

**АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
«ACADEMY OF NATURAL HISTORY»**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF EXPERIMENTAL
EDUCATION**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3947

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции —
(841-2)-56-17-69
edition@rae.ru

Подписано в печать
26.08.2011

Формат 60x90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 13
Тираж 500 экз.
Заказ МЖЭО 2011/9

© Академия
Естествознания

№ 9 2011
Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3947

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

EDITOR
Mikhail Ledvanov (Russia)

Ответственный секретарь
к.м.н. Н.Ю. Стукова

Senior Director and Publisher
Natalia Stukova

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Курзанов А.Н. (Россия)
Романцов М.Г. (Россия)
Дивоча В. (Украина)
Кочарян Г. (Армения)
Сломский В. (Польша)
Осик Ю. (Казахстан)

EDITORIAL BOARD
Anatoly Kurzanov (Russia)
Mikhail Romantsov (Russia)
Valentina Divocha (Ukraine)
Garnik Kocharyan (Armenia)
Wojciech Slomski (Poland)
Yuri Osik (Kazakhstan)

В журнале представлены аннотации изданий, представленных на X Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Сочи, 22-25 сентября 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотации изданий, представленных на X Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Сочи, 22-25 сентября 2011 г.

Биологические науки

БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИТОЦЕНОЛОГИИ. Ч.1: АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ
Горчакова А.Ю., Маскаева Т.А. 7

ЛЕСА КУБАНИ (ЛЕСНЫЕ РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)
Криворотов С.Б., Чукуриди С.С. 8

Геолого-минералогические науки

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКАЯ ГЕОТЕХНОЛОГИЯ
Кузнецов П.Ю., Гриб Н.Н. 9

Исторические науки

ГОРОДА ЮГА РОССИИ КАК ЦЕНТРЫ КУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ
НАРОДОВ XVIII-XIX ВВ.
Гарунова Н.Н. 9

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО БОРИСОГЛЕБСКОГО УЕЗДА В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД
Костенко А.Ф. 10

Культурология

КУЛЬТУРОЛОГИЯ В ТЕСТАХ. ЧАСТЬ I
Егорова Ю.А. 11

КУЛЬТУРОЛОГИЯ В ТЕСТАХ. ЧАСТЬ III
Егорова Ю.А. 12

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ
МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Кобозева И.С. 12

Медико-биологические науки

МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПАЛЕНИЯ
Черешнев В.А., Фролов Б.А., Беляева Н.М., Гусев Е.Ю., Панфилова Т.В., Черешнева М.В., Юшков Б.Г. 14

Медицинские науки

ОСНОВЫ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ
Алипов В.В. 16

КАРИЕС ЗУБОВ
Бритова А.А. 16

АТЛАС ЦИФРОВОЙ ГАСТРОИНТЕСТИНАЛЬНОЙ ЭНДОСКОПИИ
Креймер В.Д., Тюрин В.П., Коган Е.А. 17

ПРОТЕЗИРОВАНИЕ ПРИ ПОЛНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ
Лебеденко И.Ю., Каливрадзян Э.С., Ибрагимов Т.И., Брагин Е.М. 17

ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ
Лебеденко И.Ю., Каливрадзян Э.С. 18

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ
Субботина Т.И., Морозов В.Н., Савин Е.И., Яшин А.А. 19

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПИТАНИЕ
Трубицын А.А. 19

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ
Хунафина Д.Х., Бурганова А.Н., Шайхуллина Л.Р., Галиева А.Т., Кутуев О.И., Хабелова Т.А., Сыртланова Г.Р. 20

Педагогические науки

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА
Волошина Л.Н., Демидович О.В., Нагель О.П., Серых Л.В. 21

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ
Горовая В.И., Петрова Н.Ф. 22

СИСТЕМА БОЕВАЯ РУССКАЯ СБОР
Данилов В.П., Дмитриев В.Л. 23

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ С ЮНЫМИ БАСКЕТБОЛИСТАМИ
Денисенко Ю.П., Ионов А.А., Софронов Н.Н., Азиуллин Р.Р., Чухно П.В. 24

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ <i>Дубнищева Т.Я.</i>	25
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГ – УЧАЩИЙСЯ <i>Елфимова Н.В.</i>	27
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И НАРОДОСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ БЖД <i>Кагиров Б.Н., Кагирова Г.В.</i>	27
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД <i>Кортун Е.А.</i>	27
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ <i>Шестакова Л.Г.</i>	28
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНОГО ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Эдвардс Н.М., Осипова С.И.</i>	30
Психологические науки	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ТЕОРИИ, МОДЕЛИ, ПРАКТИКИ <i>Стойкова Ж.Д.</i>	31
Сельскохозяйственные науки	
СВИНОВОДСТВО <i>Бажов Г.М., Погодаев В.А.</i>	32
ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ДИНАМИКА ЛЕСА <i>Иванова Н.С.</i>	32
Социологические науки	
СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <i>Васильева Е.Н.</i>	33
СОЦИОЛОГИЯ В ТЕСТАХ <i>Егорова Ю.А.</i>	34
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ (ПАТРОНАЖНОЙ) ПРАКТИКИ <i>Магомедова С.А., Магдиева Н.Т., Мусаева С.Д., Эмирова Н.Н.</i>	35
Технические науки	
АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Адамадзиев К.Р., Адамадзиева А.К., Кицадаев М.Х., Бахмудов Б.А., Зиятханова Л.Р.</i>	37
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА <i>Бурцева О.И.</i>	38
ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ <i>Грачева Е.В., Литвинская О.С., Короткова Н.Н., Казакова И.А., Измайлова М.В.</i>	38
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ГРАФИКА <i>Добро Л.Ф., Парфенова И.А.</i>	39
МЕХАНИКА: СЕТЕВОЙ ВАРИАНТ <i>Добро Л.Ф., Парфенова И.А.</i>	40
ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ <i>Ерцкина Е.Б., Орешкова С.П.</i>	40
ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРИБОРОВ И УСТАНОВОК <i>Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.</i>	41
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Косолапова С.А., Калиновская Т.Г.</i>	42
МОНОЛИТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ <i>Минаков Ю.А.</i>	42
ТЕХНОЛОГИИ СИНТЕЗА СЕГНЕТОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ФАЗ <i>Нестеров А.А., Панич А.Е.</i>	44
РАСЧЕТЫ НА ПРОЧНОСТЬ И ЖЕСТКОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКЦИЙ С УЧЕТОМ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ <i>Пряхин В.В.</i>	45
РАДИЭСТЕЗИЯ (БИОЛОКАЦИЯ) <i>Трубицын А.А.</i>	47
ЭНИОИНЖЕНЕРИЯ <i>Трубицын А.А.</i>	47

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ РАЗДЕЛКИ, ОБВАЛКИ И ЖИЛОВКИ <i>Шалимова О.А., Зубарева К.Ю., Козлова Т.А.</i>	48
ОСНОВЫ ГОРНОГО ДЕЛА: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ТЕРМИНЫ <i>Юров Ю.И.</i>	48
Физико-математические науки	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО АСТРОНОМИИ <i>Баканов В.А.</i>	49
ЗАДАЧИ ОБТЕКАНИЯ ТЕЛ <i>Воронков Ю.С., Елманов И.М., Лежнев В.Г., Лежнев М.В., Карсян А.Ж., Потетюнко Э.Н.</i>	50
ФИЗИКА НА ПЕРЕЛОМЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ: ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ <i>Воронов В.К., Подоплелов А.В., Сагдеев Р.З.</i>	51
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТОНКОГО СЛОЯ СО СПЛОШНОЙ СРЕДОЙ <i>Завьялов Г.А., Завьялов О.Г., Завьялов Г.О.</i>	52
ОСНОВЫ МЕХАНИКИ СПЛОШНЫХ СРЕД И ГЕОМЕТРИИ ТОНКОГО СЛОЯ <i>Завьялов Г.А., Мартынова Е.А., Завьялов О.Г.</i>	53
УСТРОЙСТВА СВЕРХВЫСОКИХ ЧАСТОТ <i>Мальшев В.А., Червяков Г.Г., Кротов В.И.</i>	54
РЯДЫ <i>Орсаева И.М., Хачев М.М.</i>	54
ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУМ ПО ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ. ИНТЕРПОЛЯЦИЯ И АППРОКСИМАЦИЯ. РЕШЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ И ИХ СИСТЕМ. ЧИСЛЕННОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ <i>Ревинская О.Г.</i>	55
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАДИАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В АТМОСФЕРЕ ЗЕМЛИ <i>Сокуров В.Ф.</i>	56
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА <i>Хачев М.М., Аджиева А.А., Теммеева С.А.</i>	57
ЭЛЕМЕНТЫ И ПРИБОРЫ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ <i>Червяков Г.Г., Осадчего Е.Н.</i>	57
Филологические науки	
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ НОМИНАЦИЯ: КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ <i>Алефиренко Н.Ф., Загриценко С.А., Федуленкова Т.Н., Ермакова Е.Н., Шихова Т.М., Столбовая Л.В., Бабушкина О.Н.</i>	58
КРАСОТА В ЯЗЫКЕ: ГЕНДЕРНЫЙ И ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПЛИМЕНТАРНОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ <i>Алимурадов О.А., Каратышова М.А.</i>	60
КОНЦЕПТ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА. ЗНАЧЕНИЕ, СМЫСЛ, КОНЦЕПТ И ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ: СИСТЕМА КОРРЕЛЯЦИЙ <i>Алимурадов О.А.</i>	61
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК <i>Краснопёрова А.Г.</i>	63
REAL ESTATE: ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК <i>Першина Е.Ю., Игнатьева Е.А.</i>	64
КОМПЛЕКСНЫЙ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ) <i>Семькина Е.Н., Соломахина Л.П., Ширина Е.А.</i>	65
ENGLISH GRAMMAR IN COMMUNICATION <i>Сурикова-Камю Л.Г.</i>	66
КЛЮЧИ К УЧЕБНИКУ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» <i>Федуленкова Т.Н.</i>	67
LOOK IT UP!: ПОСОБИЕ-СПУТНИК К УЧЕБНИКУ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» <i>Федуленкова Т.Н.</i>	68
АНГЛО-НЕМЕЦКО-ШВЕДСКИЙ СЛОВАРЬ БИБЛЕЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ <i>Федуленкова Т.Н., Мартюшова Е.В., Боннемарк М.</i>	69
CROSS-LINGUISTIC AND CROSS-CULTURAL APPROACHES TO PHRASEOLOGY: ESSE 9, AARHUS, 22-26 AUGUST 2008 <i>Федуленкова Т.Н.</i>	71

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ <i>Федуленкова Т.Н., Садыкова А.Г., Давлетбаева Д.Н., Декатова К.И., Самаркина Н.О., Кирсанова Е.М., Поцелуева Н.В., Любова А.Н.</i>	73
ФРАЗЕОЛОГИЯ: ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ <i>Федуленкова Т.Н.</i>	74
ФРАЗЕОЛОГИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ: ГРАНИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ <i>Федуленкова Т.Н., Иванов А.В., Куприна Т.В., Иващенко В.Л., Пыж А.М., Смирнова Н.В., Тарнаева Л.П., Грудева Е.В., Тиханович А.Н., Гавришь В.И., Остапович О.Я.</i>	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ ДИССЕРТАЦИЙ ПО ЖУРНАЛИСТИКЕ: 1990-2008 <i>Фещенко Л.Г.</i>	76
ЖУРНАЛИСТИКА И МАССМЕДИА: БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ ДИССЕРТАЦИЙ: 1990-2010 <i>Фещенко Л.Г.</i>	78
МЕТОДИКА ОПИСАНИЯ КОНЦЕПТОВ <i>Шушарина Г.А.</i>	79
Философские науки	
КОСМОЭНЕРГОТОЧЕНИЕ <i>Трубицын А.А.</i>	80
Экология и здоровье населения	
ЦИКЛ ВИДЕОЛЕКЦИЙ ПО ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА <i>Лесовская М.И.</i>	80
Экономические науки	
МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ. ПРАКТИКУМ <i>Бурцева Т.А., Миронова Н.А., Гурова Е.С., Просвирякова К.Л.</i>	82
МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ. ПРАКТИКУМ <i>Бурцева Т.А., Никонова Н.В.</i>	83
ПУШНИНА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ: ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ И РЫНОК <i>Гончарова О.В.</i>	83
ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ И МОДЕЛЯМ В ЭКОНОМИКЕ <i>Завьялов О.Г., Кононов В.М.</i>	84
ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ <i>Муртузалиев М.М.</i>	85
КОНКУРЕНТНЫЕ ЗАКУПКИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ <i>Плещенко В.И.</i>	85
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕНСАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Поварич И.П., Бабин С.А., Бабина С.И.</i>	86
МАРКЕТИНГ В ОТРАСЛЯХ И СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ <i>Фокина О.В.</i>	87
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ <i>Шиврина Т.Б., Жукова Ю.С., Наговицына Э.В.</i>	88
Юридические науки	
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА <i>Кочетков А.В., Пузиков Р.В., Плотникова Т.В.</i>	90
ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ <i>Литвиненко В.Т.</i>	91
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО <i>Придворова М.Н., Пузиков Р.В., Шепелёв А.Н.</i>	92
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ	
Технические науки	
ПОВЫШЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ГАЗОВЫХ И ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ СКВАЖИН <i>Гасумов Р.А., Минликаев В.З.</i>	94
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	95
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ	103

*Аннотации изданий, представленных
на X Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий
из серии «Золотой фонд отечественной науки», Сочи, 22-25 сентября 2011 г.*

Биологические науки

**БОТАНИКА С ОСНОВАМИ
ФИТОЦЕНОЛОГИИ.
Ч.1: АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ
РАСТЕНИЙ
(учебное пособие)**

Горчакова А.Ю., Маскаева Т.А.

*Мордовский государственный педагогический
им. М.Е. Евсевьева, Саранск, e-mail: goralfiya@yandex.ru*

Учебное пособие является практической частью общего теоретического курса (Ботаника с основами фитоценологии). Дисциплина «Ботаника с основами фитоценологии» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биология / Химия». Дисциплина реализуется на биолого-химическом факультете кафедрой общей биологии, анатомии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анатомией и морфологией растений, элементы экологии, эволюционной морфологии. Кроме того, укрепляется знание общебиологических законов и подчеркивается единство органического мира.

Лабораторные занятия по ботанике – один из важнейших видов подготовки будущих специалистов. Они способствуют закреплению теоретических знаний, развивают навыки самостоятельной работы, формируют умение грамотно анализировать полученные результаты, дают возможность активно наблюдать за объектами живой природы.

Учебное пособие «Ботаника с основами фитоценологии. Ч. 1: Анатомия и морфология рас-

тений» отражает современное состояние морфологии как фундаментальной ботанической дисциплины. Ее цель – познакомить читателя с существующими в этой науке направлениями: морфологией в широком понимании, освещающей внешнее строение растений, анатомией и ее связью с цитологией, физиологией и экологией, теоретическим и прикладным значением. Необходимость создания такого пособия обусловлена тем, что в настоящее время существует недостаток в современной учебной литературе, в которой бы в кратком изложении рассматривалось содержание основных разделов дисциплины «Ботаника с основами фитоценологии», в частности, первой ее части – анатомии, морфологии растений.

Учебное пособие написано в целях более качественной подготовки студентов к занятиям во внеаудиторное время, лучшей организации их самостоятельной работы во время лабораторных занятий и в целом более полному усвоению знаний по теоретическому курсу. Пособие построено с расчетом на индивидуальную работу каждого студента в лаборатории под руководством преподавателя после предварительного самостоятельного изучения материала по рекомендуемой литературе. К тому же пособие должно способствовать развитию у студентов элементарных навыков самостоятельного исследования и поиска самостоятельных решений, что так необходимо им в предстоящей научно-практической деятельности.

В соответствии с современными данными составлены разделы, посвященные описанию анатомии и морфологии вегетативных органов высших растений, органов их размножения (таблице).

Содержание учебного пособия

Раздел 1	Тема 2
I. Клетка	1. Микроскоп. Эукариотная клетка кожицы лука. Плазмолиз
	2. Хлоропласты в листе элодеи. Движение цитоплазмы
	3. Хромопласты, лейкопласты
	4. Ядро клетки. Митоз
	5. Клеточная оболочка. Поры. Волокна. Каменистые клетки
	6. Запасные вещества клетки. Включения
II. Растительные ткани	1. Меристемы
	2. Покровные ткани. Первичная покровная ткань – эпидермис
	3. Перидерма и корка – вторичный и третичный покровные комплексы
	4. Основные ткани
	5. Механические ткани
	6. Проводящие ткани
	7. Проводящие пучки
III. Зародыш и проросток – начальные этапы онтогенеза цветковых растений	1. Семя, зародыш, проросток двудольных растений
	2. Семя, зародыш, проросток однодольных растений

1	2
IV. Корень и корневая система	1. Морфология и первичное анатомическое строение корня
	2. Заложение боковых корней. Вторичное строение корня
	3. Корнеплоды, специализация корней
V. Побег и система побегов	1. Типы побегов, их ветвление
	2. Строение почки цветковых растений. Листорасположение
	3. Метаморфоз и специализация побегов
	4. Морфология и первичное анатомическое строение стебля. Типы стели
	5. Вторичное строение стебля. Типы перехода к вторичному строению стебля
	6. Вторичное анатомическое строение стебля многолетнего древесного растения
	7. Морфология листа
	8. Анатомическое строение листа
	9. Соцветия, их типы
VI. Размножение	1. Цветок, его строение. Типы околоцветника. Формулы и диаграммы цветка
	2. Андроцей, его типы. Строение тычинки, пыльника и пыльцевого зерна
	3. Типы гинецея и плацентации
	4. Типы завязей, строение семязпочки и зародышевого мешка
	5. Плоды
	6. Морфологический анализ цветкового растения

Каждое занятие составлено по единому плану: тема, цель, оборудование, материалы, теоретические положения, задания для самостоятельной работы и контрольные вопросы. Пособие иллюстрировано рисунками, которые должны помочь студенту не только освоить изучаемый материал, но и овладеть общими приемами и техникой биологического рисунка.

Большое внимание в пособии отведено контролю знаний студентов. Для этого разработаны контрольно-измерительные материалы, которые помогут студенту закрепить изученный материал, а также выявить вопросы, нуждающиеся в более глубоком изучении. Заканчивается учебное пособие словарем необходимых ботанических терминов и понятий.

Учебное пособие представляет интерес для научных работников, студентов, обучающихся в вузах биологического профиля, а также аспирантов и преподавателей.

Объем учебного пособия составляет 8,9 печ. листов (152 страницы), тираж 100 экземпляров.

Работа проводилась за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы по теме «Бореальные злаки: особенности биологии и экологии» (№ П 1047 от 31.05.10 г.).

**ЛЕСА КУБАНИ (ЛЕСНЫЕ
РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)
(учебное пособие)**

Криворотов С.Б., Чукуриди С.С.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар, e-mail: s.krivorotov_2002@rambler.ru*

В учебном пособии рассматривается современное состояние лесных сообществ Краснодарского края. Общая характеристика лесной растительности приводится в связи с природно-

климатическими условиями региона, указывается структура лесного фонда Краснодарского края.

Настоящая работа представляет собой достаточно полный и сбалансированный по объему и характеру информации труд, который может служить учебным пособием для студентов, аспирантов биологических и экологических специальностей вузов, преподавателей, работников государственных природоохранных организаций.

Леса Кубани, представляющие одно из самых ценных её богатств, занимают одну пятую часть территории Краснодарского края, что составляет 22%. Лес даёт не только деловую древесину и экстрактивное сырьё. Он формирует климат, регулирует водный режим; переводит значительную часть избыточного стока в подземный, который приносит человеку прекрасную артезианскую воду и многочисленные родники. Лес предупреждает эрозию почвы, предохраняет её от промерзания, задерживает таяние снега. Леса наполняют атмосферу чистым воздухом, так как древесные породы образуют в процессе фотосинтеза не только свободный кислород, но и выделяют фитонциды, обладающие бактерицидными свойствами. Растительные сообщества кубанских лесов, как ни в одном регионе, богаты видами, имеющими важное хозяйственное значение. Это – лекарственные, эфиромасличные, дубильные, плодово-ягодные, орехоплодные, медоносные растения. Плодовые и орехоплодные занимают площадь около 150 тыс. га. Особенно ценны естественные запасы малины, ежевики, калины, бузины черной, облепихи, черники, смородины, съедобных грибов.

Леса Кубани уникальны по видовому составу, разнообразию, экологическому и ресурсному потенциалу. Огромное значение имеют высокопродуктивные леса из дуба, бука, пихты

кавказской и других древесных растений. Общая площадь земель лесного фонда составляет 1659,6 тыс. га, в том числе 44 тыс. га реликтовых лесов из каштана посевного.

Северная граница лесов проходит по линии населённых пунктов Варениковская – Крымск – Северская – Понежукай – Лабинск – Упорная – Отрадная; южная – по берегу Чёрного моря.

Геолого-минералогические науки

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКАЯ ГЕОТЕХНОЛОГИЯ (учебное пособие)

Кузнецов П.Ю., Гриб Н.Н.

*Технический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова», Нерюнгри,
e-mail: kuznetsovpu@gmail.com*

В учебном пособии изложены основные вопросы теории геотехнологических методов разработки месторождений полезных ископаемых. Рассмотрены системы вскрытия, подготовки и разработки месторождений полезных ископаемых методами геотехнологии, а также факторы, определяющие эффективность их применения. Материал учебного пособия позволяет понять специфику геотехнологических методов разработки месторождений полезных ископаемых и возможность их применения как в качестве самостоятельных систем разработки месторождений полезных ископаемых, так и в комбинации

Лесные богатства требуют постоянного изучения и охраны, так как в прошлом леса вырубали и загрязняли; они горели и горят от неосторожного и безответственного обращения человека с огнём. Невозможно учесть площадь лесов, уничтоженных в период войн. Бездумное обращение людей с лесами привело к обезвоживанию рек, общему ухудшению климата Краснодарского края.

с традиционными системами разработки месторождений.

Учебное пособие написано в соответствии с программой курса «Физико-химическая геотехнология» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Горное дело» специальностей «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» и «Открытые горные работы». Может служить руководством для студентов специальности «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых» в качестве дополнительного источника информации при углубленном изучении специальных дисциплин.

Издание рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов специальностей: 130403 «Открытые горные работы», 130404 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 130203 «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых» вузов региона.

Исторические науки

ГОРОДА ЮГА РОССИИ КАК ЦЕНТРЫ КУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ НАРОДОВ XVIII-XIX ВВ. (учебное пособие)

Гарунова Н.Н.

*Дагестанский государственный университет,
Кизляр, e-mail: garunovanina@mail.ru*

Пособие к спецкурсу освещает одну из ключевых научных проблем, связанных с ролью городов Юга России как центров культурных и экономических связей народов 18-19 вв. Эти города были опорными пунктами не только армии, но и российской государственности в регионе, в расширении российского влияния на народы Юга России.

В свете современных тенденций общественного развития, которые снова выдвинули Кавказ в центр российской геополитической проблематики, исследование является актуальным как с научной, так и общественно-политической точек зрения.

Рассматриваемое пособие отличается научной новизной, оригинальным взглядом на различные аспекты российской и региональной истории, связанные с отношениями имперского

правительства и народов Юга России, которые выстраивались через города и укрепления Кавказской линии.

Общий объем исследования – 93 с. (со списком источников и литературы), вполне достаточный для исследования такого рода. Перечень источников вполне достаточен, чтобы решить поставленные перед настоящим исследованием задачи.

Исследованы старые русские города-крепости в регионе, освещена роль городов Юга России как центров торгово-экономических связей, рассмотрено геополитическое значение городов, феномены городов-курортов, проанализированы итоги урбанизации Предкавказья периода капиталистической модернизации, выявлено общее и различное в динамике и особенностях развития городов Ростова, Армавира, Грозного, Кизляра, городов Кав. Минвод, Порт-Птеровска, Дербента, Моздока и т.д.

Положительным является то, что комплексный анализ источников, посвященных городам Юга России 18-19 вв., позволил показать как цели и особенности российской политики в регионе, так и влияние России через данные пункты на дальнейшее политическое, экономиче-

ское и культурное развитие народов Кавказа, их историческую судьбу.

В завершении пособия указана подробная литература к каждой теме лекции.

**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
БОРИСОГЛЕБСКОГО УЕЗДА
В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД
(научно-популярное издание)**

Костенко А.Ф.

ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», Борисоглебск, e-mail: nir-bsht@mail.ru

Предлагаемое научно-популярное издание представляет собой учебный материал, посвященный важным событиям, связанным с развитием сельского хозяйства в Борисоглебском уезде в дореволюционный период. Отражает историю крестьянского движения в период столыпинской реформы.

