно-экспериментальной работы, непрерывности работы на протяжении всего периода обучения. Приведены некоторые примеры заданий, формы и методы и педагогические средства развития исследовательской деятельности, сделаны выводы по проделанной работе.

Ключевые слова: успешность деятельности, исследование, компетентность, самореализация, мышление, учебно-познавательная деятельность, экспериментальная работа, научный стиль, теория, конструирование, внедрение

THE DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE AS A CRITERION FOR THE SUCCESS OF THE FUTURE TEACHER

Seytenova S.S., Mhangalieva S.A.

Aktobe State Pedagogical Institute, Aktobe, e-mail: seitenova_ss@mail.ru

The article deals with the requirements for professional competence of the modern expert, the preconditions for the formation of successful individual. We assume that one of the main factors determining the efficiency of social production and living standards, the success of each individual. Achieving success in the work of the teacher depends on the professionalism, competence and research culture, the foundations of which were laid in the period of study at the university. Modern specialist in the field of education should have different knowledge, skills, personality traits, among which an important place is occupied by research skills. Justification of the necessity of mastering the students research competence, which is closely related to the nature of the professional activity of the modern teacher. Attention is paid to independent design and research activities of students, the development of scientific thinking style, conducting experimental work, continuity throughout the period of study. Some examples of tasks, forms and methods and pedagogical tools of research and draw conclusions on the work done.

Keywords: the success of the study, competence, self-realization, thinking, learning and cognitive activity, experimental work, scientific style, theory, design, implementation

Система образования Республики Казахстан входит в мировое образовательное пространство, высшая школа при подготовке специалистов ориентируется на общемировые стандарты. Кардинальные социальные, культурные и экономические преобразования требуют от молодого специалиста повышения профессиональной компетентности, самостоятельного и творческого подхода в решении производственных задач, быстрой адаптации и самореализации в непрерывно меняющихся современных условиях.

XXI век ознаменован большими переменами в процессе труда, который стал более сложным, интеллектуальным, динамичным, предъявляющим новые требования к человеку как социально зрелому и активно действующему профессионалу, направляющему технологический процесс. Современный молодой специалист должен в короткие сроки овладеть не только дей-

ствующей технологией, но и той, которая появится в ближайшем будущем и в создании которой он может непосредственно участвовать. Современный специалист должен быть не только исполнителем, но и изобретателем нового, которое могло бы обеспечить развитие производства, приносило бы финансовую прибыль и способствовало психологическому удовлетворению [2].

Также отмечается, что необходимо достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования; обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни... Проблема развития конкурентоспособного человеческого капитала неразрывно связана с формированием успешной личности, обладающей высоким интеллектуальным

и нравственным потенциалом, качествами компетентности и профессионализма. Иначе говоря, под конкурентоспособной личностью мы имеем в виду успешную личность. Соответственно для развития и воспитания такой личности должна быть создана успешная образовательная среда [8].

Актуальность проблемы очевидна. В нашем исследовании мы попытались рассмотреть развитие исследовательской компетентности, как критерий успешности будущего педагога.

В.В. Краевский полагает, что «современный учитель должен выполнять не только образовательные и воспитательные функции, но и быть исследователем-специалистом. Ни знание самой педагогической науки, ни практический опыт не могут заменить специальной подготовки к новой профессии – научно-исследовательской, хотя и является необходимой предпосылкой для такой подготовки. Переходя к этой профессии, педагог не перестает быть педагогом, но одновременно встает в ряды огромной армии ученых – вместе с физиками, историками, философами он получает в руки новое и обновляющееся оружие – оружие научного познания, и его долг научиться пользоваться им в совершенстве» [3].

Одним из главных факторов, определяющих повышение эффективности общественного производства и жизненного уровня, успех в деятельности каждого человека. Достижение успехов в деятельности учителя зависит от профессионализма, компетентности и исследовательской культуры, основы которого закладываются в период обучения в вузе. Современный специалист в области образования должен обладать различными знаниями, умениями, качествами личности, среди которых важное место занимают исследовательские умения и навыки. Необходимость овладения студентами исследовательской компетентностью связана с характером профессиональной деятельности современного учителя.