Предназначается для студентов, интересующихся историей родного края и, в частности, развитием сельского хозяйства в дореволюционный период в Борисоглебском уезде Тамбовской губернии.

Актуальность темы обусловлена самим состоянием современного российского общества. Опыт модернизации аграрного общества на рубеже XIX-XX вв. должен послужить для современной власти предостережением от принятия необдуманных решений и напоминанием о пагубных последствиях ломки традиций.

В плане научной актуальности следует указать на то, что работа выполнена в русле изучения истории малых городов России, где крестьянский вопрос стоял не менее остро, чем в масштабах всей страны. Изучение вопроса на примере Борисоглебского уезда Тамбовской губернии, наиболее перспективное направление современного крестьяноведения. Основу работы составили современные исследования по крестьянскому вопросу.

Выбор хронологических границ обусловлен следующими моментами. Конец XIX – начало XX в. – это период модернизации страны, время существенных перемен в жизни российской деревни. Эти перемены не могли не касаться и крестьян Борисоглебского уезда Тамбовской губернии.

Цель настоящей работы состоит в том, чтобы выяснить содержание крестьянского вопроса в Борисоглебском уезде. Для достижения поставленной цели осуществлена попытка решить ряд конкретных исследовательских задач:

- проанализировать влияние на сельскую общину аграрной реформы и процесса модернизации;

- определить содержание и функции крестьянского самоуправления, показать обыденное восприятие власти жителями села, рассмотреть формы крестьянского протеста.

Для того, чтобы дать представление о степени изученности различных аспектов крестьянской повседневности дан историографический обзор. Он составлен по проблемно-хронологическому принципу. Историография вопроса рассмотрена автором отдельно в главе «историография вопроса».

Проблеме экономического развития крестьянских хозяйств в конце XIX – начале XX вв. посвящена обширная литература. Состояние крестьянского земледелия в 1880-1900 гг. вызвало живой интерес со стороны ученых-экономистов, земских статистиков, агрономов, правительственных чиновников. Закономерно, что современники главное внимание уделили принципам общинного землевладения и возможностям агротехнического прогресса крестьянских хозяйств.

Из дореволюционных работ наиболее полно ход реформы и состояние общинных порядков отражены в работе И.В. Чернышова. Написанная на материалах Вольного экономического общества (ВЭО), она содержит фактический материал, характеризующий реакцию крестьян на правительственные мероприятия [1].

На ведущей роли землеустройства в реформировании земельных отношений начала XX в. акцентирует внимание исследователей в своей книге В.Г. Тюкавкин [2]. В последние годы вышли в свет работы, освещающие проблему эволюции хозяйственного уклада села в конце XIX – начале XX вв. на региональном уровне. Ход землеустройства в Тамбовской деревне и его результаты вскрыты в публикациях исследователя Н.В. Токарева [3]. Историк А.А. Иванов, используя массовые источники, выяснил степень сохранности общинных устоев в селах Тамбовской губернии [4]. В статьях М.Д. Карпачева исследуется влияние столыпинской реформы на различные стороны жизни черноземной деревни [5].

Свою лепту в изучение проблемы внесли зарубежные исследователи. В последнее время среди западных историков все большее распространение получила позиция, согласно которой общинная система земледелия не являлась тормозом на пути сельскохозяйственного развития, которое в свою очередь проходило путем отличным от классических капиталистических канонов (Э. Кингстон-Манн, Э. Уилбур, Х.Д. Лева, С. Хок) [6] и другие. Большинство западных историков считают, что столыпинская реформа не оказала фатального воздействия на общину.

Исследуя проблему состояния сельского хозяйства Борисоглебского уезда Тамбовской губернии, автор изучил ряд архивных материалов, касающихся различных сторон крестьянской повседневности в дореволюционный период.

Для автора представляется важным проанализировать формы влияния реформы на состояние сельской повседневности, выяснить мотивы

тех, кто покидал общину, и кто в ней оставался, раскрыть механизм обыденного сопротивления правительственным мероприятиям. «За выходом из общины стоят большей частью бобыли и бездомники, не пользующиеся землей как средством к жизни...» – сообщали корреспонденты Вольного Экономического Общества из Борисоглебского уезда Тамбовской губернии.

Таким образом, по словам исследователей, пионерами выхода из общины были маргиналы, утратившие связь с землей и порвавшие привычные связи.

Другим мотивом выхода из общины, как свидетельствуют документы и работы исследователей было переселение.

В разделе «Модернизация жизни русской деревни» автор обращает внимание на процессы модернизации России, преодоления ее хозяйственной и культурной отсталости. Особое внимание обращается на процессы модернизации в сельском хозяйстве. Через сорок лет после проведения крестьянской реформы 1861 г. выяснилось, что надежды реформаторов на процветание сельского хозяйства не оправдались.

В главе «Аграрная реформа и ее восприятие крестьянством» автор обращает внимание на то, что Указ 1906 г. и закон 1910 г. создали необходимую правовую основу аграрной реформы. Основные усилия организаторов реформы были

направлены на утверждение в деревне права частной собственности на землю как условия роста сельскохозяйственного производства.

Ход аграрной реформы во многом тормозился по причине медлительности бюрократического аппарата. Особенно на начальном этапе преобразований местные власти проявляли явную нерасторопность.

В заключении автор приходит к выводу о том, что причинами падения авторитета царской власти являлись военные неудачи страны, рост революционного движения, а главное неспособность императора решить аграрный вопрос.

Список литературы

1. Чернышев И.В. Община после 9 ноября 1906 г. (По материалам ВЭО). Пг., 1917. Ч. 1-2.
2. Тюкавкин В.Г. Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. – М., 2001. – С. 296-297.
3. Токарев Н.В. Тамбовское крестьянство и столыпинское землеустройство в годы первой мировой войны // Крестьяне и власть: материалы научн. конф. – М.-Тамбов, 1996.
4. Иванов А.А. О степени сохранности общинных устоев в деревне Черноземного центра России (по материалам Тамбовской губернии) // Формы сельскохозяйственного производства и государственного регулирования. – М., 1995.
5. Карпачев М.Д. Столыпинская реформа в Воронежской губернии: итоги и уроки аграрного реформирования // Общественная жизнь в Центральной России в XVI-XX вв.: сб. научн. труд. – Воронеж, 1995.
6. Карагодин А.В. Изучение пореформенного российского крестьянства в современном западном расследовании: основные концепции, подходы, перспективы: автореферат канд. ист. наук. – М., 2001. – С. 14.

Культурология

КУЛЬТУРОЛОГИЯ В ТЕСТАХ. Часть I (учебное пособие)

Егорова Ю.А.

ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия» (филиал), Чистополь,
e-mail: egorovaulia@mail.ru

Данное учебное пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Культурология», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Учебное пособие подготовлено для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальностям: 19060165 – Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 – Промышленное и гражданское строительство; 28030165 – Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения.

Назначение данного учебного пособия – тестирование, позволяющее выяснить, насколько усвоены студентами соответствующие разделы курса культурологии. В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
- б) наиболее точный из предложенных;

- в) наиболее полный;
- г) лучше сформулированный.

Решение теста должно, во-первых, помочь студентам понять основное содержание культурологии; во-вторых, способствовать выработке потребности в систематическом углублении изучения содержания учебника культурологии; в-третьих, научить осмысливать значение теоретической культурологии для анализа духовных процессов, происходящих в обществе; в-четвертых, привить умения и навыки критического отношения к различным культурологическим теориям и течениям прошлого и настоящего.

Данные тесты целесообразно применять не только на учебных занятиях, но и в процессе самостоятельной работы. Решение тестов способствует расширению знаний студентов, заставляет их обращаться к дополнительной литературе, вырабатывает элементы творческого самостоятельного мышления, позволяет более свободно оперировать категориями культурологии, учит связывать теорию с практикой, применяя полученные знания для решения теоретических и практических задач.

Эффективно применение тестов на семинарских занятиях. Тесты по изучаемой теме преподаватель может предъявить студентам либо вместо основного вопроса, либо в качестве дополнения к нему с целью уточнения, углубления или выработки умения применять теоретические положения к анализу конкретного

материала. Предлагая тесты, в которых выражены различные, и даже противоположные, точки зрения, можно вовлечь студентов в активное обсуждение темы, развить творческую дискуссию, пробудить интерес к культурологии и тем самым добиться более точного усвоения ее важнейших теоретических положений.

После проверки тестовых работ преподавателю рекомендуется провести разбор ошибок с комментариями, чтобы устранить пробелы в знаниях студентов.

Среди разделов учебного пособия: «Культурология как научная дисциплина», «Предмет культурологии», «История культурологии», «Взаимоотношения культурологии со смежными науками», «Структура культурологии», «Методы культурологического исследования», «Культурологические школы», «Культура: термин и понятие», «Модели культуры» и другие.

Учебное пособие способствует оказанию помощи студентам, готовящимся к сдаче зачета (экзамена) по курсу культурологии.

Учебно-методическое пособие опубликовано в Издательском центре Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина и апробировано в учебном процессе.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ В ТЕСТАХ. Часть III (учебное пособие)

Егорова Ю.А.

*ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия» (филиал), Чистополь,
e-mail: egorovaulia@mail.ru*

Учебное пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Культурология», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Целевая аудитория: студенты дневного и заочного отделений, обучающиеся по специальностям: 19060165 – Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 – Промышленное и гражданское строительство; 28030165 – Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения.

Данное пособие предназначено для оказания помощи студентам в организации их самостоятельной работы по курсу «Культурология», позволяет самому студенту проверить, насколько полно усвоен изучаемый материал, какие вопросы требуют более пристального внимания.

Являясь частью многих педагогических новаций, тестовые задания позволяют не только получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по культурологии, но и выявить проблемы, возникающие при усвоении учебной программы.

Педагогические задания в тестовой форме могут быть применены для реализации как обучающей, так и контролирующей функции. При их составлении были использованы не только учебные материалы, представленные в структурно-логической форме, но и другие источники.

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны, – они просто могут касаться частных, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
- б) наиболее точный из предложенных;
- в) наиболее полный;
- г) лучше сформулированный.

Среди тем учебного пособия: «Культурные нормы»; «Место и роль морали в культуре»; «Культурная динамика и культурная статика»; «Кризис культуры»; «Культурное взаимодействие»; «Время и пространство как формообразующие факторы культуры».

В раздел «История мировой культуры» вошли такие темы, как: «Первобытная культура»; «Культура Востока и Запада»; «Культура Древневосточных цивилизаций»; «Культура Древнего Египта»; «Культура Античного мира (VII в. до н.э. – III в. н.э.)»; «Культура Средневековой Европы (III–XV вв.)»; «Культура эпохи Возрождения (XV–XVI вв.)»; «Культура Нового времени (XVII в.)»; «Культура Просвещения (XVIII в.)»; «Культура XVIII–XIX вв.»; «Марксизм»; «Культура постклассического периода (XIX–XX вв.)»; «Современная западно-европейская философия (XX–XXI вв.)»; «Особенности современной культуры»; «Русская культура»; «Византийская культура»; «Художественные направления (стили)»; «Классицизм»; «Сентиментализм»; «Романтизм»; «Постмодернизм».

Пособие может быть использовано как для текущего контроля и самоконтроля знаний в течение семестра, так и при подготовке к зачету.

Опубликовано в Издательском центре Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина, прошло апробацию в учебном процессе.

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Кобозева И.С.

*Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Саранск,
e-mail: kobozeva_i@mail.ru*

Обращение к преобразующей силе ценностей музыкальной культуры, к национальным приоритетам и традициям отечественного музы-

кального образования, правомерное стремление трактовать их как ориентиры общественного и личного музыкально-культурного развития невозможны в полной мере без творческого осмысления соответствующего духовного наследия в каждом из регионов страны. Характерной «родовой» чертой педагогов и деятелей культуры всегда выступала их обращенность к проблемам музыкального образования и воспитания, как важнейшего фактора сохранения и развития национального своеобразия, сбережения и воспроизведения национальной музыкальной культуры в целом. Поэтому прогресс национальных музыкальных культур объективно требует основательного изучения исторического опыта их развития и деятельности разнообразных учебных заведений на протяжении всего периода существования в региональных системах музыкального образования.

Сегодня общество все чаще обращается к преобразующей силе музыкальных национально-культурных ценностей, к помощи индивидуально-личностного сознания в поисках средств разрешения духовных противоречий, имеющих место в музыкальных приоритетах детей и учащейся молодежи. Вот почему современная педагогическая наука все больше сосредоточивает внимание на национальной музыкальной культуре и отыскании таких путей ее гуманизации, чтобы вся деятельность человека была ориентирована на творческое взаимодействие с окружающей его жизнь национально-культурной музыкальной социальной средой.

Интериоризация национально-культурных музыкальных ценностей, целесообразное «встраивание» их в содержание музыкального образования и деятельность молодых людей – это не цель, а средство для того, чтобы на основе освоенных произведений национального музыкального искусства стать не просто образованным потребителем национальной музыкальной культуры, но сознательным и активным ее творцом. Культурное значение национального музыкального искусства в том, что оно живое хранилище информации, панорама широкого взгляда поколений людей на действительность, понимание взаимосвязи и взаимозависимости человека и окружающего мира. Именно сила воздействия национального музыкального искусства на духовную сферу человека заставляет с особым вниманием относиться к реализации национально-регионального компонента содержания музыкального образования в педагогическом вузе.

Авторский курс **«История музыкальной культуры и образования Мордовского края»** призван дать студентам педвуза возможность обобщить систему национальных приоритетов музыкальной культуры и образования Мордовского края в исторической трактовке рассматриваемой проблемы. Включение исторической проблематики в профессиональное становле-

ние обучающихся является отражением нового взгляда на содержание вузовской подготовки учителя музыки, поскольку составной частью ГОС ВПО 3 поколения становится и профессионально-ориентированный историко-педагогический компонент.

Содержание курса ориентировано на рассмотрение становления и развития музыкальной культуры и образования Мордовского края с древнейших времен и до наших дней включительно с позиций историко-генетического, социокультурного, регионального, личностно-деятельностного подходов, учитывающих аксиологический аспект проблемы. Знание истории становления и развития музыкальной культуры и образования Мордовского края, основанное на данных подходах, важно для студентов в плане выявления в предшествующем опыте актуальных для современности национальных ценностных приоритетов, развития у них историко-педагогического мышления и повышения, тем самым, профессиональной и музыкальной культур в целом.

Цель курса:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях региона посредством изучения истории музыкальной культуры и образования Мордовского края с позиции общественной и личностной национальной ценности;
- выявление особенного, специфического, что присуще музыкальной культуре и образованию Мордовского края; – раскрытие тезиса о том, что музыкальное образование, как неразрывная часть музыкальной культуры и национальных ценностей, в значительной мере детерминируется менталитетом, эпохой и регионом;
- развитие у студентов навыков практического использования полученных знаний, что способствует формированию специалиста, обладающего универсальными (социально-личностные и общекультурные), общенаучными и профессиональными компетенциями.

Преподавание курса строится на принципах опоры на историко-генетический, системный, личноно – деятельностный, социокультурный, региональный и аксиологический подходы; диалога музыкальных культур. Тематика лекционного курса призвана раскрыть исторические, теоретические и практические аспекты становления и развития музыкальной культуры и образования в Мордовии. Данная структура позволяет наиболее оптимально подготовить студентов к педагогической практике в условиях национально-культурной среды региона Мордовия, так как ориентирует региональный компонент содержания обучения на будущую педагогическую деятельность учителя-музыканта, вычленив национально-культурные знания и способы деятельности в контексте социокультурных процессов России.

Авторский курс **«Профессиональное музыкальное искусство Мордовии»** является

важнейшей составляющей педагогической подготовки будущих учителей-музыкантов, отражающей региональный компонент содержания ГОС ВПО. Его тематика охватывает актуальные этапы развития профессионального музыкального искусства в регионе Мордовия.

Цель курса:

– раскрыть перед обучающимися наиболее важные закономерности становления профессионального музыкального искусства Мордовии в контексте национальной музыкальной культуры региона;

– рассмотреть основные этапы жизненного и творческого пути композиторов Мордовии;

– ознакомить с разнообразием жанров, развитием музыкального языка, национальным музыкальным стилем индивидуально-авторского творчества.

В соответствии с целью курс «Профессиональное музыкальное искусство Мордовии» рассматривается как органичная часть образовательной программы, способствующая музыкально-культурному развитию личности будущего учителя, призванного осуществлять профессиональную деятельность в национально-культурных условиях региона. Одним из наиболее важных его методологических базисов является принцип историзма, помогающий

осмыслить слушателям процессы развития профессионального музыкального искусства в Мордовии как части художественного целого музыкальной культуры России. Дисциплина является средством интенсивного приобщения разнонационального состава студентов к музыкальному профессиональному творчеству как части духовной культуры Мордовии.

Содержание курса в целом соответствует развитию теоретического знания. Проблемно-эвристический метод обучения в процессе познания содержания курса выступает в качестве инструмента постановки и разрешения различных познавательных и практических задач. Процессуальный компонент в курсе предлагается в виде самостоятельного логико-эвристического поиска, индивидуального и коллективного тестирования.

Изучение курсов «История музыкальной культуры и образования Мордовского края» и «Профессиональное музыкальное искусство Мордовии» направлено на аксиологическую ориентацию студентов на национальные основания музыкальной культуры и те национальные ценности музыкальной культуры и образования, которые сформировались в регионе Мордовия на протяжении длительного исторического развития.

Медико-биологические науки

МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПАЛЕНИЯ (учебное пособие)

¹Черешнев В.А., ²Фролов Б.А., ²Беляева Н.М.,
¹Гусев Е.Ю., ²Панфилова Т.В.,
¹Черешнева М.В., ¹Юшков Б.Г.

¹Институт иммунологии и физиологии УрО РАН;
²Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург, e-mail: panftan1968@mail.ru

Под редакцией акад. РАН и РАМН В.А. Черешнева. Издание рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.

Рецензенты: член-корреспондент РАН Н.В. Гнучев; член-корреспондент РАМН А.А. Тсрентьев.

Достижение молекулярной биологии и генетики существенно расширили, а в ряде случаев – изменили представления о механизмах патологических процессов. Это обстоятельство определило необходимость пересмотра содержания традиционных проблем патофизиологии, в частности, проблемы воспаления – типового общепатологического биологического процесса, обусловленного реакцией защитных механизмов на различные повреждения (В.А. Череш-

нев). Существующие фундаментальные работы отечественных и зарубежных ученых сосредоточены прежде всего на тех аспектах проблемы воспаления, которые являются достоянием специалистов. Данное учебное пособие адресовано более широкому кругу читателей. Его авторский коллектив, представленный сотрудниками академических научных учреждений и преподавателями высшей школы хорошо знаком с потребностями в такой информации в образовательном процессе врача. При подготовке данного пособия авторы решали весьма непростую задачу по описанию, характеристике и разъяснению сложных биологических процессов, используя стиль изложения и дидактическую направленность материала в форме, доступной для понимания читателей, не являющихся профессионалами в данной области. Вместе с тем, пособие безусловно предполагает достаточную подготовленность читателя в вопросах биохимии, иммунологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии, наглядно демонстрируя необходимость интеграции знаний по важнейшим медико-биологическим дисциплинам. Разумеется, такой интегративный подход приводит к определенной сложности в изложении материала и значительному напряжению в его восприятии. Однако эти усилия вполне оправдываются конечной целью, которую ставили перед собой

авторы пособия: помочь читателю разобраться в основных молекулярных механизмах воспаления, понять смысл и следствие новых событий в этой области, а главное – подготовить его к восприятию новых научных идей.

Настоящее пособие является первой в отечественной учебной литературе попыткой обобщить существующие данные о молекулярных механизмах воспаления. Представленный в нем материал включает два блока информации.

Первый из них посвящен характеристике воспаления как типового патологического процесса. В нем последовательно освещаются вопросы, отражающие сущностные признаки воспаления, стадии его развития, а также гуморальные и клеточные факторы, лежащие в основе воспалительного процесса. Представлены сведения о путях метаболизма и биологических эффектов метаболитов арахидоновой кислоты и фактора агрегации тромбоцитов; дана характеристика биогенным аминам, компонентам и путям активации системы комплемента, калликреин-кининовой системы; приведены классификации и основные направления реализации биологических эффектов цитокинов, включая их нейроэндокринные влияния; проанализирована роль провоспалительных хемокинов в сопряжении механизмов врожденного и адаптивного иммунитета; отражены современные данные об основных группах острофазовых реактантов и их влиянии на различные стороны воспалительного процесса; рассмотрены вопросы регуляции синтеза оксида азота и его патофизиологические эффекты.

Отдельно освещен вопрос об активированных кислородных метаболитах и их роли в развитии воспаления, включая сведения об оксидативном стрессе и свободных радикалах, механизмах генерации активированных кислородных метаболитов, их участие в альтернативных и экссудативных процессах, регенерации, о механизмах антиоксидантной защиты, ограничивающих негативные последствия оксидативного стресса. В рамках данного раздела проанализирована роль клеточных факторов воспаления, включая участие в нем эндотелиоцитов, тучных клеток, эозинофилов, нейтрофилов и макрофагов. Наряду со сведениями, отражающими кинетику этих клеток и феноменологию, основное внимание уделено оценке их роли в развитии воспаления, включая: участие эндотелиальных вазодилататоров и вазопрессоров в нарушениях микроциркуляции; кислородзависимые и кислороднезависимые механизмы киллинга патогенов; классический и альтернативный пути активации макрофагов и их значение в репаративной регенерации. Обсуждено участие различных семейств молекул адгезии в диапедезе и миграции

лейкоцитов в очаге воспаления. Рассмотрены механизмы и стадии ангиогенеза, включая характеристику ангиогенных факторов и эндогенных ингибиторов.

Второй информационный блок пособия посвящен иммунным механизмам воспаления. Представленные в нем разделы «Воспаление как базовая неспецифическая компонента иммунного ответа» и «Эволюция механизмов воспаления. Взаимосвязь приобретенного (нео-) и врожденного (палео-) иммунитета» призваны сформировать у читателя фундаментальное понимание биологической сущности воспаления как основной реакции врожденного иммунитета, которую нельзя рассматривать в отрыве от иммунных процессов, т.к. «это не что иное, как основной способ реализации иммунных механизмов в организме в критической (аварийной) ситуации (А.Д. Адо). С этих позиций значительное внимание уделено взаимосвязи воспаления и иммунной реактивности. Обсуждается участие иммунных механизмов в обеспечении системной и локальной реакций организма при воспалении, приводятся данные о нейроэндокринных эффектах цитокинов, дается характеристика барьерным антигенспецифическим механизмам защиты, гуморальным и клеточным факторам адаптивного иммунитета в очаге воспаления и их взаимодействия. В рамках данного раздела анализируются рекогносцировочные механизмы врожденного иммунитета. Выделяются основные биологические эффекты толл-подобных и NOD-рецепторов, включая индукцию воспаления, запуск адаптивного иммунного ответа, регуляцию репарации. Заключительный раздел посвящен антителам как важнейшему адаптивному механизму гуморального иммунитета, выполняющему широкий спектр эффекторных и регуляторных функций. Приводятся данные об основных свойствах антител, их структуре, эффекторных функциях, об основных классах и подклассах иммуноглобулинов и их рецепторов.

В третьем, заключительном разделе пособия представлены задания тестового контроля и эталоны ответов, позволяющие оценить усвоение фактического материала. Пособие снабжено списком сокращений, условных обозначений и списком литературы, включающем 81 отечественных и 12 зарубежных источников. Восприятию материала способствуют иллюстрации, включающие 54 рисунка и 20 таблиц.

Книга адресована студентам и аспирантам медицинских институтов, медицинских и биологических факультетов университетов, педагогических, сельскохозяйственных, спортивных учебных заведений, а также физиологам, врачам и преподавателям биологии.

*Медицинские науки***ОСНОВЫ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ
АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ
ХИРУРГИИ
(учебное пособие)**

Алипов В.В.

*Саратовский медицинский университет
им. В.И. Разумовского, Саратов,
e-mail: vladimiralipov@yandex.ru*

Рецензенты: заведующая кафедрой нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии Пермской медицинской академии докт. мед. наук проф. И.А. Баландина; заведующий кафедрой оперативной хирургии и клинической анатомии с курсом инновационных технологий докт. мед. наук проф. А.В. Колсанов.

Учебное издание составлено в соответствии с Программой по дисциплине «Оперативная хирургия и топографическая анатомия» (Москва, ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава, 2006 г.) для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического и стоматологического факультетов и включает в себя клинические аспекты топографической анатомии, технику выполнения основных хирургических вмешательств и 1000 иллюстраций на вложенном компакт-диске.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.

**КАРИЕС ЗУБОВ
(учебно-методическое пособие)**

Бритова А.А.

*Новгородский государственный университет
им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород,
e-mail: britova@mail.ru*

Рецензенты: Б.Т. Мороз – д.м.н., профессор – зав. кафедрой терапевтической стоматологии Санкт-Петербургской МАПО, главный стоматолог Санкт-Петербурга; А.К. Иорданишвили – д.м.н., профессор кафедры стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Санкт-Петербургской военно-медицинской академии МО РФ.

Учебно-методическое пособие «Кариез зубов» написано в соответствии с программой по терапевтической стоматологии для студентов III курса стоматологического факультета, а так же для преподавателей. Пособие включает введение, 5 глав текста, электив, 4 приложения, список литературы. Объем пособия 135 стр., 30 иллюстраций.

Введение содержит цели, задачи цикла, требования к студентам при изучении темы «Кариез зубов», перечень заданий, что студент должен знать и уметь, тематический план практических

занятий и самостоятельной работы, формы контроля и критерии оценки знаний.

Каждое практическое занятие имеет цель, указывается его оснащение, структура занятия, контрольные вопросы и другие контрольно-измерительные материалы.

Глава I. Клинические аспекты гистологии эмали, дентина и цемента зуба. Патологическая анатомия кариеса в стадии пятна и полости. Оценочные показатели кариеса: Этиология и патогенез кариеса. Классификации кариеса.

Освещены клинические аспекты гистологии твердых тканей зубов. Патоморфология кариеса в стадии пятна и полости. Оценочные показатели кариеса: распространенность и интенсивность поражения кариесом, прирост интенсивности. В этиопатогенезе кариеса раскрывается роль микрофлоры, углеводов, характера питания, состава и свойств слюны, наследственности.

Даны классификации кариеса зубов, акцент сделан на классификация МКБ-С-10 и её соответствии топографической классификации, классификации по локализации кариозных полостей, по течению, интенсивности развития.

Глава II. Протокол ведения пациентов с кариесом зубов (обследование).

Описаны основные методы обследования: жалобы, медицинский анамнез, стоматологический анамнез, внешний осмотр и пальпация, внутренний осмотр. Описаны дополнительные методы обследования: высушивание и окрашивание зуба, термометрия, электроодонтометрия, рентгенография и радиовизиография, колориметрический и трансиллюминационный метод, диагностика кариеса с применением прибора «Diagnodent», тест клинического определения реминерализации эмали, использование видеосистемы. Даны тесты, определяющие степень риска развития кариеса у пациента, клинические признаки устойчивости эмали зуба к кариесу. Приведена анкета пациента на стоматологическом приёме и дан клинический пример обследования пациента с кариесом зубов.

Глава III. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса эмали в стадии «белого (мелового) пятна», приостановившегося кариеса, кариеса эмали, дентина, цемента. Протокол ведения (лечения) больного с кариесом в стадии белого (мелового) пятна.

Освещается клиника, диагностика и дифференциальная диагностика кариеса. Протокол ведения пациента с начальным кариесом и кариесом эмали. Подготовка пациента к лечению. Обучение гигиене полости рта. Реминерализующая терапия кариеса в стадии мелового пятна. Глубокое фторирование эмали. Оценка эффективности реминерализующей терапии.

Глава IV. Протокол ведения (лечения) пациентов с кариесом эмали, поверхностным кариесом. Кариесом дентина.

Подготовка пациента к лечению. Общие принципы лечения пациентов с кариесом в стадии полости. Методы определения цвета зуба. Инструменты для обработки кариозной полости. Методики и критерии качества препарирования. Особенности препарирования и пломбирования в зависимости от диагноза и локализации кариозной полости. Препарирование и пломбирование кариозных полостей в зависимости от локализации кариозной полости: I, II, III, IV, V и VI класс по Блэку. Выбор пломбировочного материала. Клинический пример пломбирования кариозной полости II класса с использованием светоотверждаемых полимеров. Протравливание тканей зуба. Нанесение адгезивной системы. Световая полимеризация композитов. Наложение прокладки. Обработка поверхности пломбы. Нанесение защитного слоя. Рекомендации пациенту.

Глава V. Протокол ведения пациента с кариесом цемента. Ошибки и осложнения при лечении пациентов с кариесом зубов, их профилактика и устранение.

Ошибки диагностики. Ошибки препарирования: перфорация дна кариозной полости, повреждение эмали соседнего зуба, скол эмали, травма мягких тканей, недостаточное препарирование, рецидив кариеса и вторичный кариес. Ошибки пломбирования: отсутствие контактного пункта, нависающий край пломбы, боль после пломбирования, выпадение пломбы. Некроз пульпы. Изменение цвета пломбы, некачественная отделка пломбы. Отсутствие рекомендаций пациенту.

Электив. Лекарственный электрофорез и лазерофорез в профилактике и лечении кариеса зубов.

Приложения: Ситуационные задачи. Рецепты. Вопросы к зачету. Тестовые задания по теме «Кариес зубов» и эталоны ответов.

Список литературы: основной и дополнительной.

АТЛАС ЦИФРОВОЙ ГАСТРОИНТЕСТИНАЛЬНОЙ ЭНДСКОПИИ

¹Креймер В.Д., ²Тюрин В.П., ³Коган Е.А.

¹Клиника ОАО «Медицина», Медицинский центр «ГУТА-КЛИНИК»;

²Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова;

³Первый московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Москва,
e-mail: kreymervd@mail.medicina.ru

Полное название: «Атлас цифровой гастроинтестинальной эндоскопии. Диагностика воспалительно-деструктивных заболеваний и структурных изменений верхних отделов желудочно-кишечного тракта методом цифро-

вой видеоскопии». Под общей редакцией В.Д. Креймера.

Рецензенты: заслуженный деятель науки РФ, проф., д.м.н. С.И. Рапопорт, заведующий лабораторией «Хрономедицина и новые технологии в клинике внутренних болезней» кафедры пропедевтики внутренних болезней им. В.Х. Василенко 1 МГМУ им. И.М. Сеченова; заслуженный работник высшей школы РФ, проф., д.м.н. В.И. Мидленко, заведующий кафедрой госпитальной хирургии института медицины, физической культуры и экологии (ИМЭиФК) Ульяновского государственного университета; заслуженный врач Республики Марий Эл, проф., д.м.н. Н.Н. Митракова, заведующий эндоскопическим отделением Республиканской клинической больницы г. Йошкар-Ола, главный эндоскопист Республики Марий Эл.

Первый отечественный атлас по эндоскопической диагностике воспалительных и деструктивных изменений верхних отделов пищеварительного тракта с применением NBI-системы визуализации.

Атлас посвящен актуальному вопросу современной медицины – ранней диагностике воспалительных, эрозивно-язвенных и предраковых заболеваний пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки с применением системы визуализации в монохроматическом (NBI)-режиме. Детально описана эндоскопическая картина хронических воспалительных заболеваний пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки с учетом новых диагностических возможностей. Приведена предложенная авторами, новая версия эндоскопической классификации в сравнении с действующей международной эндоскопической терминологией OMED.

Атлас предназначен для врачей-эндоскопистов, гастроэнтерологов, терапевтов, хирургов.

ПРОТЕЗИРОВАНИЕ ПРИ ПОЛНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ

(руководство по ортопедической
стоматологии)

Лебедеко И.Ю., Каливрадджян Э.С.,
Ибрагимов Т.И., Брагин Е.М.

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,
e-mail: kng72@mail.ru

Руководство по ортопедической стоматологии «Протезирование при полном отсутствии зубов» созданное коллективом авторов под редакцией Лебедеко И.Ю., Каливрадджяна Э.С., Ибрагимова Т.И., Брагина Е.М. затрагивает раздел протезирования при полном отсутствии зубов, который является если не самым сложным, то одним из сложнейших разделов ортопедической стоматологии. Он сложен как для понимания и изучения, так и применения накопленных теоретических знаний в клинической практике

врача-ортопеда. В последние годы накоплен большой научный потенциал, создано много новых, современных методик протезирования при полном отсутствии зубов, разработаны новые основные и вспомогательные материалы.

В руководстве дана историческая справка о развитии съемного протезирования начиная с прошлых столетий и до настоящего времени. Как известно, археологические находки первых черепов, имеющих фрагменты беззубых челюстей, относятся к периоду неолита, а так же к бронзовому веку. Доисторический человек не нуждался в протезировании, поскольку проблемы стоматогенного характера наступают с увеличением продолжительности жизни, качества жизни и с социальным развитием. Начало развития протезирования как ремесла и науки относится к становлению древних цивилизаций: Египетской, возникшей в долине реки Нила, Ассирийской и Вавилонской, возникшей в долинах Тигра Евфрата. Зубная боль и потеря зубов трактовалась, как признак божественного неудовольствия. В Римской империи протезирование зубов получило широкое распространение. Материалами для протезирования служили золото, слоновая или бычья кость, дерево, зубы людей. Начавшаяся в XV веке эпоха Возрождения известна выдающимися заслугами в области практического зубопротезирования одного из крупных хирургов XVI века Амбруаза Паре (Ambroise Pare), жившего в Париже (1510-1590).

Настоящий переворот в протезировании был связан с изобретением фарфоровых зубов. Идея применения фарфора для изготовления протезов принадлежала французскому аптекарю Дюшато (1774).

Протезирование при полном отсутствии зубов представляет собой одну из сложнейших и до конца не изученных проблем ортопедической стоматологии. К настоящему времени накопилось большое количество данных о закономерностях строения зубочелюстного аппарата, на основе которых разработаны практические методы ортопедического лечения при потере всех зубов и создается сравнительно стройное учение о протезировании беззубых челюстей

Необходимость в представлении обобщенных данных о строении слизистой оболочки и костной ткани продиктована важностью использования этих знаний в планировании ортопедического лечения. В руководстве даны не только особенности, но и возрастные изменения тканей протезного ложа, а так же реакция тканей на воздействия базисных материалов или их составляющих на слизистую оболочку. Немаловажны и современные клинические приемы, которыми должен владеть врач-ортопед. Наиболее эффективные описаны в руководстве достаточно подробно, чтобы их можно было с успехом повторить. Технологии съемного протезирования также не стоят на месте. Идет бурное разви-

тие «сухой» полимеризации в том числе и СВЧ, а так же методик литьевого прессования с применением современных шприцев и полимеризаторов направленного нагрева.

Достаточный объем занимает материал о способе протезирования на основе старых протезов, об использовании клеящих композиций в качестве профилактических средств улучшающих фиксацию и стабилизацию съемных протезов. Особое место занимают способы фиксации протезов на имплантатах, где подробно описаны клинические и технологические приемы протезирования. Чрезвычайно важной является информация о способах и методиках эстетического протезирования.

Все выше описанное послужило поводом для обобщения ранее накопленного клинического опыта и последних достижений ортопедической стоматологии в освещении этого материала в виде практического руководства.

ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ (учебник)

Лебеденко И.Ю., Каливрадджян Э.С.

*Воронежская государственная медицинская академия им.Н.Н. Бурденко, Воронеж,
e-mail: kng72@mail.ru*

Учебник «Ортопедическая стоматология» составлен в соответствии с программой обучения по ортопедической стоматологии для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов. Для современного студента очень важно иметь под рукой книгу, которая удобна в использовании и в которой имеется достаточное количество информации для подготовки к практическим занятиям, лекциям, зачетам и экзаменам.

Протезирование это лечебный процесс, наука, искусство и ремесло конструирования и наложения искусственных заместителей утраченных или отсутствующих тканей и органов т.е. протезов, приводящееся, в частности, у пациентов с заболеваниями жевательно-речевого аппарата и преследующее как терапевтические, так и профилактические цели.

Возникнув на базе зубного протезирования, ортопедическая стоматология прошла длинный и трудный путь развития: совершенствовались методы протезирования, расширялась область их применения, шла борьба с узким практицизмом. Вначале задачи зубного протезирования заключались в замещении уже имеющихся дефектов зубных рядов. Процесс же образования дефектов и деформаций зубочелюстной системы по существу выпадал из поля зрения врача. Лишь со временем возникло профилактическое направление, характерное для ортопедической стоматологии нашего времени.

В настоящее время ортопеды-стоматологи рассматривают организм в его целостности, а процессы, протекающие в полости рта, объясняют влиянием факторов внешней и внутренней среды.

Ортопедическая стоматология состоит из общего пропедевтического и частного курсов. Частный, в свою очередь, состоит из трех разделов: зубного протезирования, ортодонтии и челюстно-лицевой ортопедии. Пропедевтический курс включает: анатомо-физиологическое состояние жевательного аппарата; проблемы биомеханики, окклюзии и артикуляции; общие и специальные методы исследования больного; симптомы и синдромы основных патологических состояний; материаловедение и лабораторную технику. Зубное протезирование занимается диагностикой, клиникой, профилактикой и устранением дефектов зубов и зубных рядов. Ортодонтия решает проблемы диагностики, профилактики аппаратного и хирургического лечения аномалий и деформаций зубов, зубных рядов и прикуса. Челюстно-лицевая ортопедия занимается диагностикой, клиникой, профилактикой, вопросами протезирования и исправлений деформаций челюстей и лица.

В учебник включен факультетский и госпитальный курс ортопедической стоматологии. Информация изложена в лаконичной форме и включает только клинические и общеклинические аспекты протезирования. Практически отсутствует информация по зубопротезной технике. Для более подробного изучения клинических и лабораторных этапов планируется создание руководств по каждой конкретной теме. Ранее описанный материал в некоторых разделах повторяется с целью лучшего восприятия студентами, лучшего запоминания и активации полученных ранее знаний.

В данном учебнике систематизированы сведения о методах лечения повышенного стирания зубов, аномалий и деформаций челюстно-лицевой области, а также съёмного и несъёмного протезирования. Большое внимание уделяется способам диагностики и лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, последствий челюстно-лицевых травм и различных патологий. Большое внимание уделено особенностям написания историй болезней.

Материал учебника изложен с применением современной терминологии, основан на базовых знаниях, но с использованием сегодняшнего видения, так как сегодняшние темпы развития медицинской науки постоянно вносят дополнения в традиционное представление о том или ином заболевании, в методы его диагностики и технологии протезирования.

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ
(учебное пособие)**

Субботина Т.И., Морозов В.Н.,
Савин Е.И., Яшин А.А.

*Тульский государственный университет, Тула,
e-mail: mbd2@rambler.ru*

Учебное пособие содержит теоретический учебный материал, а также примеры разбора

конкретных анализов крови. Пособие предназначено для изучения патологической физиологии крови студентами медицинских и биологических специальностей для самостоятельной работы и практических занятий по курсу патофизиологии. Составлено на основе примерной программы по патофизиологии для специальности 060101 – Лечебное дело.

Данное пособие предназначено для студентов специальности 060101 «Лечебное дело», а также для интернов, ординаторов, практикующих врачей и аспирантов.

**КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПИТАНИЕ
(методические рекомендации)**

Трубицын А.А.

*Академия традиционной народной медицины,
Екатеринбург, e-mail: trubitsyn.aerat@yandex.ru*

Научный редактор и рецензент: Еремин Юрий Николаевич, д.м.н., профессор Уральской Государственной медицинской Академии.

Рекомендации для медицинских работников и лиц, ответственных за организацию питания в учреждениях отдыха и туризма.

Рекомендации посвящены одной из наиболее актуальных проблем – рациональному питанию трудящихся во время отдыха. Излагается ведущая роль питания в укреплении здоровья, уделено внимание значению отдельных пищевых веществ для жизнедеятельности организма взрослого человека и детей.

В рекомендациях изложены принципы организации питания в домах и пансионатах отдыха, на базах отдыха предприятий, организаций, на туристических базах, приведены рекомендуемые суточные наборы продуктов и примерные меню-раскладки, изложены санитарно-гигиенические требования к столовым и пищеблокам.

Рекомендации предназначаются для медицинских работников, лиц, ответственных за организацию питания в учреждениях отдыха туризма, поваров и заведующих производством.

Одобрены и рекомендованы Свердловским областным Советом профессиональных союзов, Свердловским областным домом санитарного просвещения. Утверждены областным минздравотделом.

Исследованиями последних лет установлено, что неправильное питание приводит к нарушению обмена веществ, к развитию атеросклероза, к заболеваниям органов пищеварения, к понижению работоспособности. Отрицательные последствия неправильного питания особенно сказываются на состоянии здоровья детей, пожилых людей, а также во всех возрастных категориях при малой подвижности и недостаточности мышечной нагруженности.

Основными условиями питания являются сбалансированное поступление пищевых веществ и правильный режим приема пищи.

Сбалансированное питание предусматривает правильное (оптимальное) соотношение белков, жиров и углеводов.

Выполненная автором данных рекомендаций научно-исследовательская экспериментальная работа показывает, что недостаточность белков, как и их избыточное количество, животного или растительного происхождения в питании человека приводит к изменениям в различных органах и системах и в частности в щитовидной железе, гормоны которой участвуют во многих обменных процессах организма.

Рациональное питание – это не только сбалансированное по содержанию пищевых веществ, но и разнообразное питание.

Содержание. Рациональное питание – залог здоровья. Питание в домах и на базах отдыха. Особенности питания детей. Питание пожилых и старых людей. Питание на туристических базах и особенности его в туристических походах. Требования к составлению меню и технологии приготовления пищи. Колораж блюд. Санитарные требования к содержанию пищевого блока. Личная гигиена персонала. Правила мытья посуды и инвентаря. Санитарные требования к перевозке и хранению пищевых продуктов. Санитарные требования к хранению готовой пищи и ее раздаче. Средства и методы борьбы с насекомыми и грызунами. Обязанности руководящего состава. Технология приготовления напитков в общественном питании. Приложения: «Таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов». Литература.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ (учебно-методическое пособие)

Хунафина Д.Х., Бурганова А.Н.,
Шайхуллина Л.Р., Галиева А.Т., Кутуев О.И.,
Хабелова Т.А., Сыртланова Г.Р.

*ГОУ ВПО «Башкирский государственный
медицинский университет Росздрава», Уфа,
e-mail: asadullina75@mail.ru*

В России ежегодно регистрируется около 30 млн. случаев острых респираторных вирусных инфекций, в том числе в Москве – более 2 млн. В настоящее время эпидемическая ситуация в России по острым респираторным вирусным инфекциям (ОРВИ) характеризуется их ростом во всех возрастных группах на 12% по сравнению с предыдущим десятилетием. Следует отметить, что эта статистика далеко не полная, поскольку включает только зарегистрированные случаи ОРВИ без учета заболевших пациентов, не обратившихся к врачу.

По данным ВОЗ, летальность от гриппа и его осложнений составляет 6% (в разные годы от 0,5 до 2,5%). В целом, с вирус-ассоцииро-

ванными респираторными болезнями связано около 60% случаев смерти. Непосредственной причиной летальных исходов обычно являются тяжелые осложнения: пневмонии, бронхиты, синуситы, отиты, энцефалопатии, бронхиальная астма. Рост заболеваемости ОРВИ (включая грипп) является серьезной социально-экономической проблемой для любой страны. В России ежегодный суммарный экономический ущерб от гриппа оценивается примерно в 40 млрд. руб. По оценкам специалистов, в РФ до 67% всех больничных листов связано с диагнозом ОРВИ. Средняя продолжительность нетрудоспособности при этих заболеваниях для городского населения России составляет 9–10 дней.

Изменения в структуре заболеваний за последнее десятилетие таковы, что менее четверти респираторных заболеваний приходится на грипп, а основную часть ОРВИ (до 85%) составляют респираторные инфекции негриппозной этиологии. Эти изменения связаны с широким применением вакцинации против гриппа. Необходимость установления диагноза в ранние сроки болезни, до получения результатов лабораторного обследования, обуславливается не только эпидемиологическими задачами, в том числе предотвращения перекрестного инфицирования в случае госпитализации, но и выбором тактики лечения (например, своевременное назначение ремантадина и противовирусного гамма-глобулина при гриппе), а также своевременным выявлением осложнений, присущих каждой инфекции.

Известно, что даже в периоды эпидемий встречается довольно большой процент «не гриппозных» больных. В то же время осенью и весной, когда основная часть ОРВЗ у взрослых связана с вирусами парагриппа, в 5-10% регистрируется грипп. Кроме того, в зимний сезон неизменно наблюдаются случаи РС-вирусного заболевания и на протяжении всего года – аденовирусная инфекция. Для клинической диагностики этих заболеваний важно знать не только наличие и частоту встречаемости тех или других симптомов, но и степень их выраженности, что определяет особенности течения каждой этиологически отличной острой респираторной вирусной инфекции.

В учебно-методическом пособии отражено современное состояние проблемы, раскрыты вопросы дифференциальной диагностики респираторных заболеваний.

Цель учебного пособия: научить студентов проводить на догоспитальном и госпитальном этапах диагностику острых респираторных вирусных заболеваний на основании анамnestических, эпидемиологических и клинических данных. Целенаправленно выявлять жалобы, ведущие симптомы и синдромы болезни. Оценить тяжесть течения болезни, анализировать результаты параклинических анализов. Уметь правильно интерпретировать данные вспомогательных и лабораторных методов обследования

для назначения адекватной терапии. Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза ОРВИ. Самостоятельно работать с учебной, справочной, научной литературой по теме.

В учебном пособии представлены:

1. Актуальность представленной темы, вопросы дифференциальной диагностики. Современный взгляд на этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение с вопросами профилактики.

2. Клинические ситуационные задачи для закрепления темы.

3. Таблица дифференциально-диагностических признаков между инфекционными заболеваниями, протекающими с подобными ОРВИ симптомами.

4. Тестовый контроль степени усвоения темы с выделенными правильными ответами.

Область применения

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности: медико-профилактическое дело.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «инфекционные болезни». Издание является пособием к усвоению и закреплению знаний студентов по теме «Острые респираторные вирусные инфекции» во внеаудиторное время и содержит основные данные по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению, и является дополнением к основной литературе.

Педагогические науки

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА (учебное пособие)

Волошина Л.Н., Демидович О.В., Нагель О.П.,
Серых Л.В.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: Voloshina_L@bsu.edu.ru*

Учебное пособие «Воспитание здорового человека» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра педагогики (ПОП «Дошкольное образование»).

В основе пособия заложена технология модульного обучения, позволяющая рассматривать здоровье как системное качество, характеризующее человеческое бытие в его целостности. Использование технологии модульного обучения содействует содействующая развитию таких важных профессиональных качеств личности будущего педагога как самооценка, самоорганизация, саморазвитие, самосовершенствование и самостоятельность.

В учебном пособии раскрываются проблемы сохранения, формирования и развития здоровья человека. При этом предпочтение отдается ценностно-социальной модели здоровья и педагогическому подходу формирования здоровья, имеющему выход на развитие понимания ценности индивидуального здоровья, воспитание здорового стиля поведения. Авторами анализируются современные представления о здоровом образе жизни и здоровом стиле поведения, представлены взгляды выдающихся отечественных педагогов прошлого и настоящего на проблему воспитания здорового человека. В пособии акцентируется внимание и на вопросе взаимосвязи здоровья и профессиональной деятельности.

Каждая модульная программа включает в себя комплексную дидактическую цель, входной контроль, модули с учебными элементами, выходной контроль, рефлексия.

Содержание практикума отражено в следующих модульных программах:

1. Современные представления о здоровье человека.

2. Модели здорового человека.

3. Здоровьезатратные формы существования человека.

4. Воспитание индивидуального стиля здорового поведения,

5. Компетентность здоровьесбережения в системе образования.

6. Здоровьеориентированная деятельность в образовании.

7. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

8. Современное состояние здоровья педагогов и способы его укрепления,

Модульная программа 1 «Современные представления о здоровье человека» помогает помочь усвоить современные представления о здоровье человека, сравнить различные концептуальные подходы к его определению, уяснить многоаспектность здоровья и его составляющие, осмыслить свое отношение к здоровью, определить способы его укрепления.

Основное назначение Модульной программы 2 «Модели здорового человека» – осмысление представления о здоровом человеке, уяснение характеристики здорового человека и путей оздоровления. Студенты могут изучить и проанализировать основные модели здорового человека, усвоить возможности реализации интегративного подхода к построению модели здорового человека.

Работая с материалами Модульной программы 3 «Здоровьезатратные формы существования человека» студенты уточняют, расширяют представления о здоровьезатратных формах жизнедеятельности человека, определяют социально – психологические факторы, снижающие потенциал здоровья, выявляют сущность состояний риска: эмоциональных, активационных, тонических и др.