Процесс формирования исследовательской компетентности будущего учителя довольно длительный, требующий достаточного осмысления и подготовки... «Исследовательскую компетентность» учителя мы рассматриваем как целостную, интегральную характеристику личности учителя, проявляющуюся в его готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как её субъекту в процессе творческого преобразования действительности [5].

Во время работы основное внимание уделялось самостоятельной проектно-исследовательской деятельности студентов,

развитию научного стиля мышления, проведению опытно-экспериментальной работы, непрерывности работы на протяжении всего периода обучения. В своем исследовании мы применяли следующие формы и методы, имеющие выраженную профессиональную направленность: курсовые и дипломные работы по определенной тематике, профессиональные задачи, педагогические проблемные ситуации, научно-исследовательская работа, практические и деловые игры, педагогическая производственная практика и педагогические средства формирования исследовательской деятельности у студентов: проблемные лекции, тематические семинары, совместное чтение и обсуждение студентами и преподавателем научных текстов, рефлексивные практикумы, исследовательские ситуации.

При проведении лекционных занятий мы использовали такие методы как: мозговой штурм, проблемные лекции, лекция-диалог, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем и др.

Например, чтобы выяснить что такое «успешность деятельности» и почему это понятие широко употребляется, мы предложили студентам ответить на вопрос «Каковы предпосылки появления понятия «успешная деятельность»?».

Тематические семинары способствуют освоению понятийного аппарата исследования и повышению исследовательской активности студентов. Например, семинар на тему: «Исследование проблемы успешной деятельности индивида». Работа на семинаре предполагает обсуждение общих теоретических вопросов и работу в группах.

Общие вопросы: Что является залогом успешной деятельности? Какие ученые рассматривали проблему успешной деятельности? Есть ли среди них казахстанские ученые? Назовите признаки успешной деятельности? Дайте определение и раскройте понятия «успешность», «сущность», «мышление».

Задания для работы в группах: Проанализируйте следующие высказывания. Вы согласны с автором? Почему?

1. «Мышление – это движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом мышления может выступить понятие – обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях» [7].

2. «Успешность деятельности – есть категория педагогики, представляющая собой систему научных знаний о достижении положительного результата в деятельности индивида» [7].

По мнению Л.В. Ведерниковой, недостаточно просто порекомендовать студенту прочитать тот или иной текст, а потом проверять его знание на семинаре и на экзамене; необходима организация специального понимающего его прочтения и обсуждения студентами вместе с преподавателем. Именно в этом виде работы для всех студентов раскрывается позиция автора в её идеальной представленности [1].

В качестве примера приведем следующее задание. Проанализируйте и сравните два фрагмента.

1. «Ежедневно учителю приходится решать множество задач, требующих активной мыслительной деятельности. Любая педагогическая ситуация для учителя означает необходимость принятия определенных решений. Установка на успешную деятельность, прогнозирование результатов, выявление и анализ противоречий, поиск оптимальных способов их разрешения, рефлексия – таковы основные этапы движения мысли, ведущей к получению положительного результата в деятельности субъектов педагогического процесса» [6].

2. «Научное исследование – систематическое и целенаправленное изучение объектов, в которых используются средства и методы науки, завершающиеся формированием знаний об изучаемых объектах. В основе его лежит один из самых сложных видов деятельности – познавательная деятельность ученых» [6].

В учебно-познавательной деятельности студентов большое значение отводилось групповым исследовательским проектам по актуальной проблеме. Совместная работа студента с преподавателем требует формирования навыков самостоятельной работы. Метод проектов – один из эффективных методов решения актуальной проблемы, самоорганизации, самостоятельного приобретения знаний и развития познавательной активности студентов [4].

Учебно-исследовательская деятельность очень сложна и овладеть ею невозможно за короткий срок. У нас возникла мысль о непрерывном обучении исследовательским умениям и навыкам. Программа учебно-исследовательской работы рассчитана на три года, на каждом этапе предусматривается сдача отчета о выполнении работы.

На 2-м курсе должны выполнить следующую работу: выбрать тему исследования; составить план; составить картотеку психолого-педагогической литературы; законспектировать основные источники по своей проблеме; написать доклад или реферат и выступить на студенческой научно-практической конференции.