Содержание Модульной программы 4 «Воспитание индивидуального стиля здорового поведения» раскрывает современные представления о здоровом образе жизни и индивидуальном стиле здорового поведения, помогает осмыслить взгляды на воспитание здорового человека в отечественной педагогике, уяснить педагогические возможности воспитания здорового человека, выявить педагогические условия формирования здорового образа жизни.

Пониманию сущности компетентности здоровьесбережения, усвоению специфики компетентности здоровьесбережения детей дошкольного, младшего школьного возраста, педагогов, оценке собственного уровня компетентности здоровьесбережения способствует изучение содержания Модульной программы 5 «Компетентность здоровьесбережения в системе образования».

Изучение Модульной программы 6 «Здоровьесберегающая деятельность в образовании» помогает усвоить задачи и содержание здоровьесберегающей деятельности, уяснить механизмы и основные направления ее развития, ознакомиться с технологическими блоками и уровнями организации здоровьесберегающей деятельности, сформировать личную позицию по отношению охраны и укрепления здоровья человека в образовательном процессе.

В Модульной программе 7 «Здоровьесберегающие образовательные технологии» представлена сущность образовательных технологий в рамках здоровьесберегающей педагогики, их достоинства и недостатки, определены возможности каждой из технологий в сохранении здоровья обучаемых.

Модульная программа 8 «Современное состояние здоровья педагогов и способы его укрепления» помогает выявить проблемы состояния здоровья педагогов, познакомиться со способами его укрепления, рассмотреть феномен здоровья как специфически женскую проблему, сравнить и выявить сущность проявления и профилактики кризисных периодов, стрессов в педагогической деятельности, сформировать собственное представление и освоить техники саморегуляции в работе педагога.

В курсе рассматриваются такие актуальные вопросы, как многокомпонентность и единство здоровья, факторы его определяющие, сущностные признаки; состояния риска.

На основе интегративного подхода дается характеристика здорового человека, определяются педагогические условия его воспитания. Акцент делается на формирование у студентов оценочно-рефлексивной позиции.

Содержание знаний, представленных в учебном пособии, раскрывает возможные механизмы включения студентов в процесс самообразования, самооздоровления и подготовки к выполнению здоровьесберегающей функции в образовательном учреждении.

Развитию творческой активности студентов, созданию условий для самореализации способствуют творческие задания:

- проектирование модели здоровой личности;
- составление программы «минимум» и «максимум» по самооздоровлению;
- защита авторского проекта «Здоровый педагог – здоровое поколение»;
- конкурс на лучшую игру-тренинг по снятию психоэмоционального напряжения.

При подготовке авторского социально-педагогического проекта допускается взаимодействие студентов в «малых группах».

Проект включает в себя:

- постановку проблемы и задач;
- обоснование его актуальности;
- построение гипотезы;
- структурирование содержательной части;
- использование исследовательских моментов;
- достижение поставленных целей и задач.

В целях контроля и управления образовательным процессом используется рейтинговая система оценки результатов усвоения программы. Определены и представлены содержание, характер обязательных заданий, их качественная оценка в баллах, формы контроля.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ (учебное пособие)

Горовая В.И., Петрова Н.Ф.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: klinpsych@mail.ru*

В силу сложившихся в стране социально-экономических и политических условий российская образовательная система в настоящее время оказалась в сложном положении. Ломка прежних духовных и общественных ценностей затрудняет ориентировку в современной социальной ситуации, приводит к состоянию устойчивой аномии. Невротический стиль общения стал преобладающим в сфере межличностных отношений. Около 80% конфликтов имеют своей подоплекой непонимание людьми друг друга. Почти 70% людей не владеют знаниями о возможностях разрешения жизненных конфликтных ситуаций.

Все это находит отражение и в школьном социуме. Падение престижа воспитательной работы в школе и возрастание авторитарного стиля общения педагогов с учащимися ведут к усилению напряженности в этом социуме. От 70 до 90% школьников имеют неврологические отклонения; 87% учителей считают, что в их коллективах возникновение конфликтных ситуаций неизбежно.

В связи с этим актуализируется задача дальнейшего развития такой новой отрасли теоретического и прикладного знания, как педагогическая конфликтология.

Рассматривая конфликтологию как самостоятельную отрасль научного знания, авторы рассматривают причины интереса к конфликтологии, ее сущность и функции. Интерес к конфликтологии обусловлен многими причинами, но на современном этапе возникла необходимость управлять конфликтами, непрерывно возникающими в межличностном общении, находить оптимальные способы их предупреждения и преодоления.

Определены некоторые приоритетные направления современной конфликтологии:

- выявление условий и способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных социумах;

- обоснование необходимости формирования гуманитарно-технологических служб, способных осуществлять мониторинговые наблюдения гражданского самочувствия людей;

- разработка разнообразных форм обучения педагогов и руководителей учебных заведений основам конфликтологии, проведение соответствующих просветительских мероприятий среди родителей учащихся, оказание им педагогической помощи в комфортизации общения в семье.

В работе представлены идеи ученых Запада, занимающихся проблемами конфликтологии, различные аспекты проблемы конфликтологии, внесшие существенный вклад в развитие теории конфликта, в обоснование ряда интересных методологических подходов, благодаря которым стало возможным становление конфликтологии как самостоятельного научного направления.

Рассмотрена проблема конфликта в трудах отечественных ученых: А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.С. Мерлина, В.М. Шепеля, А.Я. Анцупова и др., в разное время представившие инструментальные и системные знания о конфликте и доказавшие, что исследование конфликта невозможно без синтеза информации из смежных областей знаний, без интеграции различных наук.

Актуально в работе предложены пути и способы предупреждения педагогических конфликтов, принципы и технологии их разрешения. Предложено ограничить использование таких методов, как административное вмешательство, пресечение конфликта путем наложения санкций. Неконструктивным также является метод подавления противника. В то же время предлагается ряд приемов разрешения конфликтов в школьном социуме, в их числе:

- условное одобрение (например, при незлобном нарушении дисциплины с целью самутверждения ученика можно сказать, что поступок хорош, но неуместен в данной ситуации);

- перевод конфликтной ситуации в комическую, если это возможно;

- представление негативного как позитивного (например, уважение к проявлению психологической защиты ученика);

- динамичность дистанции в общении, т.е. уменьшение ее во время позитивного поведения ученика и увеличение при негативном поведении (как прием влияния) и др.

Представленный в работе анализ литературных источников свидетельствует о том, что терпимое отношение к ребенку также один из путей предупреждения педагогических конфликтов. В связи с этим в пособии даны понятия «терпимость» и «терпимое отношение к детям», определение терпимости как гуманистической ценности. Рассмотрены функции и особенности, виды, формы, границы и механизмы терпимого отношения.

Предложено согласно деятельностному подходу структуру терпимого, толерантного отношения рассматривать в комплексе мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и конативного компонентов. Достаточно обстоятельно рассмотрен вопрос терпимого отношения к ребенку, описаны типы педагогов, поведенческие аспекты, личностные конструкты, формы отношения между педагогом и ребенком.

В работе предложены семинары-тренинги: развитие терпимого отношения педагогов к детям; толерантная позиция педагога в конструктивном разрешении педагогических конфликтов; транзактивный подход к становлению и развитию личности педагога толерантного типа.

Учебное пособие адресовано студентам психолого-педагогических специальностей, также может быть полезным руководителям образовательных учреждений, педагогам, аспирантам.

СИСТЕМА БОЕВАЯ РУССКАЯ СБОР (учебное пособие)

Данилов В.П., Дмитриев В.Л.

ООО «ЛОГОС ГРУП», Краснодар,
e-mail: danilov64@bk.ru

Представляем Вашему вниманию пособие по психофизическому совершенствованию человека «Система Боевая Русская СБОР». Данная книга будет полезна как сотрудникам специальных подразделений, занимающимся вопросами ближнего боя на профессиональной основе, так и широкому кругу людей мирных профессий, которые желают совершенствования навыков самообороны.

Пособие состоит из пяти частей

1. (1 часть) Историческая, приведена история формирования искусства ближнего боя в России от периода зарождения до современного времени.

2. (2 часть) Практического изучения прикладного рукопашного боя. Основана на принципах биомеханики, рациональном использовании движения и выгодных условий, завязки ведения и окончания схватки.

3. (3 часть) Методика рукопашного боя. В доступной форме описано что, где, когда и как тренировать.

4. (4 часть) Посвящена использованию оружия в ближнем бою. Даны юридические, психологические и практические принципы применения и использования оружия, методика подготовки и совершенствования во владении им.

5. (5 часть) Психологическая. Эта часть описывает психологические и мыслительные процессы, протекающие в организме в ходе подготовки и ведения боя. Описаны способы совершенствования психологической подготовки, применимые не только к боевой подготовке, но и другим жизненным ситуациям.

Книга рассчитана на массового читателя в активном возрасте, не утратившего интерес к самосовершенствованию и имеющего симпатии к системам подготовки, зарождавшимся на территории исторического расселения славян.

О самой системе и авторах можно подробно узнать на сайте: <http://www.alfa-krasnodar.ru/sbor>.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ С ЮНЫМИ БАСКЕТБОЛИСТАМИ

Денисенко Ю.П., Ионов А.А., Софронов Н.Н.,
Азиуллин Р.Р., Чухно П.В.

*Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны,
e-mail: yprof@yandex.ru*

Подвижные игры и игровые упражнения занимают особое место на занятиях физической культурой детей младшего школьного возраста. Включение игр в урок или учебно-тренировочное занятие во внеклассной работе всегда вызывает у детей положительные эмоции, особый интерес при обучении и совершенствовании тех или иных умений и навыков. Обучение как-либо движениям нередко носит однообразный характер, что, естественно, приводит к снижению интереса к занятиям и утомлению. Но если те же движения разучивать в форме игровых упражнений или подвижных игр, то сразу повышается интерес к ним. Именно в этом заключается одна из положительных сторон подвижных игр.

Как правило, игры следует проводить с целью закрепления тех умений и навыков, которые учащиеся приобретают в процессе занятий. Выбор игры зависит от педагогических задач, стоящих перед уроком. Имеет значение также физическая и техническая подготовленность занимающихся. Подвижная игра может быть эффективной только в том случае, если упражнения, закрепляемые в ней, достаточно хорошо разучены. Поэтому сначала нужно давать игры с заданиями на правильность и точность выполнения упражнений, на меньшее количество

ошибок и только в последующем – кто быстрее и кто больше выполнит упражнение.

Важное место занимают подвижные игры и при развитии физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости. Игры нужно специально подбирать для решения задач физической, технической и тактической подготовки. Последовательно усложняя подвижные игры, вводя все новые и новые правила, наряду с разучиванием все новых технических приемов преподаватель постепенно обучает детей игре в баскетбол. Многообразие подвижных игр позволяет с их помощью решать задачи общей физической подготовки с учетом ее специфики для баскетбола и специально подбирать такие игры, которые содержат двигательные действия, наиболее близкие к применяемым в баскетболе. Конечно, ни одну из игр нельзя рассматривать как средство развития какого-то одного качества, так сказать, в чистом виде, но сделать акцент на каком-то одном из них вполне возможно.

Учитывая, что двигательный опыт у детей младшего школьного возраста еще крайне ограничен, рекомендуется сначала проводить простые игры сюжетного характера с элементарными правилами. От простых игр следует переходить к играм более сложным, предъявляющим все более высокие требования к развитию и совершенствованию координации движений, физических качеств, к играм с более сложными правилами игры, требующими инициативы и сообразительности. С приобретением двигательного опыта и появлением у детей интереса к коллективным действиям рекомендуется включать в урок игры с элементами соревнования в парах (в беге, прыжках, упражнениях с мячом). В дальнейшем можно разделить детей на несколько команд и проводить более сложные соревновательные игры. Для проведения игр следует использовать красочный инвентарь. Объем и вес инвентаря должны соответствовать физическому развитию детей, в частности при упражнениях с мячом следует сначала использовать волейбольные мячи, а затем мячи для игры в баскетбол.

Объяснять правила игры надо кратко, так как дети стремятся как можно быстрее начать игру. Дети младших классов очень активны, каждый из них стремится быть водящим.

Преподаватель должен использовать назначение водящих как поощрение наиболее умелых. Желательно чаще менять водящих.

Принимая во внимание большую подвижность детей и слабо развитые волевые качества, не следует за ошибки и некоторые нарушения дисциплины выводить их из игры. В играх с большой физической нагрузкой следует устраивать частые короткие перерывы. Важно воспитывать у детей уважение к правилам игры, умение подчиняться капитану команды, видеть и чувствовать границы площадки. К нарушениям

правил игры учитель должен относиться терпимо, помня, что эти нарушения чаще всего происходят от неопытности, недостаточного общего и физического развития. Подвижные игры рекомендуется проводить в каждом занятии, главным образом в его основной части. Постепенно дети переходят к командным играм с распределением определенных функций. Команды должны быть равными по силам. Дети не могут долго дожидаться своей очереди, поэтому лучше делить их на небольшие команды по 8-10 человек.

Требования к подбору подвижных игр и методике их применения

В методике обучения подвижным играм и их проведении тренер юных спортсменов руководствуется данными педагогики, в частности, принципами дидактики. Это относится к осознанному восприятию игр, занимающимися баскетболом, активному участию в них, проявлению инициативы и творчества.

Последовательность применения игр должна быть спланирована, а процесс обучения игре носить воспитывающий характер. Немаловажное значение имеет подбор игр по степени их трудности для basketболистов. Игры легкие, не требующие проявления усилий, так же неинтересны юным спортсменам, как и слишком трудные. Для прочного усвоения приобретаемых в подвижных играх навыков и умений очень важно эти игры систематически повторять.

Выбор игры зависит от ряда факторов, но главным образом от тех педагогических задач, которые ставятся перед тренировочным уроком. Это положение основополагающе, оно преобладает над всеми остальными мотивами. Понятно, что данные задачи, в свою очередь, определяются местом урока в системе тренировочного цикла, его направленностью. Немало и других факторов определяют подбор игрового материала для проведения с юными спортсменами. Немаловажное значение имеет подготовленность группы, ее физическая и техническая оснащенность в плане тех задач, которые будут решаться игрой. От того, где проводится игра (в зале, на поляне, на площадке), также зависит подбор игрового материала. Это связано и с наличием инвентаря.

Определяя методические положения, связанные с отбором игр приближенных к виду спорта, направленных на оснащение юных спортсменов тактическими или техническими навыками, важно ориентироваться на специфику вида, учитывая:

а) педагогическую, физиологическую и психологическую характеристику вида спорта, характер условий для проявления личности, требования к качествам и свойствам личности;

б) особенности методики преподавания вида (подстраивая к ней методику игры). При этом имеется в виду возрастной контингент, построение тренировочных занятий и условия их

проведения, последовательность технического и тактического оснащения спортсмена, особенности подготовки к соревнованиям и другие факторы.

Игровой материал необходимо планировать с учетом положительного переноса навыков.

Включая в игры тот или иной элемент спортивной техники, важно следить, чтобы основная структура движения в ходе игры не нарушалась. Не следует, к примеру, в игре закреплять движение с максимальными усилиями, если это не продельвалось на тренировках при формировании навыка. Важно также иметь в виду, что технически верное выполнение движений на большой скорости – очень сложная задача. Она решается лишь, специально продуманной системой спортивной подготовки, в том числе и с применением игры. В играх, где навык совершенствуется в условиях, приближенных к соревнованию, важно не столько оценивать быстроту завершения игрового задания, сюжета, сколько выполнение основного технического приема.

Следует подчеркнуть лишь особую роль руководителя игры. В отличие от судьи в спортивных играх, при организации подвижных игр у ее руководителя больше прав. Он может остановить игру и сделать занимающимся указание по технике выполнения игровых действий. Однако наряду с этим он предоставляет занимающимся максимум инициативы и остается беспристрастным, объективным судьей.

Определение результатов игры, выявление ошибок, неверных действий имеют большое воспитательное значение. При подведении итогов важно учитывать не только быстроту, но и качество выполнения игровых действий. Полезно отметить тех, кто лучше остальных действовал на площадке. Объективный разбор приучает юных basketболистов к правильной самооценке. Если игра проводится впервые, можно разобрать ее подробнее, чтобы при повторном проведении было меньше ошибок. К разбору полезно привлечь помощников и самих занимающихся. Это приучает юных спортсменов критически мыслить, повышает сознательную дисциплину, усиливает интерес к дальнейшей спортивной подготовке.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (учебник для бакалавров)

Дубнищева Т.Я.

*Новосибирский государственный университет
экономики и управления, Новосибирск,
e-mail: kscent@nsuem.ru*

Дисциплина «Концепции современного естествознания» (КСЕ), которая почти 20 лет обеспечивала естественнонаучный фундамент подготовки студентов гуманитарных и социально-экономических направлений, практиче-

ски была выброшена по ФГОС-3 из учебных программ. И, несмотря на объявленную модернизацию производства, власти, образования, а затем – и на «инновационный прорыв», нацеленные на возвращение страны в круг «великих держав», происходит возврат к подготовке кадров, имеющих весьма смутные представления об окружающем мире. Всё чаще приходится общаться с будущими экономистами и менеджерами, не знающими, как устроена Солнечная система, как происходят смена времен года или смена дня и ночи и подобное. Естествознание – неотъемлемый компонент культуры, определяющий мировоззрение человека. Научное мировоззрение обеспечивает восприятие достижений науки обществом и устойчивость к манипуляциям общественным сознанием.

Представляемый учебник написан для студентов бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям – международные отношения, экономика труда и управление персоналом, философия, религиоведение, политология, документоведение и архивоведение, издательское дело и другие. Цель данной дисциплины – ознакомление студентов с современной естественнонаучной картиной мира и формирование целостного научного взгляда на мир. Сформировавшийся в рамках естественных наук, рациональный метод существенно дополняет художественный метод познания действительности. Актуальность курса «Концепции современного естествознания» созвучна потребностям в целостном взгляде на окружающий мир.

Формированию целостного мировоззрения способствует использование в учебнике системного подхода, идей синергетики и глобального эволюционизма. Вопросы истории науки и культуры здесь гармонично согласованы с развитием естественных наук. Это постепенно подводит студента к необходимости использования каких-либо абстрактных понятий, позволяющих описать более широкий спектр явлений окружающего мира. Учебник хорошо иллюстрирован, снабжен списком литературы. Он состоит из 12 глав, каждая из которых завершается набором вопросов, акцентирующих читателя на основных идеях и концепциях главы.

Сначала рассматриваются вопросы логики познания, научного метода, формирования картин мира и научно-исследовательских программ. В связи с активизацией антинаучных представлений, формулируются причины их появления и признаки, позволяющие отделить научные знания от лженаучных «достижений». Обсуждаются масштабы Вселенной и ее объектов, иерархическое строение материи. На примере простейших моделей систем описываются движения в макро- и мегамире и обсужда-

ются концепции детерминизма и причинности классической физики. Характеризуются изменения представлений о пространстве, времени и движении.

Показано, как знание законов сохранения и принципов симметрии способствует описанию и восприятию природы человеком. Описан переход от использования простейших классических моделей к сложным системам, когда модельные параметры на микроуровне сопоставляются с характеристиками сложной системы. Подробно обсуждена механистическая картина мира, явившаяся неким образом для построения более сложных научных картин мира. Показано, как в рамках механистической концепции зарождались противоречия, как они привели, с одной стороны, к формированию понятия физического поля и к современным представлениям о механизмах передачи взаимодействий, а с другой стороны, от обратимых процессов к термодинамике необратимых процессов и системному подходу. На примере корпускулярно-волнового дуализма света и вещества продемонстрирован переход от наглядного моделирования объектов мира к их объединению. Рассмотрены особенности взаимодействий и структур в микромире, когда понятие вероятности становится основным.

Рассмотрены процессы в мегамире, представлена космогония тел Солнечной системы и обсуждаются концепции эволюции во Вселенной, а так же основные свойства, формы и уровни организации жизни на Земле. Изложены основы концепции самоорганизации и построения теории неравновесных процессов в сложных системах. Дано представление о междисциплинарном подходе к изучению сложных систем – синергетике, теории диссипативных процессов и теории катастроф. Показана роль обратных связей в организации процессов, происходящих в сложных системах, далеких от равновесия.

В заключительной части книги представлены концепции эволюционных процессов в сложной системе – биосфере Земли. Дана характеристика космическому значению возникновения жизни на Земле. Рассмотрены явления самоорганизации и инертности человеческого общества и концепция коэволюции.

Ограниченный объем курса и отсутствие соответствующих знаний, полученных в средней школе (отмена курса астрономии, сокращение учебных часов на естественнонаучные дисциплины) не позволяет представить молодому человеку, получающему высшее образование, всю грандиозную панораму знаний современности. Учебник отличает широта охвата материала с отражением самых последних достижений естествознания, а также развивающихся связей между различными естественнонаучными дисциплинами. Студенты вуза должны представлять

возможности современной науки и занимать активную мировоззренческую позицию, проявляя устойчивый иммунитет к квазиучениям.

Научно-методический совет по физике Министерства образования и науки Российской Федерации неоднократно обсуждал наиболее актуальные проблемы преподавания физики, других естественнонаучных дисциплин в средних школах и вузах. На заседании Президиума в феврале 2011 года, которое вел председатель НМС по физике академик Ж.И. Алферов, было принято специальное обращение к ректорам вузов страны с рекомендацией включать дисциплину «Концепции современного естествознания» (или аналогичную дисциплину) в базовую или вариативную часть «Математического и естественнонаучного цикла» соответствующих ООП. Разработаны и Примерные программы дисциплин КСЕ и «Физика», позволяющих сохранить достойный уровень преподавания этих дисциплин при ФГОС-3.

Данный учебник может быть использован не только для студентов гуманитарных направлений подготовки, но и для других направлений в вузах, колледжах и средних школах.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГ – УЧАЩИЙСЯ (монография)

Елфимова Н.В.

*Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург,
e-mail: envmail@rambler.ru*

Из книги коллективных научных монографий «Современные образовательные технологии: психология и педагогика».

Данная монография посвящена вопросу межличностного взаимодействия в системе педагог – учащийся. Автор дает определение и соотносит понятия «взаимодействие» и «общение» в образовательной среде. В работе выделены виды и этапы педагогического общения, дана характеристика стилей педагогического общения, рассмотрены типологии учителей и их отношение к учащимся по различным критериям. Описаны взаимоотношения учителя и ученика, их взаимное влияние друг на друга. Показано, что это взаимодействие имеет двустороннюю направленность. Отмечена проблема субъективности общения педагога и учащегося, проявляющаяся, прежде всего, в избирательном отношении его к детям. Приведен список признаков, по которым можно выявить наличие негативной установки учителя, т.е. бессознательно плохого отношения к ученику. Описано как учащийся организует свое поведение по отношению к педагогу.

Монография предназначена для преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и широкого круга читателей.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ И НАРОДОСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ БЖД (программа подготовки магистров по комплексной безопасности в системе БЖД)

Кагиров Б.Н., Кагирова Г.В.

*Алтайский государственный университет, Барнаул,
e-mail: arhangelsk163020@yandex.ru*

Современная система образования становится многоуровневой и требует пересмотра подходов к обучению. Стремление специалиста и бакалавра к более полным знаниям понятны, так как рынок труда становится более варибельным и непредсказуемым. Стремление получить знания необходимые именно сегодня обществу тоже понятны. Нами проведена большая работа по анализу рынка труда в своем регионе и мы определили, что есть востребованность в специалистах, занимающихся различными разделами безопасности жизнедеятельности. Особенность региона это многоукладность экономического развития и разноплановость учреждений и предприятий по форме собственности. Все они испытывают потребность в специалистах, которые бы обеспечили безпроблемную, стабильную работу и смогли бы спрогнозировать всевозможные угрозы. В связи с этим в свою программу подготовки магистров мы заложили знания основ управления, экономики, информационных систем, моделирования, проектирования, статистики, здоровья, расчетов рисков, философских проблем, работы с персоналом, новых технических решений безопасности и многого другого.

Подобран состав специалистов разнопрофильный и компетентный в своей области.

В основном поступили в магистратуру специалисты уже изучавшие предметы в данном направлении, но захотевшие углубить свои знания в практической и научной области. Многие планируют в последующем обучение в аспирантуре.

Хочется надеяться, что подготовленные специалисты займут свою нишу в производственной и научной сфере в будущем и принесут пользу современному обществу.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД (учебное пособие)

Кортун Е.А.

*ГОУ ВПО «КнАГТУ», Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: johnnyslim@mail.ru*

Учебное пособие «Научно-технический перевод» предназначено для студентов лингвистов-переводчиков, студентов технических специальностей широкого профиля, с доминирующим профессиональным направлением – «Энергетика».

Пособие, по своей структуре, наполнению, методическим рекомендациям и графическим решениям позволяет применять его в перевод-

ческой деятельности при наличии устойчивых профессиональных навыков. Но главный акцент применения данного пособия, по замыслу автора, направлен на организацию самостоятельного или под руководством преподавателя активного, качественного, интенсивного овладения навыками устного и письменного перевода в рамках контекста изучения энергетических систем.

Среди специфик данного пособия следует назвать попытку одновременного решения задач обучения письменному и устному переводу, прием синхронности, получающий постоянное подтверждение в практике.

Структура пособия позволяет постоянно закреплять полученные знания при помощи тренировочных упражнений, что, несомненно, ведет к более глубокому изучению лексических и грамматических вопросов профессионального перевода. Все задания пособия составлены так, что итог их решений должен отражать основные ключевые направления пособия:

- формирование необходимых переводческих навыков;
- расширение лексического запаса;
- увеличение объема знаний по указанной тематике.

Стремительное развитие научной мысли делает своевременными и крайне востребованными подобные современные научные пособия. Учитывая это, автор некоторую часть материала пособия построил на повторении и закреплении базовых знаний по изучаемой теме, отобранных из хрестоматийных пособий по энергетике а наиболее весомую часть пособия составил на основе материалов, полученных из современных источников, изданных в США и Великобритании, включая Интернет, что позволило отразить лексико-грамматические особенности современной англоязычной научно-технической литературы и одновременно решить задачу актуальности и долгосрочности использования данного пособия.

Пособие состоит из нескольких разделов и охватывает следующие темы:

1. Энергия. Основные положения.
2. Гидроэнергетика.
3. Атомная энергия.
4. Альтернативные виды энергии:
 - солнечная энергия;
 - энергия волн;
 - ветровая энергия;
 - геотермальная энергия;
 - энергия биомасс.
5. Материал для закрепления.

Все разделы имеют единую структуру, что облегчает работу с пособием как преподавателя так и студента. Каждый раздел имеет следующее наполнение:

- словарь, состоящий из слов и словосочетаний предназначенный для самостоятельной работы студентов;

- текст для перевода с листа;
- текст для полного письменного перевода;
- текст для реферативного перевода;
- упражнения для аудирования и проведения последовательного перевода;

В зависимости от вида деятельности объем текстов варьируется от 200-400 до 1800-2400 печатных знаков.

Особо следует отметить наличие в данном учебном пособии графических материалов и упражнений для работы с ними, что, несомненно, является выражением современных подходов к оформлению заданий в учебных пособиях, созданных под влиянием современных компьютерных технологий и использованием их в практике. Так же учебное пособие снабжено ключами, скриптами к аудиозаписям и дополнительными текстами для закрепления пройденного материала, что существенно повышает уровень преподавания и обучения при помощи данного пособия и развивает навыки самостоятельности и выработки реакции как залога успешного решения профессиональных задач. Помимо печатной версии, учебное пособие существует в электронном формате, что существенно расширяет возможности применения данного пособия в учебных целях, и позволяет применять разнообразный видео и аудио материал в интересной интерактивной форме.

Практическая ценность данной работы не вызывает сомнений. Данное пособие рекомендуется к применению как базовый учебник по современному техническому переводу, и как дополнительный источник для занятий по обучению студентов технических специальностей как узкой так и широкой направленности, как современное методическое пособие, отражающее лексико-грамматические особенности англоязычной научно-технической литературы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ (учебное пособие)

Шестакова Л.Г.

*ГОУ ВПО «Соликамский государственный
педагогический институт», Соликамск,
e-mail: shestakowa@yandex.ru*

Учебное пособие создано в соответствии с авторской программой, организации работы со студентами и педагогами-практиками, работающими в малокомплектных сельских школах. Одним из необходимых условий успешности деятельности учителя в таких школах является владение приемами организации самостоятельной работы учащихся на уроке и грамотное чередование ее с работ под руководством учителя. В связи с этим предлагаемое учебное пособие направлено на формирование у сту-

дентов блока знаний и умений по организации самостоятельной работы на уроках математики в малокомплектной сельской школе в условиях классов-комплектов.

Педагогический вуз призван организовать подготовку специалистов для разных разновидностей учебных заведений. В настоящее время из-за сокращения числа детей школьного возраста в сельской местности назрела задача в целенаправленной подготовке учителей-предметников к работе в условиях сельской малокомплектной школы. Работа учителя в малокомплектной школе непосредственно связана с необходимостью организации обучения в разновозрастных группах (как правило, совмещаются уроки в 2 или даже 3 классах). Под *разновозрастным обучением* обычно понимают организацию совместной деятельности детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разного хронологического возраста. В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые используют идеи разновозрастного обучения. К этой группе относятся и малокомплектные сельские школы, главной отличительной чертой которых является малая наполняемость классов. Для того чтобы учитель-предметник успешно работал в малокомплектной школе с объединенными классами-комплектами требуется, кроме стандартной методической подготовки, определенной государственным образовательным стандартом, специальная подготовка в области организации обучения в условиях разновозрастных групп. В российской педагогической энциклопедии *малокомплектной* называется всякая общеобразовательная школа без параллельных классов с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек), организуемая для осуществления всеобщего обязательного обучения. До 70-х гг. термин «*малокомплектная школа*» применялся только к начальной школе в небольших населённых пунктах, а позже, когда деревни стали стремительно исчезать, малокомплектными стали уже и основные средние школы. В настоящее время увеличивается число классов с малой наполняемостью и в городских школах (частные школы, школы при лечебных учреждениях, польсольтвах и др.).

В настоящее время количество малокомплектных школ в сельской местности возрастает. С сокращением численности школьников в классах приходится объединять учащихся разных классов в один класс-комплект. Учитель-предметник оказывается в ситуации, которая требует от него умелого руководства и организации самостоятельной работы школьни-

ков. Для этого кроме стандартной методической подготовки, определенной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, требуется специальная подготовка будущего учителя.

Проблеме малокомплектной школы посвящено достаточное количество публикаций в педагогической литературе и периодической печати. Данную проблему рассматривали такие авторы, как Л. Байбородова, М.И. Зайкин, Е. Ивлиева, И.Г. Калинина, А.Е. Кондратенков, Н.Г. Савина, Г.Ф. Суворова, И.В. Шитова и другие.

Анализ публикаций, посвященных данной проблеме, позволяет предположить, что организация образовательного процесса на основе самостоятельной работы и межвозрастного взаимодействия может стать одним из перспективных направлений развития сельской малокомплектной школы и является наиболее предпочтительной формой, которая будет способствовать улучшению уровня подготовки сельских школьников и решению многих проблем современного села.

Материал пособия устремлен обеспечить учебный процесс, направленный на формирование у студентов-педагогов следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
 - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
 - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
 - способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета.
- Пособие содержит материал по следующим вопросам организации обучения математике в малокомплектной школе.
- Особенности работы учителя в малокомплектной школе.
 - Характеристика самостоятельной работы школьника, ее особенности на уроке в классе-комплекте.
 - Урок математики в классе-комплекте.
 - Работа в парах и группах на уроке в условиях малокомплектной школы.

– Использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе.

– Предпрофильная подготовка и профильная дифференциация в условиях малокомплектной сельской школы.

– Примерные планы семинарских и практических занятий, темы рефератов и докладов для студентов. Материал для организации оценки результатов освоения курса.

В приложении пособия даны примеры дидактических материалов (учебные тексты для школьников; характеристики методик взаимобмена заданиями, взаимотренажа, взаимопроверки индивидуальных заданий, примеры текстов для самостоятельных работ, планы-конспекты уроков), которые могут быть использованы учителем для руководства учебной деятельностью учащихся в ходе их самостоятельной работы. Представлена программа спецкурса, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Список литературы и примерная тематика рефератов и докладов могут быть использованы для организации самостоятельной работы студентов, а также для углубленного изучения рассматриваемого вопроса (в рамках курсовых и выпускных работ).

Пособие предназначено для студентов педагогического вуза. Оно может быть использовано для проведения спецкурса для студентов, обучающихся по специальности 050201 Математика и направлению 050100 Педагогическое образование (профили: Математика, Начальное образование), а также для работы с педагогами в рамках курсов повышения квалификации. Будет интересно учителю математики, работающему в объединенных классах-комплектах.

Достаточный уровень качества представленного учебного пособия подтверждается фактом присвоения грифа Учебно-методического объединения по математике педагогических вузов Волго-Вятского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНОГО ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (монография)

Эдвардс Н.М., Осипова С.И.

*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный
университет», Красноярск,
e-mail: NEdwards@sfu-kras.ru*

Рецензенты: А.О. Грудзинский, доктор социологических наук, профессор, проректор по международной деятельности и инновациям в образовании Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Национального исследовательского университета; Т.М. Чурекова, доктор педагогических наук, профессор межвузовской кафедры общей и ву-

зовской педагогики ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».

В условиях глобализации нарастает тенденция кооперации и междисциплинарности научной деятельности объединенными усилиями научных коллективов разных стран. Новые условия требуют как ориентации научной деятельности на проектный формат, приоритетности прикладных целей познания, поиска финансирования исследований по заказу на конкурсной основе, так и выдвигают новые требования к компетентности ученого, которая не была востребована ранее в силу закрытости научных сообществ ряда регионов РФ. В монографии рассмотрена проблема подготовки российского ученого к эффективной интеграции в мировое научное пространство в условиях трансформации академической среды, получившей название «академический капитализм». Авторы монографии предлагают своё видение решения этой проблемы через формирование соответствующей компетентности ученого в рамках разработанной педагогической модели, распределенной в формальном, неформальном и информальном образовании, а также раскрывают сущность педагогической деятельности образовательного менеджера как организатора процесса формирования соответствующей компетентности ученого.

Представленная работа является одним из немногих отечественных исследований, возникших как результат непосредственной реализации совместных европейских проектов SITE, и RUSERA-EXE – одни из первых проектов Рамочных программ Комиссии Европейских Сообществ (КЕС) в России. Деятельность данных проектов не только способствовала интеграции российских ученых и научных коллективов в европейское научное пространство (ERA) и ЕНЕА (европейское пространство высшего образования), но и внесла значительный вклад в формирование соответствующей компетентности российских ученых. В результате в российском научном сообществе образовалась прослойка научных кадров высшей квалификации, способных к продуктивному международному сотрудничеству без «утечки мозгов», а также к воспроизводству нового поколения отечественных научных кадров полифункциональной направленности.

В отличие от широко принятой сейчас практики создания вспомогательных структур, выполняющих ряд функций по включению ученого в международные проекты, формирование ученого нового типа полифункциональной направленности, обладающего компетентностью и ассертивностью для международной научной интеграции, представляется наиболее адекватным решением проблемы его адаптации к условиям академического капитализма и продуктивной международной научной деятельно-

сти вне прямой зависимости от переводчиков, менеджеров и консультантов. Соответственно, теоретически обоснованное, разработанное и апробированное педагогическое обеспечение для формирования такой компетентности является актуальным. Своевременность исследования неоспорима в свете ожидаемого присоединения Российской Федерации к ERA в качестве ассоциированного (т.е. приравненного в правах к странам ЕС) партнера, в свете чего европейская научная интеграция будет носить характер государственного императива для российского научного сообщества. Как следствие, резко возрастет потребность в подготовке отечественных ученых к международной научной интеграции в форме проектов. Поэтому особенно важна практическая значимость представленного исследования, подтвержденного многочисленными количественными данными и положительными качественными изменениями в триединстве оценки во время изучения соответствующего курса, самооценки и внешнего оценивания со стороны международных экспертов готовности к деятельности.

В Сибирском федеральном университете такая модель довольно успешно реализуется в триединстве формального (курс повышения квалификации, магистратура), неформального (непрерывное информационно-методическое

сопровождение) и неформального (включение в международную научную проектную деятельность на примере FP7) образовании. В книге детально представлено содержание и формы такой подготовки, что может быть полезно другим вузам. Тем, кто готовит диссертации или научные статьи, может быть полезен фактологический материал, собранный в книге, по состоянию науки, ERA, ENEA и FP7, академическому капитализму, а также разделы, рассматривающие место российской науки в мировом контексте, проблемы российского ученого, работающего в университете, его мотивацию к научной, международной и проектной деятельности, новые роли ученого в условиях академического капитализма, возможности интеграции в ERA, а также модель подготовки российского ученого любого возраста и специальности к международной научной проектной деятельности на примере ERA и FP7 (Седьмой рамочной программы Еврокомиссии).

Монография имеет практическую значимость для университетов и центров, включенных в систему дополнительного образования, и будет востребована работниками научных и образовательных учреждений, специалистами в области организации и управления научно-образовательной деятельностью, ориентированных на интеграцию в мировое научное пространство.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ТЕОРИИ, МОДЕЛИ, ПРАКТИКИ (учебник)

Стойкова Ж.Д.

*Тракийский университет, Стара Загора,
e-mail: jj_stoykova@yahoo.com*

Содержание данного учебника отвечает наиболее известным теоретическим подходам и практикам, которые применяются в школьном и семейном консультировании. Главное внимание направлено на идеи и методики, которые помогают коррекции и улучшению взаимоотношения и взаимодействия между сверстниками, родителями и детьми, братьями и сестрами, учителями и учениками.

Первая часть включает пять разделов и имеет цель ввести читателя в общую теорию психологического консультирования. Представленные темы описывают возникновение психологического консультирования как социальной теории и практики, которая связана чаще всего с процессом обучения, ориентации, получения и обмена информацией. Описаны наиболее известные подходы в психологическом консультировании: психодинамический, бихевиористский, подход в контексте черт и факторного анализа, консультирование, на-

правленное на развитие, клиентоцентрический подход.

Проанализированы типы консультирования: образовательное, информационное, поддерживающее, превентивное, глубинное, конфронтационное, духовное.

Четвертый раздел первой части определяет содержание и процедуры психологического консультирования, представленного как раздел прикладной психологии, изучающий неповторимость человека, специфические обстоятельства его жизни и предлагает ему идеи, как справляться с проблемами в конкретной ситуации.

В пятом разделе представлены общетеоретические принципы, подробно описаны процедуры клиентоцентрического подхода в различных случаях, а также и сам процесс консультирования.

Вторая часть работы посвящена практикам, которые могут быть использованы при решении различных проблем в поведении детей, подростков и юношей в школьной среде и семье. Это процедуры, связанные с коррекцией поведения в состояниях агрессии, насилия, зависимости, кризисов. Особое внимание уделено работе с детьми, у которых специальные потребности, и с их родителями. Специально уделено внимание эффективным подходам работы с детьми с девиантным поведением.

Также здесь представлены различные школы и точки зрения современных российских ученых. Подробно рассмотрены взгляды ведущих ученых в детской и возрастной психологии, среди которых: Мухина В.С., Овчарова Р.В., Реан А.А., Прихожин А.М., Невский И.А., Колесова Л.С., Прутченков А.С., Пряхников Н.С. Цитируются имена таких исследователей как: Ананченко М.Ю., Овсянкин П.Е., Андрищенко Т.Ю., Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т., Беличева С.А., Бука Т.Л., Митрофанова М.Л., Булгакова Н.Н., Васильева И.А., Петрова Н.Н., Осипова Е.М, и др.

Третья часть включает в себя описание адлеровской модели психологического консультирования, а также методик, которые приобрели особую популярность.

Адлеровский подход в практике консультирования известен тем, что полностью направлен на решение текущих проблем в повседневных взаимоотношениях между членами семьи, учениками в школе, а также между учениками и учителями. Легко применяемые техники этого подхода могут обогатить арсенал любого педагога в процессе эффективного воспитания, когда традиционные модели образования переживают кризис.

Сельскохозяйственные науки

СВИНОВОДСТВО (учебник)

Бажов Г.М., Погодаев В.А.

*ГОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», Черкесск,
e-mail: agraryKCHGTA@yandex.ru*

Изложены современные принципы, формы и методы селекции в свиноводстве, направленные на повышение скороспелости, мясности, резистентности и устойчивости к стрессам. Даны характеристики разводимых в России пород свиней, внутривидовых и заводских типов, выведенных за последние 15 лет. Эффективность методов промышленного скрещивания гибридализации подкреплена ссылками на фактические результаты, полученные при анализе данных 290 исследований по различным сочетаниям пород.

Рассмотрено влияние типов помещений на эффективность производства, в частности освещены вопросы современной планировки помещений и оборудования свиноматок. Описаны прогрессивные технологии в свиноводстве европейских стран.

Предложены приемы управления воспроизводительной функцией хряков и маток, организации эффективного производства свинины при минимальных затратах средств и труда.

Учебник предназначен для студентов сельскохозяйственных вузов, изучающих курс «Свиноводство» на зооинженерных и «Общее животноводство» на ветеринарных, инженерных и экономических факультетах.

Описаны процедуры использования адлеровской методики психологического консультирования. Техника «Наблюдения на основе самого яркого воспоминания» («The Most Memorable Observation») Фрэнсиса Валтона одинаково хорошо применяется как в семейном, так и в индивидуальном консультировании. Описан пример консультирования родителей, которые воспитывают детей с гиперактивным расстройством с дефицитом внимания (ADHD).

Рассмотрены практики профилактики суицида среди подростков.

Здесь представлены как классические принципы Альфреда Адлера (A. Adler) о понимании природы человека, так и вклад его современных последователей: Рудольф Драйкурс (Rudolf Dreikurs), Фрэнсис Валтон (F.X. Walton), Роберт Пауэрс (R.L. Powers) в практику консультирования.

Данный учебник предназначен для студентов педагогических и психологических специальностей, которые готовятся к обучению и воспитанию детей в дошкольных учреждениях, а также учеников в начальной и средней школе. Работа представляет интерес и для будущих школьных психологов и консультантов, учителей, родителей и детей.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ДИНАМИКА ЛЕСА (информационный интернет-ресурс: www.dynfor.ru)

Иванова Н.С.

*Ботанический сад Уральского отделения РАН,
Екатеринбург, e-mail: i.n.s@bk.ru*

Генетическая типология молодое, междисциплинарное, активно развивающееся научное направление, сформировавшееся к 1950-м годам, благодаря работам Б.П. Колесникова и Б.А. Ивашкевича. В настоящее время исследования на основе ее принципов ведутся по всей России. Ее разработки нужны не только ботаникам и лесоведам, но и всем специалистам, сталкивающимся с проблемами леса и лесопользования, так как посвящены вопросам классифицирования природных комплексов – философской основе лесной науки. До настоящего времени информация в Интернете о генетической типологии была крайне фрагментарной, а основные достижения трудно доступны.

Цель создания Интернет-ресурса «Генетическая типология и динамика леса» – максимально полное собрание информации обо всех аспектах этого оригинального отечественного направления лесной науки, объединение усилий, разобщенных в пространстве типологических групп, способствование распространению идей и внедрению результатов исследований, привлечение новых сторонников.

Созданный Интернет-ресурс «Генетическая типология и динамика леса» (<http://www.dynfor.ru>)

является первым крупным сайтом по генетической типологии, отличающимся содержательной оригинальностью и научной подачей материала. Он в свободном доступе содержит подробную информацию об основах генетической типологии и типологического картирования лесов, основателях школы и современных типологах России, их достижениях и направлениях исследований, большую подборку литературы по теории генетической типологии, общим вопросам биогеоценологии и динамики леса, методам и методикам полевых исследований, математическим методам обработки данных. Отдельная страница посвящена типологическому картированию лесной растительности и знакомит с методическими принципами и приемами составления детальных карт типов леса. Даются практические рекомендации. В связи с развитием ГИС-технологий и новыми возможностями

составления карт лесной растительности опыт генетической типологии в этой области исключительно важен. Особое внимание уделено новому развивающемуся направлению: синтезу генетической типологии и синергетики. На конкретных примерах показаны возможности приложения теоретических положений нелинейной динамики и генетической типологии к оценке состояния и прогнозирования динамики лесной растительности. Приводятся варианты проведения анализа и построения математических моделей, описывающих региональные и экотопические особенности поведения лесных экосистем. Этот раздел имеет значение для специалистов, занимающихся прогнозированием и моделированием динамики лесных ресурсов, планированием лесохозяйственных и природо-охранных мероприятий. Материалы Интернет-ресурса не дублируют содержания других сайтов.

Социологические науки

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебное пособие)

Васильева Е.Н.

*Тюменская государственная академия культуры,
искусств и социальных технологий, Тюмень,
e-mail: sushkovavn@mail.ru*

К числу наиболее актуальных научных проблем относится изучение культуры как социального феномена. Социология культуры призвана анализировать сложные социальные процессы, в том числе – процессы в сфере духовной жизни, науки, искусства, религии, идеологии. Объектом науки «социология культуры» является культура как целостное общественное явление.

Культура организует человеческую жизнь. В жизни людей культура в значительной мере осуществляет регулирующую функцию в поведении человека, духовной сфере, а также в сфере создания материальных ценностей.

Культура рассматривается в социологии как сложное, динамичное образование. Она имеет социальную природу, что выражается в социальных отношениях, направленных на создание, усвоение, сохранение и распространение предметов, идей, ценностных представлений.

В социологии под культурой в широком смысле этого слова понимают специфическую, генетически не наследуемую совокупность средств, способов, форм, образцов и ориентиров взаимодействия людей со средой существования, которые они вырабатывают в совместной жизни для поддержания определённых структур деятельности и общения. В узком смысле «культура» практикуется в социологии как система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.

О социологии культуры принято говорить как о конкретной, специфической отрасли знания, которая находится на стыке областей социологии и культуры, и соответственно, изучает социальные закономерности развития культуры, формы проявления этих закономерностей в человеческой деятельности.

Социология культуры призвана раскрывать противоречивые тенденции, факторы, влияющие на культурогенез, иначе говоря, на общую социологическую картину культуры. Каждое из составляющих это знание – целый пласт чрезвычайно сложных и взаимообусловленных элементов: творческая деятельность и способ («технология») человеческой деятельности; создание, усвоение, сохранение и трансляция идей, представлений, культурных норм и ценностей; ступени формирования этих ценностей; количественный и качественный анализ культурных явлений и т.п. В связи с этим трудно переоценить теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины «Социология культуры», которая представляет собой комплекс гуманитарных знаний и является теоретическим основанием и научной базой профессионального образования студентов в вузах искусств и культуры.

Данное учебное пособие называется «Социология культуры: теория и практика». В нем будут представлены теоретические вопросы изучения культуры с позиций социологического анализа, а также практическая апробация изученного посредством контрольных вопросов, тестов, творческих заданий, тематики рефератов. В основу учебного пособия положены лекционные курсы, прочитанные автором студентам Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий. Основной целью работы является формирование целостной системы знаний о развитии со-

циологии культуры, содержания и принципах духовной жизни общества. Сформулированная цель конкретизирована в ряде задач:

- осознание методологической значимости социологического знания культуры для последующей практической деятельности;
- формирование социальной культуры будущего специалиста;
- овладение знаниями об основных этапах возникновения и развития социологии культуры, о содержании основных социологических концепций;
- овладение категориальным аппаратом современного социологического знания культуры;
- формирование научных представлений о наиболее актуальных проблемах культуры в современном обществе, их структуре, функциях, содержании, направленности, происходящих в них изменениях и процессах;
- осмысление специфики социологического исследования культуры, особенностей его методологии и методики;
- использование разнообразных историко-культурных данных в аспекте их социологической интерпретации и оценки;
- умение в научной и учебной деятельности использовать различные методы социального осмысления культурных текстов, опираясь на методологические принципы различных систем социологии культуры;
- применение разнообразных методик социологической обработки культурологических феноменов и процессов;
- анализ социокультурных ситуаций и процессов текущей современности на материале данных социологических исследований культуры и соответствующих методов анализа этих данных.

Процесс усвоения социологии культуры организуется с учетом внедрения интерактивных методов обучения, проведение «круглых столов». Студенты принимают участие в ролевых и деловых играх, составлении анкет и методик проведения социологического исследования культуры в конкретном тематическом аспекте, обосновывают социокультурные проекты, разрабатывают «студенческие лекции». Помимо творческой работы, посещения лекций и работы на семинарских занятиях и коллоквиумах, студенты готовят рефераты и доклады к научным студенческим конференциям, работают с первоисточниками, пишут эссе. Студенты заочной формы обучения в межсессионный период выполняют контрольные работы. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с научной литературой, периодическими изданиями, Интернет – ресурсами, осваивают методы социологического исследования и т.д.

В процессе преподавания социологии культуры обеспечена тесная взаимосвязь теории

и практики. С этой целью возможно широкое применение методов социологического исследования культуры в период прохождения производственной и преддипломной практик, а также написания выпускных квалификационных работ.

СОЦИОЛОГИЯ В ТЕСТАХ (учебное пособие)

Егорова Ю.А.

ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия» (филиал), Чистополь, e-mail: egorovaulia@mail.ru

Данное учебное пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерной программы дисциплины «Социология», и в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по указанной дисциплине.

Учебно-методическое пособие подготовлено для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальностям: 08050265 – Экономика и управление на предприятии (по отраслям); 19060165 – Автомобили и автомобильное хозяйство; 27010265 – Промышленное и гражданское строительство; 28030165 – Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения.

Назначение данного учебного пособия – тестирование, позволяющее выяснить, насколько усвоены студентами соответствующие разделы курса социологии.

Решение теста должно, во-первых, помочь студентам понять основное содержание социологии; во-вторых, способствовать выработке потребности в систематическом углублении изучения содержания учебника социологии; в-третьих, научить осмысливать значение теоретической социологии для анализа духовных процессов, происходящих в обществе; в-четвертых, привить умения и навыки критического отношения к различным социологическим теориям прошлого и настоящего.

Структура учебного пособия представлена тремя блоками тестовых заданий.

Блок тестовых заданий № 1 включает пять модулей.

Модуль 1. История социологии. Темы: «Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки»; «Социологический проект О. Конта»; «Классические социологические теории»; «Современные социологические теории»; «Русская социологическая мысль».

Модуль 2. Социальные институты и структуры. Темы: «Общество и социальные институты»; «Социальные группы и общности. Виды

общностей»; «Общность и личность»; «Малые группы и коллективы».

Модуль 3. Социальная организация, социальные взаимодействия и социальные отношения. Темы: «Социальная организация»; «Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса»; «Социальное взаимодействие и социальные отношения»; «Социальные движения»; «Общественное мнение как институт гражданского общества».

Модуль 4. Социальная культура, социальные изменения и идентичность личности. Темы: «Культура как фактор социальных изменений»; «Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры»; «Личность как социальный тип и как деятельный субъект»; «Социальный контроль и девиация»; «Социальные изменения. Социальные революции и реформы».

Модуль 5. Мировой социум и место в нем России. Темы: «Концепция социального прогресса»; «Формирование мировой системы и процессы глобализации»; «Место России в мировом сообществе»; «Методы социологического исследования».

Блок тестовых заданий № 2 включает 19 тем:

- 1) становление и развитие социологии как науки;
- 2) культура как социальное явление;
- 3) подходы к изучению личности в социологии;
- 4) социальный статус и социальная роль;
- 5) девиация;
- 6) ценности и ценностные ориентации в структуре социологического знания. Социальные отношения и обмен ценностями;
- 7) власть;
- 8) социальная структура общества. Общество как социальная система;
- 9) социальный институт;
- 10) семья как социальный институт;
- 11) социальная группа;
- 12) социальные организации;
- 13) социальная стратификация;
- 14) социальная мобильность;
- 15) социальный контроль;
- 16) социальные нормы и социальные санкции;
- 17) социальный конфликт;
- 18) формы массового поведения;
- 19) социальные изменения.

Блок тестовых заданий № 3 включает три варианта контрольных тестов по курсу для проверки остаточных знаний (А, В, С).

Учебное пособие способствует оказанию помощи студентам, готовящимся к сдаче зачета по курсу социологии.

Учебное пособие опубликовано в Издательском центре Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина и апробировано в учебном процессе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ (ПАТРОНАЖНОЙ) ПРАКТИКИ (учебное пособие)

Магомедова С.А., Магдиева Н.Т., Мусаева С.Д.,
Эмирова Н.Н.

*Дагестанский государственный университет,
Махачкала, e-mail: msaika@yandex.ru*

Учебное пособие «Методические рекомендации по организации и проведению учебной медико-социальной (патронажной) практики» предназначено для студентов социального факультета, обучающихся по специальности 350500 «Социальная работа» и включает в себя описание общих положений, целей, задач и структуры учебной практики.

Практика позволяет студенту не только апробировать знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться к профессии, коллективу и своей новой роли в обществе, связанной с социальной помощью людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Учебная практика является частью основной образовательной программы подготовки как специалистов, так и бакалавров и магистров по социальной работе. Ее изучение логически, содержательно и методически взаимосвязано с другими частями ООП.

Базой проведения учебной практики на социальном факультете Даггосуниверситета является Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (ЦСОГПВиИ) г. Махачкалы.

Целями учебной практики являются ознакомление и участие в работе этого центра, который обеспечивает медико-социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан на дому, в отделениях дневного пребывания, социального обслуживания на дому, специализированного отделения медико-социального обслуживания на дому и отделения срочного социального обслуживания и социальной реабилитации.

Задачами учебной практики являются изучение структуры, механизма, специфики работы и нормативно-правовой базы ЦСОГПВиИ; развитие навыков делопроизводства; знакомство с разнообразием форм и видов социальной защиты населения; овладение конкретными практическими, профессиональными навыками и умениями по медико-социальному патронажу; психологическая адаптация к практической работе по обслуживанию граждан пожилого возраста, престарелых и инвалидов; приобретение межличностных коммуникативных навыков для осуществления медико-социального патронажа; практическое обучение методам и навыкам профессионального общения; ознакомление с порядком выявления и учета граждан, нуждающихся в услугах центра; освоение должност-

ных обязанностей социального работника в отделении социального обслуживания на дому; участие в посещении и обслуживании одиноких и пожилых граждан на дому; оказание квалификационного общего ухода, медико-социальной и бытовой помощи на дому; оказание морально-психологической поддержки клиентам; изучение должностных обязанностей социальных работников в отделении дневного пребывания; освоение должностных обязанностей специалистов по социальной работе в отделении срочной социальной помощи; ознакомление с содержанием работы специалистов среднего и высшего звеньев, осуществляющих медико-социальную работу в центре; подготовка отчета и выступления на отчетной конференции о прохождении практики по медико-социальному патронажу.

Процесс изучения учебной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурных: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность; умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; использование в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

б) профессиональных:

социально-технологических: способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан; готовности к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологиче-

ской деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; готовности к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; способности к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах; готовности решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; способности целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения; способности к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней; готовности соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;

исследовательских: способности выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; способности определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия; готовности к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья;

организационно-управленческих: способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; готовности к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения; способности к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи.

В рамках программы практики на втором курсе студенты, обучающиеся по специальности «социальная работа» проходят учебную практику в качестве *социального работника*. Статус социального работника позволяет использовать личный опыт и знания для активного формирования профессионально необходимых навыков и умений, выполнять разнообразные задания под руководством опытных специалистов-наставников.

Основным документом, регламентирующим прохождение студентами учебной практики, является приказ ректора, в котором указываются база практики и кафедральные руководители.

Существуют две различные формы прохождения практики студентами: в качестве практикантов без трудоустройства на вакантные должности предприятия или организации, в качестве временно принятых на работу в указанные предприятия и организации рабочих и служащих.

Сроки и содержание учебной практики определяются образовательными стандартами специальности, учебными планами и програм-

мами. Все материалы, собранные на практике, студентам следует включать в отчет о выполненной работе, который должен быть предметным и небольшим по объему. В то же время нужно больше уделить внимания качеству подготовленных курсовых работ.

Темы курсовых работ могут носить комплексный характер и выполняться несколькими студентами, объединенными в бригаду — своеобразный научный коллектив. Реальным выходом научно-исследовательской работы студентов могут быть публикации в научных изданиях, представление материалов на конкурсы, участие в научных грантах и т.д.

Технические науки

АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (электронный учебно-научно- производственный комплекс)

Адамадзиев К.Р., Адамадзиева А.К.,
Кицадаев М.Х., Бахмудов Б.А., Зиятханова Л.Р.
*Дагестанский государственный университет,
Махачкала, e-mail: adamadziev@mail.ru*

Электронный учебно-научно-производственный комплекс «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (далее «ЭУНПК АХД») состоит из трех самостоятельных частей: первая часть («Электронный практикум-1» – ЭП-1); вторая часть («Электронный практикум-2» – ЭП-2); третья часть (Автоматизированное рабочее место для анализа экономического потенциала и финансового состояния предприятия – «АРМ-анализ ЭПиФСпред»).

При разработке «ЭУНПК АХД» использованы различные литературные источники, в частности [1, 2, 3, 4].

При запуске программы «ЭП-1» появляется главное меню с четырьмя пунктами: задачи, сервис, помощь, выход. При выборе пункта «Задачи» на экран выводится главная форма с перечнем тематики решаемых задач и кнопками, позволяющими войти в режим решения задач. Выбор определенной задачи выводит окно, содержащее формулировку задачи, исходные данные и цель решения, а также две навигационные кнопки: «Далее» и «Назад». Основное окно «Решение задачи» представляет собой таблицу-шаблон для ввода исходных данных и вывода результатов расчетов. Окно снабжено шестью кнопками «Пример», «Рассчитать», «Очистить», «Отчет», «Назад», «Выход». С помощью кнопок «Рассчитать» и «Отчет» выполняются необходимые расчеты и их результаты выводятся на экран и печать в виде таблиц в формате MS Excel.

«ЭП-2» представлен пятью группами задач: по анализу состояния и эффективности использования основных ресурсов предприятия, объема производства и реализации продукции, фи-

нансовых результатов предприятия. Основное окно «ЭП-2» представляет собой таблицу для ввода исходных данных и вывода результатов расчетов и содержит следующие навигационные кнопки: «Условие задачи», «Методика решения», «Теория», «Презентация», «Пример», «Очистить», «Рассчитать», «Отчет», «Назад».

Каждую задачу можно решать с встроенными исходными данными (активизируются при нажатии кнопки «Пример») или по данным, вводимым пользователем. Кнопка «Презентация» (предназначена для преподавателя) выводит на экран презентационный материал по решаемой задаче, созданный в Power Point, кнопка «Теория» – теоретический материал по теме в формате MS Word, а кнопки «Рассчитать» и «Отчет» обеспечивают выполнение алгоритма расчетов, и выводят результаты решения на экран в формате MS Excel.

Основой «АРМ-анализ ЭПиФСпред» является база данных, создаваемая по данным двух исходных документов предприятия «Баланса предприятия» и «Отчета о прибылях и убытках». При этом пользователь вводит лишь исходные показатели. Расчетные показатели вычисляются автоматически по встроенным в ПО алгоритмам расчетов (формулам).

Компонентами «АРМ-анализ ЭПиФСпред» являются: базы данных; электронные формы документов для ввода исходных данных; модули, обеспечивающие выполнение расчетов; табличный, графический и аналитический процессоры; генератор отчетов. В базу данных вводятся общие данные об организации (наименование предприятия, форма собственности, адрес, данные о руководителе и др.) и исходные данные из «Баланса предприятия» и «Отчета о прибылях и убытках».

При запуске «АРМ-анализ ЭПиФСпред» открывается главное окно, которое содержит вертикальное и горизонтальное меню. Горизонтальное меню предназначено для ввода в базу данных новой информации и формирования информации для последующей аналитической

обработки, а вертикальное меню – для выполнения расчетов и формирования аналитических документов (таблиц, графиков).

При выборе пунктов горизонтального меню появляются электронные окна, представляющие собой таблицы-шаблоны, в ячейки которых следует вводить исходные данные из «Баланса» и «Отчета о прибылях и убытках».

Все выше сказанное об «ЭУНПК АХД» характеризует этот комплекс с точки зрения экономистов-пользователей. Однако «ЭУНПК АХД» имеет еще одну, не менее важную сферу применения, – учебный процесс, научно-исследовательскую и практическую работу при подготовке ИТ-специалистов.

«ЭП-1» ориентирован на процесс обучения. Однако его можно использовать и в научно-исследовательской работе с бакалаврами, магистрами, студентами и аспирантами при проведении анализа в рамках курсовых и выпускных работ, магистерских и кандидатских диссертаций.

«ЭП-2» содержит дополнительные возможности, отсутствующие в «ЭП-1», позволяющие более углубленно изучить соответствующие темы по анализу хозяйственной деятельности предприятия. Задачи более сложны и максимально приближены к реальным практическим задачам предприятий, что позволяет использовать «ЭП-2» экономистами-аналитиками предприятий как электронный офисный инструмент. «ЭП-2» имеет преимущества по сравнению с «ЭП-1» и с точки зрения его использования в научно-исследовательских целях. Более широкие возможности анализа заложены в «ЭП-2» и для самостоятельного изучения тем, методики решения задач и формирования таблично-графических материалов для анализа.

«АРМ–анализ ЭПиФСпред» ориентирован на наиболее важный из разделов экономического анализа в условиях рыночной экономики. В отличие от электронных практикумов «АРМ–анализ ЭПиФСпред» можно рассматривать как часть подсистемы для анализа информационной системы управления предприятием. Аналитические таблицы и графики, формируемые в «АРМ–анализ ЭПиФСпред», содержат наиболее важные из показателей хозяйственной деятельности, необходимые для принятия руководством предприятий управленческих решений. Главным преимуществом и особенностью «АРМ – анализ.....» являются заложенные в него возможности проведения имитационных расчетов для обоснования принимаемых управленческих решений. Поэтому «АРМ–анализ.....» ориентирован на научно-исследовательскую и практическую работу.

В заключении отметим, что все компоненты «ЭУНПК АХД» зарегистрированы в Реестре программ для ЭВМ Федеральной службой РФ по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Свидетельства

№2007611694 от 23 апреля 2007, №20076112852 от 29 июня 2007, №2007613456 от 15 августа 2007, №2011613927 от 20 мая 2011) и широко используются на экономическом факультете и факультете информатики и вычислительной техники Дагестанского государственного университета.

Список литературы

1. Адамзиев К.Р. Разработка автоматизированных рабочих мест экономистов: учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ Даггосуниверситета, 2005. – 70 с.
2. Ермолович Л.Л. Практикум по анализу хозяйственной деятельности: учебное пособие. – М.: Книжный дом, 2003. – 390 с.
3. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 560 с.
4. Кривошеев А.О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии. – 2007. – 280 с.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. – М.: Инфра-М, 2008. – 512 с.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (учебное пособие)

Бурцева О.И.

ГОУ ВПО «Тульский государственный университет», Тула, e-mail: brcvlg@rambler.ru

Рецензент: проф. кафедры физики ЕН факультета ТулГУ, доктор физ.-мат. наук Д.М. Левин.

В пособие изложена рабочая программа курса физики по разделу «Электродинамика» в соответствии с Государственным образовательным стандартом для высших учебных заведений. Приведены краткие теоретические сведения по разделу, примеры решения задач, контрольные задания, правила оформления контрольных работ, сведения о приближенных вычислениях, таблицы интегралов и дифференциалов, основы векторной алгебры, справочные таблицы. Дается список литературы, рекомендуемый студентам при решении контрольных задач.

Пособие предназначено для студентов-заочников инженерно-технических специальностей. Табл. 5. Ил. 23. Библиогр. 7.

Печатается по решению библиотечно-издательского совета Тульского государственного университета.

ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ (учебное пособие)

Грачева Е.В., Литвинская О.С., Короткова Н.Н., Казакова И.А., Измайлова М.В.

Пензенская государственная технологическая академия, Пенза, e-mail: oslit@yandex.ru

Информатика – это научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и представления информации. Информатика представляет собой неразрывное единство трех составных частей: теории передачи

и преобразования информации, алгоритмических средств обработки информации и вычислительных средств.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих вопросов:

- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- изучение структурной организации и принципов функционирования (работы) технических средств и программного обеспечения автоматизированных систем обработки информации, как основных средств сбора, обработки, преобразования, хранения и использования информации;
- сопряжение аппаратных и программных средств в составе информационных и автоматизированных систем.

Задача преподавателя состоит в том, что студенты в результате изучения дисциплины должны знать, уметь и иметь практические навыки по следующим разделам:

- знать историю развития дисциплины, ее место в ряду других фундаментальных наук, определение меры информации, способы ее представления и обработки информации;
- иметь практические навыки применения информационных технологий в автоматизированных системах обработки информации с применением операционной системы;
- иметь представление о структурной и функциональной организации вычислительных машин, систем, сетей и основных этапах процессов сбора, хранения, преобразования, передачи и вывода информации.

Основные направления учебного пособия:

- функциональная и структурная организация устройств обработки информации;
- теория информации, изучающая процессы, связанные с передачей, приёмом, преобразованием и хранением информации;
- программные средства обработки информации;
- средства телекоммуникации, в том числе, глобальные компьютерные сети, объединяющие всё человечество в единое информационное сообщество.

Учебное пособие направлено на формирование научно-технического мировоззрения студентов как специалистов с высшим техническим образованием.

Учебный материал пособия базируется и увязывает между собой знания студентов по целому ряду общенаучных дисциплин и является фундаментом для ряда специальных дисциплин, таких как программирование, электротехника, электроника и схемотехника, ЭВМ и периферийные устройства, сети и телекоммуникации.

Учебное пособие можно рекомендовать как студентам специальности 230101 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», так и студентам других специальностей электронного профиля.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ГРАФИКА (учебное пособие)

Добро Л.Ф., Парфенова И.А.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар, e-mail: dobro@phys.kubsu.ru*

Рецензенты: доктор технических наук, профессор Кубанского государственного технологического университета Марков Виталий Александрович; доктор физико-математических наук, профессор Кубанского государственного технологического университета Дунаев Игорь Михайлович.

Целью курса «Компьютерная геометрия и графика» является приобщение студентов к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения и применения ручных и машинных способов передачи графической информации, формирование целостного представления пространственного моделирования и проектирования объектов на компьютере. В процессе изучения у студентов формируются умения выполнять графические построения на компьютере, создания собственных моделей, развивается образное пространственное мышление.

В учебном пособии «Компьютерная геометрия и графика» излагается теоретический материал по темам дисциплины:

- Элементы начертательной геометрии.
- Основы компьютерной графики.
- Построение графических изображений в среде Компас.

Дается описание 8 практических работ с подробными алгоритмами построения изображений в среде Компас. Подробно излагаются основные возможности КОМПАС-ГРАФИК:

- геометрические построения средствами «электронного кульмана»;
- редактирование изображения (сдвиг, повтор, копирование, масштабирование, деформация, симметрия и т.д.);
- форматирование текстовых надписей;
- оформление технических требований и основных надписей;
- сохранение типовых фрагментов чертежа и их перенесение в другой чертеж;
- использование библиотек типовых параметрических изображений;
- создание сборочных чертежей и т.д.

Для самоконтроля студентов и подготовки к итоговой аттестации по курсу в учебном пособии приведены контрольные вопросы, задания для самостоятельного выполнения и список рекомендуемой литературы. Адресуется студентам физико-технического факультета.

МЕХАНИКА: СЕТЕВОЙ ВАРИАНТ (электронное учебное пособие)

Добро Л.Ф., Парфенова И.А.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар, e-mail: dobro@phys.kubsu.ru*

Рецензенты: доктор технических наук, профессор Кубанского государственного технологического университета Максименко Людвиг Александрович; доктор физико-математических наук, профессор Кубанского государственного технологического университета Дунаев Игорь Михайлович.

Электронное учебное пособие по курсу «Механика» предназначено для студентов физико-технического факультета. Курс представляет собой физическую теорию в адекватной математической форме. Он призван помочь студентам усвоить и использовать теоретические знания. Пособие выполнено в формате HTML, что позволяет использовать технологии клиент-сервер. Учебное пособие может быть доступно широкому кругу пользователей, как в локальной сети факультета, так и в глобальной сети Internet.

Электронное учебное пособие содержит 150 полноформатных страниц текста, 100 иллюстраций, 4 таблицы.

При необходимости в учебное пособие легко могут быть внесены дополнения и изменения.

Файлы учебного пособия можно разделить на 4 категории:

1. Файл описания внешнего вида
2. Навигационные файлы
3. Файлы пособия
4. Графические файлы

В файле описания внешнего вида содержится описание фреймов и тех файлов, которые загружаются в эти фреймы при загрузке пособия.

Навигационные файлы содержат перекрестные ссылки на другие файлы и их разделы, позволяющие легко получить доступ к требуемой информации, а так же без труда вернуться к началу документа.

Файлы пособия содержат текстовую информацию по механике и ссылки на графические файлы, содержащие рисунки, графики, а также формулы. Для ускорения доступа к учебному пособию по сети Internet вся учебная информация разделена на 4 файла.

- Системные требования
- Windows
 - 386SX и выше
 - 4 Мб ОЗУ
 - 5 Мб на винчестере
 - SVGA 800x600, 16 цв.

Установка

Запустить разархивацию программы двойным щелчком мыши на изображении файла-архива.

Запуск программы

Открыть каталог mechanic двойным щелчком мыши на его изображении. В появившемся окне запустить файл Home.htm.

ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ (учебное пособие)

Ерцкина Е.Б., Орешкова С.П.

*Хакасский технический институт, филиал
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный
университет», Абакан, e-mail: erzkina@mail.ru*

Содержание учебного пособия соответствует программе для студентов высших учебных заведений инженерно-технических специальностей, изучающих курс инженерной графики. Важнейшими составляющими в структуре профессиональной подготовленности выпускника технического вуза являются умения и навыки работы с технической документацией. В профессиональной деятельности инженера и бакалавра техники и технологии все более востребованным становится геометрическое мышление. Инженерная графика – один из важных предметов, составляющих основу подготовки специалистов в технической отрасли. Роль инженерной графики в учебно-воспитательном процессе состоит в формировании способов визуализации технической информации.

Изложение теоретических основ курса инженерной графики традиционно сопровождается рисунками. Большинство рисунков, иллюстрирующих понятия представлены в наглядном изображении. Приведены некоторые примеры из известных изданий по инженерной графике, способствующие лучшему усвоению предмета.

При подготовке данного пособия учитывались специфика и профиль обучения не только специальностей, но и направление подготовки «Электроэнергетика», «Металлургия», «Эксплуатация транспортных средств», «Строительство».

Предлагаемое учебное пособие включает темы курса, в которых рассматриваются понятия и приводятся сведения, составляющие основу для формирования практических навыков и умений оформления технической документации в соответствии с требованиями к оформлению чертежей и технологических документов; приведены примеры и чертежи различных типовых деталей, даны разъяснения, как правильно оформить чертеж в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД).

Темы, включенные в пособие, важны как для машиностроителей, так и для строителей, потому что профессиональная деятельность и одних, и других предусматривает владение техникой оформления и чтения конструкторской документации в комплексе, так как правила выполнения сборочного чертёжа и архитектурно-строительного чертёжа основываются на общих принципах построения чертежа и дополняют друг друга.

В учебное пособие выделены общие сведения из стандартов ЕСКД, необходимые для оформления и выполнения технических чертежей, а также рассмотрены выполнение видов,

разрезов, сечений, компоновка чертежа, простановка размеров.

Большое внимание уделено технологической составляющей чертежа, а именно соединению различных деталей между собой (выполнению разъемных и неразъемных соединений), обозначению шероховатости и др. необходимых элементов чертежа.

Основные сведения по оформлению строительных чертежей, приведенные в пособии, позволяют выполнить и прочитать технический документ, включающий элементы как строительного, так и машиностроительного чертежа.

Так же приведен необходимый минимум стандартов по оформлению машиностроительных и строительных чертежей с использованием условно-графических обозначений в сечениях материалов.

Сведения по инженерной графике, представленные в настоящем пособии, необходимы и для работы с компьютерными чертежными программами «КОМПАС», «T-FLEX CAD», «Графика 81», «АДЕМ», «СПРУТ», «КРЕДО», «Базис» и др., которые широко используются в настоящее время для выполнения чертежей в процессе курсового проектирования по специальным дисциплинам и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Учебное пособие является самодостаточным источником информации для изучения курса инженерной графики. Благодаря алгоритмическому принципу предъявления графического материала, использованному с целью облегчения понимания логики решения графических задач, а также приведенным справочным материалам позволит облегчить выполнения студентами самостоятельных графических работ.

Данное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским советом ХТИ – филиала СФУ в качестве учебного пособия для студентов обучающихся по специальностям 140211.65 «Электроснабжение», 150204.65 «Машины и технология литейного производства», 151001.65 «Технология машиностроения», 190601.65 «Автомобили и автомобильное хозяйство», 270102.65 «Промышленное и гражданское строительство» и по направлениям подготовки бакалавров 140200.62 «Электротехника», 150100.62 «Металлургия», 190500.62 «Эксплуатация транспортных средств», 270100.62 «Строительство».

**ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ
ПРИБОРОВ И УСТАНОВОК
(учебно-методический
комплекс дисциплины)**

Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.

*Сибирский федеральный университет, Красноярск,
e-mail: ktgrig@rambler.ru*

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы конструирования приборов и установок», состоит из шести учебно-мето-

дических изданий и включает в себя: учебную программу дисциплины, конспект лекций, методические указания к практическим работам, методические указания по самостоятельной работе, методические указания по курсовому проектированию, организационно-методические указания.