На 3-м курсе студенты должны были: написать теоретическую главу исследования; подобрать и апробировать диагностические методики по проблеме; подобрать дидактический материал, наглядные пособия, составить план эксперимента.

На 4-м курсе студенты должны: корректировать содержание теоретической главы; провести экспериментальную работу; оформить работу для защиты; защитить работу перед членами Государственной аттестационной комиссии.

Студенты представляют к защите исследование, включающее диагностику уровня развития исследуемых качеств личности, аспектный анализ опыта педагогов по данной проблеме и описание содержания и результатов опытной работы по теме исследования [10].

Ставится не просто общая цель, например, подготовка высококвалифицированного специалиста, а разрабатываются научно обоснованные конкретные цели по этапам обучения, содержания, способам и средствам достижения этих целей, ведущих в конечном счете, оптимальным путем к конечной цели, формированию высококвалифицированного специалиста, отвечающего на всех стадиях профессиональной деятельности: исследования, разработки, конструирования, внедрения и т.д. [9].

В результате проделанной работы студенты овладевали следующими умениями и навыками: самостоятельно оценивать и анализировать варианты решения проблемы, находить лучшие; определять, осмысливать линию своей деятельности, её конкретные цели, задачи на каждом этапе работы; прогнозировать результаты, анализировать педагогические явления; организовывать работу по отбору, обработке информации; проводить сравнительный анализ различных концепций; самоопределяться в образовательном пространстве, работать с научной документацией; проводить анализ опытно-экспериментальной работы, выступать публично с научным сообщением; проводить экспертную оценку степени сформированности отдельных качеств личности; социометрические замеры. Развитие научно-исследовательской деятельности способствовало освоению понятийного аппарата исследования; освоению моделирования деятельности; развитию методологической грамотности, научного стиля мышления; построению собственной позиции исследования; обеспечивало повышение исследовательской активности студентов.

В заключении, хотим сказать, что приобретенные умения и навыки исследовательской работы, необходимы будущим

педагогам для обобщения своего опыта в будущем, публикации научных трудов, организации успешной профессиональной деятельности и дальнейшего развития, как компетентного и высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Ведерникова Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала: учебное пособие. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с.
2. Иванова Н.Д. Формирование исследовательской культуры аспирантов (опыт работы кафедры педагогики КазНПУ им. Абая): учебное пособие – Алматы: КазНПУ, 2006 – 51 с.
3. Краевский В.В. Преподавание как творческая деятельность учителя // Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Снаткина. М:Просвещение. 1982. – С. 297–318.
4. Мухангалиева Ш.А. Творческий проект как метод развития успешности студентов // Инновационная модель образования: тенденции и перспективы: тезисы докладов международной научно-практической конференции (Актобе, 29–30 нояб. 2007 г.) Том 1. – Актобе, 2007. – С. 263–265
5. Рындина Ю.В. Формирование исследовательской компетентности студентов в рамках аудиторных

занятий // Молодой ученый. – 2011. – № 4. – Т.2. – С. 127–131.

6. Рысбаева А.К. Методология развития успешности деятельности как категории педагогики: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 2004. – 54 с.
7. Рысбаева А.К. Категории педагогики в системе научного знания: учебное пособие для студентов и магистрантов педагогических вузов – Изд-во ЕНУ им. Гумилева, 2005. – 262 с.
8. Рысбаева А.К., Ершина А.К., Кожобекова А.Д. Интерактивное обучение в вузе: аспект успешности учебной деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 10. – С. 55–58.
9. Сейтенова С.С. Некоторые вопросы использования педагогических технологий обучения // Проблемы и перспективы технологического образования в школе и вузе: тезисы докладов международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 20 нояб. 2010 г.). – Стерлитамак, 2010. – С. 136–139.
10. Усова Н.И. Инновации в процессе формирования у будущих педагогов исследовательских умений и навыков // Инновационная модель образования: тенденции и перспективы: тезисы докладов международной научно-практической конференции (Актобе, 29–30 нояб. 2007 г.) Том 1. – Актобе, 2007. – С. 82–85.