Перечень проблем, рассматриваемых в дисциплине «Основы конструирования приборов и установок», тесно связан с вопросами анализа принципов работы и параметров надежности, а также выбора оптимальных аппаратных систем для изучения и контроля качества материалов.

Целью изучения дисциплины является: развитие инженерного мышления; привитие навыков творческого использования знаний в решении инженерных задач; формирование представлений о применении законов и методов механики в определении и оптимизации параметров приборов и установок; формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций.

Основным содержанием дисциплины являются принципы проектирования и разработки оптимальных конструкций приборов и установок, выбора материалов для изготовления деталей, определения наиболее рациональных размеров, формы и точности, вопросы технологичности, унификации, стандартизации и экономичности

В рабочей программе приведены тематический план занятий (модули, темы, виды занятий по дисциплине и их объем в зачетных единицах/часах), методические материалы по дисциплине, график учебного процесса и самостоятельной работы.

В курсе лекций освещены вопросы проектирования и конструирования типовых деталей и узлов передаточных механизмов установок, а также приводов приборных устройств и элементов приборов и установок специального назначения. К конспекту лекций прилагается диск, включающий банк тестовых заданий и презентационные материалы».

В методических указаниях к практическим работам приведены необходимые теоретические сведения, указан порядок выполнения расчетно-графических работ, даны примеры расчетов, представлены многовариантные задания к расчетно-графическим работам, приведены контрольные вопросы и задания для самоконтроля.

В методических указаниях по самостоятельной работе приводятся рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала, написанию реферата, выполнению заданий и подготовке к их защите, дана методика проведения промежуточных аттестаций по дисциплине. В методических указаниях по курсовому проектированию излагаются цели и задачи курсового проектирования, основные этапы и особенности разработки конструктор-

ской документации, требования к оформлению пояснительной записки и чертежей.

Организационно-методические указания предназначены для преподавателей, ведущих учебные занятия по дисциплине. В них изложены указания по организации учебного процесса, структура и методика преподавания теоретического курса, проведения практических работ, организации самостоятельной работы и проведения аттестаций по дисциплине.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы конструирования приборов и установок» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Физическое материаловедение», а также может быть полезен для преподавателей и инженерно-технических работников.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (электронное учебное пособие)

Косолапова С.А., Калиновская Т.Г.

*Сибирский федеральный университет, Красноярск,
e-mail: kigrig@rambler.ru*

Настоящее электронное учебное пособие разработано с учетом многолетнего опыта преподавания курса «Теоретическая механика» на кафедре «Техническая механика» института горного дела, геологии и геотехнологий Сибирского федерального университета для студентов инженерных специальностей различных направлений.

Повышение качества обучения непрерывно связано с информатизацией образовательного процесса. В последние годы особое внимание уделяется дистанционному образованию с использованием новых информационных технологий. В этой связи требуются новые подходы в подаче информационно-методических материалов, накопленных в процессе развития учебных дисциплин, позволяющие, при самостоятельном освоении теоретического материала учебных курсов, формировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции. Для решения этой задачи актуальным становится создание электронных учебно-методических комплексов, включающих электронные учебники и пособия по дисциплинам. Электронное учебное пособие отличается от обычных печатных изданий тем, что позволяет студенту в процессе самостоятельной работы над курсом более эффективно изучать предмет, совершенствовать теоретические знания по дисциплине, получать практические навыки, а также выполнять тренинг и проводить оперативный самоконтроль полученных знаний.

Оболочка предлагаемого электронного учебного пособия имеет основное меню, включающее следующие вкладки: теоретический курс; практикум; программы-тренажеры; самоконтроль; тестирование; список литературы;

сведения об авторах. Пользователь из основного меню попадает в составные части электронного учебного пособия. Теоретический курс содержит детальное оглавление, позволяющее работать с теоретическими вопросами дисциплины. Материал разбит на небольшие текстовые файлы (разделы) с иллюстрациями, связанные между собой и с оглавлением гиперссылками с подсказками и пояснениями.

Практикум организован также на основе оглавления, связанного с многовариантными контрольными заданиями, методическими указаниями к их выполнению и примерами решения типовых задач. Примеры решения представлены как в виде текста с иллюстрациями, так и в мультимедийном варианте, созданном в среде Power Point. Динамические иллюстрации решения задач наглядно демонстрируют этапы построения расчетной схемы, ее анализа и необходимых вычислений. Это помогает студенту легче усвоить обязательную последовательность методики решения задачи. Практикум содержит гиперссылки с подсказками, возвращающие студента при необходимости к соответствующим разделам теоретической части учебника. По отдельным разделам пособия (статика, кинематика, динамика), наиболее важным для получения базовых навыков, необходимых для решения задач имеются обучающие программы (тренажеры-консультанты).

Вкладка меню «Самоконтроль» открывает перечень теоретических вопросов, заданий и практических упражнений для контроля усвоения материала, связанный гиперссылками с соответствующими разделами теоретической части учебного пособия. Тестирующая программа для оперативного текущего контроля знаний по разделам учебника, а также итогового контроля по всем темам курса содержит общую базу тестов (более 1000 заданий).

Авторы полагают, что разработанное электронное пособие может найти применение в системе дистанционного образования, и быть особенно полезным для студентов заочной формы обучения. Оно позволяет самостоятельно осваивать курс теоретической механики благодаря современным возможностям передачи информации и своим преимуществам перед традиционными учебниками.

МОНОЛИТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ (учебное пособие)

Минаков Ю.А.

*Государственное собрание Республики Марий Эл,
Йошкар-Ола, e-mail: info@parliament.mari.ru*

В учебном пособии представлен обобщенный материал по теории и практике всесезонного скоростного монолитного строительства в экстремальных условиях.

Целью учебного пособия является формирование современного специалиста в области строительства из монолитного бетона, владеющего теорией и практикой высоких интенсивных технологий скоростного строительства в экстремальных условиях с гарантированной надежностью.

Важной составляющей интенсивных технологий является управляемое кондуктивное воздействие на бетон и управляемые режимы тепловлажностной обработки бетона и остывания конструкций с применением термоактивных опалубочных систем третьего поколения, оборудованных плоскими графитопластиковыми нагревателями.

Управляемые режимы теплового воздействия на свежееуложенную бетонную смесь и твердеющий бетон позволили оптимизировать не только энергозатраты процессов, но и исключить деструктивные явления в структуре бетона, повысить надежность строительных конструкций, выполняемых в экстремальных условиях.

Изложено новое представление о механизме теплопередачи и ускоренного набора бетоном прочности в периоды фазовых преобразований в бетоне: массоперенос, структурообразование и напряженно-деформированное состояние.

Надежная интенсивная всепогодная технология монолитного строительства, базирующаяся на пяти изобретениях, обеспечивает в экстремальных условиях высокую однородность прочностных характеристик бетона в процессе его твердения, сокращение сроков строительства объектов при высоком уровне качества.

Оптимизация теплового воздействия на бетон опалубочных систем с управляемыми режимами твердения и остывания бетона, обеспечивающими формирование однородных тепловых полей и исключаящими снижение физико-механических характеристик бетона за счет устранения деструктивных процессов и критического напряженно-деформированного состояния в экстремальных условиях и изменения реологических свойств бетона.

Новые надежные всепогодные интенсивные технологии монолитного строительства с ускорением процесса твердения бетона в построечных условиях, оптимизация форм теплового воздействия на бетон путем исследования физических и математических моделей процессов тепло-влаги-массопереноса в периоды фазовых превращений, оценка эффективности управляемых режимов, обеспечивают высокую надежность и технологическую гибкость в экстремальных условиях.

Разработан принципиально новый способ активации процесса твердения бетона и интенсификации технологических процессов с применением предложенного активатора – замкнутой герметичной системы: «термоактивная низковольтная опалубка – бетонная конструк-

ция – влага – тепло – изоляция бетона – влагоизоляция утеплителя».

Основой новой всепогодной технологии монолитного строительства в экстремальных условиях является управляемый кондуктивный метод тепловой обработки бетона, включающий управление процессами остывания конструкций, созданный автором и базирующийся на принципиально новых технических и конструктивно – технологических решениях термоактивных опалубочных систем нового поколения, отличающихся высокой степенью эксергии, и способов ускоренного твердения бетона.

Научно обоснован и практически обеспечен современный уровень монолитного строительства при всепогодном производстве работ в сложных экстремальных условиях и критических ситуациях, при циклическом пульсировании температуры окружающей среды и негативном воздействии случайных факторов и их сочетаний, отличающийся надежностью и высоким качеством.

Представлена разработанная автором комплексная система надежности интенсивной технологии монолитного строительства в экстремальных условиях, включающая три составляющие ее системы: научно-методологического, организационно-технологического

и профессионального обеспечения, основанная на принципе дублирующих систем и сервисного обслуживания технологии.

Система надежности обеспечивает снижение технологического риска монолитного строительства в экстремальных условиях, повышение степени и коэффициента резерва надежности всепогодного монолитного строительства.

Сформированные системы инженерной подготовки и мониторинга процессов монолитного строительства в экстремальных условиях с обеспечением высокого качества работ и конструкций, усилены применением практических основ синергетобетонирования и активации тепловых полей.

Всепогодная технология исключает климатически-временное разделение бетонных работ на «зимние» и «летние», снижает риск появления отказа в системе: «технология – качество – надежность».

Результаты научных исследований, представленные в учебном пособии, обеспечивают высокий технологический уровень и гарантируют надежность монолитного строительства в экстремальных условиях.

Обоснованы перспективные направления развития новых надежных всепогодных интенсивных технологий монолитного, сборно-монолитного и сборного строительства.

Отражена область перспективного рационального и эффективного применения интенсивных технологий: новое строительство, реконструкция, техническое и технологическое

первооружение, модернизация и капитальный ремонт.

Новые технологии монолитного строительства применимы на всей территории Российской Федерации, в арктических районах, районах Крайнего Севера и приравненных к ним территориям, в южных районах, районах с неустойчивыми климатическими условиями.

Учебное пособие «Монолитное строительство в экстремальных условиях» удостоено трех дипломов:

1. Диплом Второго Приволжского регионального конкурса на лучшее вузовское учебное издание «Университетская книга – 2009» в номинации «Лучшее полиграфическое издание» 2009, город Чебоксары.

2. Диплом Республиканского конкурса «Книга года Марий Эл» в номинации «Лучшая учебная книга» 2010, город Йошкар-Ола.

3. Диплом Марийского государственного технического университета за 1 место в I этапе Первого внутривузовского конкурса «Лучшая книга МарГТУ» по направлению «Строительство», 2011, город Йошкар-Ола.

Учебное пособие «Монолитное строительство в экстремальных условиях» состоит из трех разделов:

Раздел I. Теория монолитного бетона.

Раздел II. Практика монолитного строительства в экстремальных условиях.

Раздел III. Надежность, качество и эффективность монолитного строительства в экстремальных условиях.

Содержит: 462 страницы, печатных 271.

25 параграфов, графиков – 115, формул – 117.

Таблограмм – 107, фотографий – 192.

Издание: Редакционно-издательский центр Марийского государственного технического университета. 2008, г. Йошкар-Ола.

Отзыв на учебное пособие представил Крылов Б.А., д.т.н., профессор, Академик РААСН, специалист в области производства бетонных работ в экстремальных условиях.

ТЕХНОЛОГИИ СИНТЕЗА СЕГНЕТОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ФАЗ (учебное пособие)

Нестеров А.А., Панич А.Е.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: lanesan@rambler.ru*

Пьезокерамические материалы находят широкое применение при изготовлении преобразователей, способных трансформировать механическую энергию в электрическую (прямой пьезоэффект) и электрическую в механическую (обратный пьезоэффект). Практика проектирования таких преобразователей энергии показывает, что уже сейчас многие традиционные электромеханические системы могут быть с успехом заменены на пьезопреобразователи.

В настоящее время наибольшее распространение получили пьезоматериалы на основе фаз кислородно-октаэдрического типа. Это связано с их приемлемой технологичностью, достаточно высокими точками Кюри и относительно высокой стабильностью к внешним воздействиям (температура, давление и др.). Основным недостатком изготавливаемой на основе таких фаз пьезокерамики является низкая воспроизводимость её электрофизических параметров (ЭФП) и изменение этих параметров в процессе эксплуатации (старение). Указанные недостатки, в первую очередь, связаны с несовершенством традиционных высокотемпературных способов синтеза фаз указанного типа, основанных на методе твёрдофазных реакций (МТФР). В частности, высокие температуры процессов (в сочетании с длительностью термообработки) приводит к нарушению состава продуктов реакции за счёт испарения прекурсоров из системы или их термического разложения. Так суммарная потеря PbO при изготовлении керамики на основе фаз системы $PbTiO_3$ - $PbZrO_3$ (ЦТС) (твёрдофазный синтез порошков + спекание прессзаготовок) может достигать 5 мол. %, а оксиды р- и d-элементов, такие как MnO_2 , Fe_2O_3 , Sb_2O_5 и т.д. способны при температуре синтеза разлагаться с образованием низших оксидов. Даже если указанные негативные явления удастся подавить за счёт различных химико-технологических приёмов, синтезированная в рамках МТФР фаза при с.у. характеризуется высокой концентрацией неравновесных дефектов различных типов. Это связано с тем, что достигаемое реально при медленном охлаждении твёрдой фазы распределение в ней катионов и анионов отвечает некоторой эффективной температуре, ниже которой подвижность ионов и дефектов решётки крайне низка. Высокая и неконтролируемая неравновесная дефектность фаз, формирующихся в рамках МТФР, приводит к снижению значений пьезопараметров керамических материалов, изготовленных на их основе, а также к росту электропроводности керамики. В свою очередь, снижение диэлектрических свойств материала делает невозможной его эффективную поляризацию, т.е. способствует дальнейшему снижению ЭФП пьезопреобразователей указанного типа.

По мере накопления экспериментальных данных по ЭФП различных типов сегнето- и пьезоматериалов, становится всё более очевидным, что проблема прогнозирования этих свойств является комплексной и связана с тремя различными этапами структурирования указанных объектов:

– на *наноуровне* (строение элементарной ячейки, которое зависит от методики синтеза пьезофазы и относится к ключевым факторам, предопределяющим значение спонтанной поляризации микрочастиц и тип их доменной структуры в заданном температурном интервале);

– *на микроуровне* (размер, дефектность, форма зёрен и пор керамики или плёнки, а также характер мозаичности, если рассматривается монокристаллический или текстурированный материал);

– *на мезоуровне* (размер, форма и ориентация доменов в системе, тип и природа доменных стенок);

Указанные микро- и мезопараметры определяют, как ЭФП образцов, так и некоторые их механические характеристики.

В связи с этим для создания новых технологий, позволяющих целенаправленно формировать пьезокерамические материалы с задаваемой совокупностью механических, диэлектрических и пьезоэлектрических параметров на исходном этапе необходимо иметь представления о:

– влиянии параметров и способе синтеза сегнетофаз на строение их элементарных ячеек и размеры частиц порошков, формирующихся в различных системах;

– связи между размером частиц порошков и кристаллохимическим строением, образующих их фаз;

Второй этап решения комплексной проблемы изготовления керамических пьезоэлементов с задаваемой совокупностью свойств связан с выявлением приёмов и способов, дающих возможность целенаправленно формировать порошки пьезофаз с задаваемым кристаллохимическим строением, типом и видом неравновесной дефектности, а также с задаваемой полостью и величиной дисперсности.

Многофакторность проблемы технологии пьезофаз приводит к различной интерпретации результатов исследований и к противоречивости данных самих экспериментов, например, явления подавления сегнетоэлектрического состояния у материалов, изготовленных из нано- и ультрадисперсной шихты.

На данном этапе развития пьезокерамического материаловедения уже понятно, что существующие на сегодняшний день различия в понимании природы трансформации диэлектрических и пьезоэлектрических свойств в пьезоматериалах во многом объясняется разнообразием технологий получения порошков, из которых эти пьезоматериалы изготовлены. Это связано с тем, что изменение условий синтеза целевой фазы (состав и чистота прекурсоров, тип их взаимодействия, параметры системы, продолжительность процесса и т.д.) приводит к получению продуктов реакции с различным качественным и количественным составом, а также с различной концентрацией и типом неравновесных дефектов. Это, в частности связано с тем, что немоллекулярные сегнетофазы характеризуются достаточно широкими областями гомогенности и, следовательно, их количественный состав *равновесно* может изменяться в широких пределах при изменении параметров системы. Таким

образом особенностью материалов на основе твёрдых фаз является зависимость их качества как от предыстории порошков активных фаз, так и, например, от архитектуры керамического образца. Таким образом сложность задач, связанных с изготовлением функциональных материалов, с задаваемой совокупностью параметров, требует детальной оценки влияния всех уровней структурирования образцов на конкретную совокупность их свойств.

Данное пособие призвано:

а) познакомить читателей с теорией и практикой технологий синтеза фаз кислородно-октаэдрического типа (в том числе и сегнетоэлектрических), основанных на методе твёрдофазных реакций (МТФР);

б) показать, какие свойства керамических пьезоматериалов могут предопределяться условиями синтеза порошков сегнетофаз и их кристаллохимическим совершенством;

в) обобщить факты и сделать выводы о влиянии предыстории порошков пьезофаз на архитектуру, изготавливаемой из них керамики;

г) выявить приёмы, позволяющие нивелировать недостатки МТФР;

д) оценить возможности использования методов, альтернативных МТФР в реальном керамическом производстве.

Обобщённой целью предлагаемой читателю работы является обсуждение комплексных вопросов посвящённых взаимосвязи между химической и термической предыстории пресспорошков пьезофаз и свойствами керамических материалов, изготавливаемых на их основе.

РАСЧЕТЫ НА ПРОЧНОСТЬ И ЖЕСТКОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКЦИЙ С УЧЕТОМ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (учебно-методическое пособие)

Пряхин В.В.

*НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий», Ижевск,
e-mail: vasily.pryahin@mail.ru*

Проблема повышения качества подготовки инженеров, магистров, бакалавров, обладающих хорошими фундаментальными знаниями и глубокими практическими навыками, имеет большое значение. Значительная роль в решении этой задачи принадлежит курсу «Сопротивление материалов» являющемся как самостоятельной дисциплиной, так и входящей основным разделом в дисциплинах: «Механика», «Техническая механика», «Теоретическая и прикладная механика».

Сопротивление материалов деформированию и разрушению- это часть механики деформируемого твердого тела, которая рассматривает методы инженерных расчетов на прочность,

жесткость и устойчивость типовых элементов инженерных конструкций. Изучение курса имеет целью овладение инженерными методами и навыками прочностных расчетов типовых элементов конструкций. В курсе рассматриваются наиболее часто встречающиеся элементы, которые схематизируются и сводятся к понятию типовых расчетных схем.

При решении задач курса «Сопротивление материалов» традиционно принимаются следующие допущения. Материал бруса (элемента конструкции) рассматривается как сплошная среда (теория о сплошности тел). Использование данных допущений позволяет отвлечься от реальной (дискретной, кристаллической, зернистой) структуры материала и рассматривать его как непрерывно заполненный объем тела. Материал бруса принимается однородным (гипотеза об однородности), а при этом механические свойства (упругость, прочность и пластичность) в любой точке бруса (элемента конструкции) – одинаковы.

Глубокое знание курса «Сопротивление материалов» необходимо для широкого круга специалистов, занимающихся проектированием, производством и эксплуатацией сооружений и машин.

Расчетно-проектировочные работы (РПР) способствуют усвоению методики инженерных расчетов, развивают навыки самостоятельной работы и закрепляют знание теоретической части курса.

Условия заданий к РПР представлены схемами со значениями, необходимых исходных величин. Так как, каждая схема может характеризовать собой аналогичную работу не одной какой-то конструкции, а нескольких, иногда различных по назначению, то в заданиях не приводятся словесные условия, ограничивающие использование той или иной схемы для какого-нибудь отдельного случая.

При составлении заданий к РПР использованы методические материалы МВТУ им. Н.Э. Баумана, МАТИ им. К.Э. Циолковского, ИжГТУ (г. Ижевск), УДГУ (г. Ижевск) и других вузов.

Предлагаемое учебно-методическое пособие состоит из трех частей, каждая из которых является отдельной темой дисциплины «Сопротивление материалов». В начале каждой части приводятся основные теоретические положения и формулы по главе дисциплины, цели и задачи РПР, а также примеры расчета с подробным решением и построением соответствующих эпюр внутренних силовых факторов (ВСФ), напряжений и перемещений.

Первая часть пособия рассматривает методику выполнения РПР по расчетам на прочность и жесткость элементов конструкций в условиях растяжения, сжатия и включает 2 задачи: расчет стержня и статически неопределимого стержня на прочность и жесткость. Каждая задача имеет

два варианта: А и Б. Вариант А включает обобщенную расчетную схему ступенчатого стержня и 120 вариантов различных комбинаций линейных размеров и нагрузок. В задачу на расчет статически неопределимых стержней и стержневых систем включены 12 различных схем.

Вторая часть пособия рассматривает методику выполнения РПР по расчетам вала на прочность и жесткость. Задача имеет два варианта: А и Б. Вариант А включает обобщенную расчетную схему ступенчатого вала и 100 различных комбинаций линейных размеров и нагрузок.

Третья часть пособия рассматривает методику выполнения РПР по расчетам балки на прочность и жесткость. В каждое из 28 заданий входит по 4 расчетных схемы балок (с двумя, тремя и четырьмя участками). Приведены примеры решения каждой из балок с построением эпюр ВСФ и выполнен подробный расчет балки на прочность и жесткость, с выбором оптимального варианта формы сечения балки и построением эпюр ВСФ, углов поворота и прогибов балки.

Предлагаемое учебно-методическое пособие является результатом более чем 10-летних разработок, выполненных автором [1-11], и может быть рекомендовано для любых специальностей, где есть элементы дисциплины «Сопротивление материалов», включает 97 стр., 57 рисунков и 6 таблиц.

Список литературы

1. Пряхин В.В. Расчеты бруса на прочность и жесткость при растяжении (сжатии) и кручении: методические указания. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1998. – 53 с.
2. Пряхин В.В., Шульга Б.Н., Воробьев А.Н. Расчеты на прочность при растяжении (сжатии): методические указания. – Ижевск: Изд-во Удмуртского государственного университета, 2001. – 36 с.
3. Пряхин В.В., Шульга Б.Н., Воробьев А.Н. Расчеты бруса на прочность при кручении: методические указания. – Ижевск: Изд-во Удмуртского государственного университета, 2001. – 27 с.
4. Пряхин В.В., Шульга Б.Н. Растяжение (сжатие). Расчеты на прочность и жесткость при растяжении (сжатии): методические указания. Ижевск: Изд-во Удмуртского государственного университета, 2002. – 80 с.
5. Пряхин В.В., Шульга Б.Н. Плоский изгиб. Построение эпюр внутренних силовых факторов. Расчет балки на прочность и жесткость: методические указания. – Ижевск: Изд-во Удмуртского государственного университета, 2002. – 59 с.
6. Пряхин В.В., Плеханов Д.Ф. Расчет элементов конструкций на прочность и жесткость, работающих в условиях растяжения (сжатия) и кручения: методические указания. – Глазов: Изд-во ГИЭИ ИжГТУ(г.Ижевск), 2004. – 80 с.
7. Пряхин В.В., Плеханов Д.Ф. Расчет элементов конструкций на прочность и жесткость в условиях плоского изгиба: методические указания. – Глазов: Изд-во ГИЭИ ИжГТУ(г.Ижевск), 2004. – 60 с.
8. Пряхин В.В., Калинин А.Е., Шуклин С.Г., Бузилов С.В. Расчеты на прочность и жесткость элементов конструкций (в условиях растяжения, сжатия) с учетом физико-механических свойств специальных материалов: методические указания. – Ижевск: Изд-во Камского института гуманитарных и инженерных технологий, 2009. – 36 с.
9. Пряхин В.В., Калинин А.Е., Шуклин С.Г., Кулагин А.В. Расчеты на прочность и жесткость элементов конструкций (в условиях кручения) с учетом физико-механических свойств специальных материалов: методические указания. – Ижевск: Изд-во Камского института гуманитарных и инженерных технологий, 2009. – 27 с.

10. Пряхин В.В., Калинин А.Е., Шуклин С.Г. Расчеты на прочность и жесткость элементов конструкций (в условиях плоского изгиба) с учетом физико-механических свойств специальных материалов: методические указания. – Ижевск: Изд-во Камского института гуманитарных и инженерных технологий, 2009. – 85 с.

11. Пряхин В.В., Карманчиков А.И. Методическое пособие по выполнению расчетно-проектировочной работы по курсу «Сопротивление материалов». – Ижевск: Изд-во Удмуртского государственного университета, 2010. – 48 с.

РАДИЭСТЕЗИЯ (БИЛОКАЦИЯ) (учебник)

Трубицын А.А.

*Академия эниоинженеров России, Екатеринбург,
e-mail: trubitsyn.aerat@yandex.ru*

Научный рецензент: Сперанский С.В. д.б.н., профессор.

Сам факт того, что биолокация выявляет феномены, скрытые от обычного умственного восприятия, и переводит их в доступную для нас форму, определяет ее место и роль. Соответственно, биолокация в принципе может быть отнесена к виду диагностическо-измерительного метода, т.к. помимо прочего занимается диагностикой и определением качественных характеристик всех видов.

Биолокация – это область, которая специализируется на выявлении тех феноменов, которые не могли быть выявлены и определены известными нам органами чувств. Применение данного вида деятельности не имеет границ: биолокация может быть использована во всех областях деятельности человека, причем без каких либо или с очень небольшими ограничениями. В будущем данная область будет иметь первостепенное значение при поиске и получении практически недоступной информации о невидимых для нас источниках и состояниях, их можно будет получать очень быстро, с большой степенью надежности и меньшими затратами.

В биолокации так же, как и во всех других видах человеческой деятельности, помимо точных моментов (стадий), существуют и другие, менее точные. Так, например, весь процесс «общения» по сбору искомой информации проходит в различных энергетических сферах, которые не могут быть достигнуты обычными органами чувств. На этой стадии не происходит никаких потерь или деформации информации, однако ее считывание и подача в настоящее время идет на самом грубом энергетическом уровне, что влечет за собой соответствующие (возможные) потери и видоизменения полученных данных.

Сегодня степень развития биолокационной техники немного напоминает формы технической цивилизации, когда полезный коэффициент был очень небольшим. К сожалению, именно так обстоят дела и с биолокацией. Однако, надо признать, что биолокация весьма корректно выполняет свою задачу и преобразует информацию, полученную из энергетических слоев, в достаточно материальные, полезные и приемлемые данные.

Содержание: Предисловие. Биолокация. Биолокационные инструменты. Различные диаграммы. Начало практической работы. Работа с диаграммами. Биолокационная практика. Отрицательные излучения. Подземные водные течения. Поиск подземных водных течений и мест для эксплуатации. Определение направления и глубины течения. Определение количества воды. Психическая ориентация. Определение ширины течения. Мощность излучения течения. Проверка степени чистоты водного течения. Сетка Хартмана. Сетка Кюри. Излучения. Электронные установки и их аресеналы. Прочие виды отрицательных излучений. Определение вида и силы излучений. Мысленная карта. Поиск засыпанных зданий и объектов. Поиск подземных ресурсов. Поиск пропавших людей и предметов. Проведение биолокационной категоричности. Биолокационная диагностика человека. Маятники. Как выбрать. Материал. Форма и свойства маятника. Хранение и уход. Приложения. Набор вопросов для радиэстезии. Длина волн патогенных возбудителей и лекарственные растения. Литература.

ЭНИОИНЖЕНЕРИЯ (учебник)

Трубицын А.А.

*Академия эниоинженеров России, Екатеринбург,
e-mail: trubitsyn.aerat@yandex.ru*

Научный рецензент: Сперанский С.В., д.б.н., профессор.

Эниоинженерия – инженерия энергетического обмена, как практическое применение научного направления эниология, нашла свое место наряду с другими сферами деятельности в медицине.

Диагностика и коррекция социальной и природной среды, состояния человека методом эниоинженерии зарегистрирована в Российском Авторском Обществе, Свидетельство №15067 от 09 апреля 2009 года, г. Москва, «Технология Эниоинженерия – инженерия энергоинформационного обмена. Применение. Обучение».

Учебник написан для обучения специалистов эниоинженеров и применения методов диагностики и коррекции в медицинских целях.

Современные врачи, так же как и физики, при диагностике и лечении человеческих заболеваний, имеют дело со все более тонкими формами энергий. Это новые технологии, с помощью которых мы сможем различать тонкоэнергетические проявления нашего разума и тела. Сознание и тело идут рядом, а разум и материя сливаются.

Методика способна помочь тысячам людей, стремящимся к нетоксичному исцелению.

В настоящее время в распоряжении медиков имеется целый набор совершенного электроизмерительного оборудования для быстрой диагностики состояния здоровья человека. Однако

связь с более тонкими аспектами здоровья оказывается намного более сложной для измерения.

Предлагаемый учебник представляет собой пособие, способное перекинуть концептуальный мостик от современной аллопатической медицины к будущей медицине тонких энергий.

Мы достаточно много знаем о физическом аспекте симулятора, «мира видимостей и форм», мира относительной реальности, которой мы придаем форму своим сознанием, но нам известно совсем немного о его сопряженной (эфирной) составляющей.

Эта книга – серьезный вклад в формирование нового подхода, необходимого для успешного развития направления эниоинженерии и более действенной помощи человеку при различных изменениях стояния здоровья.

Учебник предлагает план энергоинформационной диагностики социума и состояния человека с последующей коррекцией энергоинформационной составляющей.

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ РАЗДЕЛКИ, ОБВАЛКИ И ЖИЛОВКИ (учебно-методическое пособие)

Шалимова О.А., Зубарева К.Ю., Козлова Т.А.

*ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орел,
e-mail: kozlova_tatyana@inbox.ru*

В учебно-методическом пособии излагаются вопросы правильной разделки, обвалки туш и жиловки, сортировки мяса с целью дальнейшей возможности его рационального использования для производства широкого ассортимента мясных продуктов из мяса убойных животных различных видов в соответствии с действующими нормативными документами, а также со стандартами Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН).

Издание предназначено для использования в учебном процессе для подготовки бакалавров по направлению 260100.62 – Технология продуктов питания на этапе изучения дисциплины СД.00.01. Технология продуктов питания из сырья животного происхождения, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов, специалистов в области технологии производства и переработки сельскохозяйственного сырья и продуктов питания и широкого круга читателей.

ОСНОВЫ ГОРНОГО ДЕЛА: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ТЕРМИНЫ (учебно-справочное пособие)

Юров Ю.И.

*Губкинский филиал Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова,
Губкин, e-mail: yurov-nauka@mail.ru*

В работе приведены сведения об истории развития горного дела, общие сведения о пла-

нете Земля, краткая история геологии, горные чины в горнорудном производстве России, железорудная промышленность мира, России, отдельных регионов страны.

Даны сведения о научно-педагогических кадрах и инженерно-технических работниках горнорудного производства России: выдающиеся учёные, внесшие значительный вклад в развитие горного дела, ведущие работники научных и проектных организаций и промышленных предприятий.

Сформулированы основные приоритетные направления развития горной науки.

Основные понятия, определения и термины по горному производству скомпонованы по крупным разделам: классификация объектов освоения месторождений полезных ископаемых, элементы горношахтного комплекса, комплексы подземных и открытых горных работ, основы разрушения горных пород, способы строительства горнотехнических объектов, основы технологии разработки месторождений полезных ископаемых подземным и открытым способами, основы первичной переработки и обогащения полезных ископаемых, вопросы производственной санитарии и техники безопасности, проектирование горных предприятий.

Учебное издание содержит практические рекомендации: вопросы для самостоятельной работы по общим, подземным и открытым горным работам, тестовые вопросы по дисциплине «Основы горного дела», примеры расчётов для подземных горных работ (определение годовой производительности подземного рудника, выбор места заложения основных вскрывающих выработок, расчёт ширины очистных камер, планирование объёмов подготовительных и нарезных работ, процессы очистной выемки, расчёт показателей потерь и разубоживания руды по добычному участку или блоку, расчёт систем разработки, расчёт очистной выемки), расчёты для открытых горных работ (схемы вскрытия, производительность и срок службы карьера, технология и механизация горных работ – буровзрывные работы, выемочно-погрузочные работы, транспорт в карьере, отвалообразование и рекультивация, расчёт водоотлива).

В примерах по экономическим расчётам рассматриваются вопросы определения показателей по фонду заработной платы, энергетическим и другим затратам, сводной ведомости затрат на добычные и вскрышные работы.

Приведены основы автоматизированного курсового проектирования по подземным и открытым горным работам – алгоритмы и программные модули.

В книге приводится алфавитный указатель терминов и список использованных сокращений, что делает её удобной при пользовании.

Данное учебное издание будет полезным студентам высших и средних специ-

альных учебных заведений, изучающим горное дело при выполнении контрольных работ, курсовых и дипломных проектов и при подготовке к экзаменам. Оно может представлять интерес для аспирантов и преподавателей.

Предисловие к книге написано профессором Губкинского института (филиала) Москов-

ского государственного открытого университета О.П. Зюбаном.

Рецензент – кандидат технических наук, действительный член Академии горных наук Бабаянц Григорий Макарович.

Книга посвящена светлой памяти Барона Лазаря Израилевича, известного учёного, доктора технических наук.

Физико-математические науки

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО АСТРОНОМИИ (учебное пособие)

Баканов В.А.

*ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,
e-mail: ropomarev_ogru@mail.ru*

Лабораторный практикум по астрономии представляет собой учебное пособие для студентов физико-математических факультетов педагогических вузов.

Астрономия в значительной степени наблюдательная наука. Лабораторная обработка наблюдательных данных составляет основу практикума и является обязательным компонентом при изучении курса астрономии.

В то же время лабораторный практикум решает свои специфические задачи. Он знакомит студентов со звездным небом, способствует развитию навыков самостоятельной работы с астрономическими календарями, справочниками, картами, инструментами, включает задания творческого характера.

Выполнение лабораторных работ имеет важное значение и в изучении астрофизики. Оно способствует глубокому практическому усвоению материала, помогает овладеть основами методов астрофизических исследований, даёт стимул для развития критического подхода к анализу научных идей и фактов.

Лабораторные работы выполняются по инструкциям, которые приводятся в данном пособии. Каждая инструкция содержит достаточно полные теоретические сведения, относящиеся к данной работе, сведения о расчётах, которые даются с целью обратить внимание студентов на основные теоретические вопросы, знание которых необходимо для выполнения работы; вопросы для контроля знаний и вариативные задания. Прилагаются таблицы, справочный материал, планшеты, необходимые для выполнения работы, даны контрольные вопросы, и пробные варианты программируемых ответов теоретической части, примерная форма отчета.

Лабораторный практикум содержит методические указания по выполнению и оформлению лабораторных работ, а также наиболее сложных заданий.

Практикум состоит из 17 лабораторных работ:

К выполнению лабораторной работы допускаются студенты, предварительно изучившие соответствующий теоретический материал. Перед началом лабораторной работы студенты опрашиваются по теории работы в режиме программированного контроля с использованием компьютерной техники, что, в значительной степени, высвобождает время для выполнения практической части лабораторной работы.

Учебное пособие охватывает, практически, все разделы вузовского курса астрономии. Часть материала заимствована из лабораторных практикумов Бондаренко И.И. (Свердловск), Дагаева М.М. (Москва), Курышева В.И. (Москва), Порошина Ф.М. (Омск), но все они трансформированы к условиям г. Оренбурга. Значительная часть практикума является авторской.

Важное место в лабораторном практикуме уделяется изучению звездного неба (лабораторные работы № 2, 3, 17). Имеющийся в университете планетарий заметно упрощает процедуру предварительного знакомства с созвездиями, яркими и наиболее примечательными звездами и объектами ночного неба. Знакомство с реальным звездным небом предусматривает наблюдение, наряду с созвездиями и яркими звездами, суточного вращения небесной сферы, Млечного пути, Солнца, поверхности Луны, находящихся на небе планет, двойных звёзд, звездных скоплений и туманностей, а также приводится методика использования наблюдательных инструментов. Список наиболее удобных для наблюдения объектов звездного неба приводится в приложении.

В современных условиях в учебный процесс прочно вошли электронно-вычислительная техника, различные компьютерные программы, Internet. С учетом этого в лабораторный практикум включена лабораторная работа по знакомству студентов с различными астрономическими компьютерными программами. Элементы этих программ используются по возможности и в других лабораторных работах, что позволяет смоделировать многие астрофизические процессы, происходящие на астрономических объектах и принципы работы астрономических инструментов. Например, работа звездного планетария, принцип работы телескопа, процессы, происходящие на Солнце, эволюция звезд и галактик и др.

Лабораторный практикум хорошо иллюстрирован. В нем помещен каталог Месье, заимствованный из журнала «Звездочет», с современными фотографиями его объектов. Этот каталог представляет интерес и с исторической точки зрения, и с возможностью его использования на лабораторных работах и на лекциях по астрономии.

Пособие служит студентам хорошей формой повторения, углубления и обобщения основных вопросов пройденного теоретического курса. Доступность практикума позволяет использовать его преподавателями средних профессиональных учебных заведений и учителями средних школ.

В 2007 г. учебное пособие было удостоено диплома и премии Губернатора Оренбургской области за достижения в области науки и техники.

ЗАДАЧИ ОБТЕКАНИЯ ТЕЛ (монография)

Воронков Ю.С., Елманов И.М., Лежнев В.Г.,
Лежнев М.В., Карсян А.Ж., Потетюнко Э.Н.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: mehmat@aanet.ru*

Монография состоит из трех частей, дополняющих друг друга. В первой части рассматриваются классические задачи плоскопараллельного обтекания, предлагаемая методика их решения состоит в представлении функции тока логарифмическими потенциалами.

Доказано существование таких представлений для задач обтекания профилей и для вихревых течений в каналах. Приводятся алгоритмы решения некоторых краевых задач гидродинамики, использующие метод базисных потенциалов (метод фундаментальных решений). Общее решение задачи обтекания профиля содержит потенциал Робена [1] и зависит от одного параметра, который и определяет циркуляцию. Дополнительно к классическому условию Жуковского-Чаплыгина выбора циркуляции рассматриваются другие варианты определения циркуляции, когда точка схода потока перемещается с острой кромки для больших углов атаки.

Во второй части излагается теория обтекания осесимметричных тел потоком вязкой жидкости. Изучается влияние пленки, покрывающей тело, на воздействие обтекающего потока.

В сферической системе координат решение задачи об обтекании сферы, покрытой плёнкой, строится на основе линеаризованных уравнений Навье – Стокса, как для набегающего потока, так и для движения вязкой жидкости внутри плёнки. На поверхности контакта плёнки с набегающим потоком ставятся динамические условия для согласования тензоров напряжений и кинематические условия непрерывности нормальных и касательных скоростей. Искомое решение оты-

скивается в виде рядов по полиномам Лежандра. После отсоединения угловой переменной дифференциальные уравнения по радиальной переменной допускают решения в аналитическом виде. Определяются поля скоростей и распределения давлений в потоке и в плёнке. По ним вычисляется сила воздействия потока на сферу, покрытую плёнкой.

Показывается, что при определенных значениях параметров пленки и сил поверхностного натяжения между плёнкой и набегающей жидкостью силовое воздействие потока на тело можно уменьшить, или увеличить за счёт параметров плёнки и поверхностного натяжения, которые можно подобрать таким образом, чтобы силовое воздействие потока на тело принимало заданные значения, в том числе и нулевое.

Исследуется влияние деформации поверхности сферы на величину силы воздействия на сферу нестационарного потока вязкой несжимаемой жидкости.

Задача решается в рамках модели вязкой несжимаемой жидкости, движение которой описывается линеаризованными уравнениями Навье–Стокса. Построено аналитическое решение поставленной задачи. Выведены расчётные формулы для силы воздействия потока на сферу, устанавливающие связь между силой воздействия, радиальными и нормальными деформациями поверхности сферы и законом фильтрации жидкости сквозь поверхность сферы [2].

На основании этой зависимости можно управлять силой воздействия, задавая необходимые деформации поверхности сферы, или закон фильтрации жидкости через поверхность сферы. Показывается, что в нестационарном случае можно так подобрать деформацию тела, или закон фильтрации жидкости сквозь поверхность сферы, что сила воздействия потока на сферу можно сделать равным нулю [3].

В монографии рассматривается также вопрос о гидролакации – обнаружении места положения тела по возмущениям, вносимым им в поток. Предполагается, что имеется возможность экспериментально измерить в нескольких точках жидкости такие характеристики, как скорости и давления. На основе решения задачи Стокса о медленном стационарном движении сферы в вязкой жидкости предложен метод гидропеленгации для обнаружения места положения сферы, её радиуса, направление движения и скорость. Устанавливаются требования к точности измерения скоростей и давлений фиксированных в точках замера для обеспечения необходимой точности гидропеленгации. Для конкретных значений параметров приводятся результаты численных расчётов.

Третья часть посвящена аэродинамике малых скоростей, в частности, теории беспилотных летательных аппаратов (БЛА), что в последнее время привлекает все большее внимание.

В ее развитии заинтересованы и авиамоделлисты, и ученые-исследователи, и работники оборонных отраслей промышленности.

Теория полета управляемых объектов с размерами типа птиц или больших насекомых сложна и в отдельных вопросах значительно сложнее теории полета пилотируемого самолета. Это вызвано тем, что управляемые микрообъекты летают в так называемой критической области чисел Рейнольдса, в которой все аэродинамические характеристики претерпевают резкие, малоизученные скачки и зависят к тому же от направления изменения скорости и угла. Поляра перестает быть постоянной, и большинство самолетных теорий становятся неприменимыми к микрообъекту или нуждаются в сильном изменении. В этом отношении полет управляемого микрообъекта можно сравнить с полетом самолета при скорости звука, причем микрообъекту приходится летать в критической области постоянно.

Для теории полета микрообъектов не всегда применим прием линеаризации характеристик, широко используемый в теории пилотируемой (большой) авиации, а разделение в динамической устойчивости колебаний на коротко- и длиннопериодические не выражено так резко, как у самолетов, ввиду принципиальной разницы в инерционных и массовых величинах. Полет микрообъектов происходит в основном в турбулентной атмосфере и требует специальных автоматизированных средств обеспечения заданной траектории полета.

С подъемом самолета на высоту числа Рейнольдса падают быстро, так что на тихоходных самолетах и планерах, а также на лопатках турбин двигателей может наблюдаться докризисное обтекание. Докризисное обтекание может наблюдаться и в обычном полете на отдельных мелких выступающих частях самолета, таких как датчики, расчалки, разного рода обтекатели, выступающие детали шасси и т.д.

Данная работа ставит своей целью использование результатов исследований аэродинамики малых скоростей при проектировании нового класса беспилотных летательных аппаратов для нужд обороны и народного хозяйства РФ. Формирование и развитие теоретической, экспериментальной баз для создания микро-БЛА, представляющих собой высокоинтегрированные системы в интеллектуальной оболочке с минимизацией их габаритно-массовых параметров, обеспечением максимально возможных характеристик соответствия дальности, маневренности, управляемости, скрытности, надежности, объема и качества снимаемой с борта информации, поставляемой Потребителю, направлено на решение этой актуальной и трудновыполнимой задачи.

Список литературы

1. Лежнёв В.Г. Функция тока задачи плоского обтекания, потенциал Робена и внешняя задача Дирихле / ДАН. – 2004. – Т. 394, №5. – С. 615–617.

2. Карсян А.Ж. Влияние фильтрации жидкости сквозь поверхность сферы на силу воздействия потока вязкой жидкости / Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. – 2008. – №2. – С. 35–40.

3. Потетюнко Э.Н. Управление сопротивлением шара при его движении в вязкой жидкости / Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. – 2000. – Ч. 3. – С. 127.

ФИЗИКА НА ПЕРЕЛОМЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ: ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ (учебник)

Воронов В.К., Подоплелов А.В., Сагдеев Р.З.

*Национальный исследовательский Иркутский
государственный технический университет,
Иркутск, e-mail: voronov@istu.edu*

В связи с бурным развитием нанонаук (в том числе и нанофизики), свидетелями которого мы являемся, существенно расширяется и область применения научных достижений в различных сферах человеческой деятельности. Данное обстоятельство диктует необходимость готовить соответствующие инженерно-технические кадры. Становится поэтому очевидной задача издания учебной литературы (учебников, учебных пособий, методических указаний), прежде всего, для высшей школы на федеральном уровне. Имеется достаточно обширная научная литература по различным разделам физики микро- и наномира в виде оригинальных статей и обзор, публикуемых в специализированных периодических изданиях. Однако она рассчитана, главным образом, на специалистов. Что касается учебной литературы по обозначенному выше разделу знаний, то она практически отсутствует.

Данный учебник предназначен для студентов старших курсов, обучающихся по направлениям подготовки, готовящих инженерно-технических работников промышленных производств, а также научных сотрудников для научно-исследовательских организаций. Он может использоваться и для других специальностей естественнонаучного и технического направления обучения в вузе, где читаются курсы, связанные с физическими явлениями материального мира нано- и микромасштабов. Наконец, он может быть полезен преподавателям (особенно начинающим), которые ведут (или будут вести) занятия по соответствующим дисциплинам. Предполагается, что на изучение изложенного в учебнике материала должно отводиться до ста пятидесяти часов общего времени.

Учебник издан в Москве издательством «Книжный дом «ЛИБРОКОМ» в 2011 году с Грифом научно-методического совета по физике Министерства образования и науки РФ. Адрес издательства: 117335, г. Москва, Нахимовский проспект, 56.

Адрес издательства в Интернете: <http://URSS.ru>.

Учебник состоит из трех достаточно самостоятельных частей или разделов. Первая часть

отведена для изложения основополагающих физических явлений и описывающих их законом и положений, относящихся к плазменному состоянию вещества. Следует отметить, что в СССР было издано достаточно много научной и учебной литературы, в том числе переводной, с изложением в ней наших знаний о плазме. Во многом это отражает тот факт, что советские и российское ученые внесли значительный вклад в данную область исследований. Специфика настоящего времени состоит, по нашему мнению, в том, что нанотехнологии (по крайней мере, те, которые уже разрабатываются) требуют знаний о плазменном состоянии вещества, полученные, главным образом, в последние примерно двадцать пять – тридцать лет. Особенно важными являются те разделы, которые отражают результаты исследований кластерных образований в плазме.

Еще одна область физики, имеющая принципиальное значение для создания нанотехнологий, связана с конденсированным состоянием вещества в наномасштабных областях пространства. Имеются в виду наноструктуры как таковые, а также входящие в состав макрообразцов, прежде всего, у поверхности твердых тел. Основополагающие идеи, относящиеся к физике микро- и наномира материальных тел, находящихся в твердом и жидком состояниях, нашли отражение во второй части учебника. Эта часть книги является фактически продолжением двух предыдущих выпусков серии «Современная физика». Как и данный учебник, указанные выпуски изданы, прежде всего, с целью введения новых знаний об окружающем нас материальном мире в учебный процесс.

Помимо выше названных двух частей, в книгу включен материал, относящийся к теоретическим и экспериментальным методам исследования многоэлектронных систем. При этом авторы стремились включить в учебник теоретические методы, которые позволяют достаточно адекватно описывать, прежде всего, многочастичные аспекты коллективных электронных явлений. Что касается новых экспериментальных методов исследования многоэлектронных систем, то в учебник включили те, в создание которых внесли существенный вклад советские и российские ученые.

Учебник написан на основании материала, отобранного из обзорных статей, опубликованных в журнале «Успехи физических наук». Список использованной литературы приводится в конце каждого раздела. В целом ряде случаев в него включались публикации, из которых материал не брался вовсе или, если это делалось, то в небольшом объеме. Поступая таким образом, авторы исходили из того, что читатель должен сначала получить представление об общей картины обсуждаемого раздела физики. Таковую картину естественней всего составить, взяв за

основу конкретную публикацию (публикации). Затем на следующем этапе читатель сможет познакомиться с соответствующим разделом знаний на более глубоком уровне, включающем рассмотрение вопросов проблемного характера. Например, § 1.1 третьей части учебника написан на основе обзора Изюмова Ю.А. и Курмаева Э.З. «Материалы с сильными электронными корреляциями». Приведенный в этой обзорной статье материал позволяет именно его адаптировать для читателей (прежде всего, для студентов, магистрантов, аспирантов), не знакомых с физикой сильнокоррелированных ферми-систем. Хотя очевидно, что для углубленного понимания особенностями строения и поведения таких систем, необходимо знакомство и с другими работами. В этом смысле представляется чрезвычайно полезным обстоятельный обзор «Универсальное поведение сильнокоррелированных ферми-систем» (авторы В.Р. Шагинян, М.Я. Амусья, К.Г. Попов).

Работая над рукописью данного издания, авторы надеялись подготовить книгу, которая смогла бы стать первым отечественным учебником если не для всех, то для большинства вузов, готовящих специалистов по соответствующим направлениям обучения. При этом они стремились к тому, чтобы изложение включаемого в учебник материала носило интересную форму, что способствует более сознательному его усвоению. Эту же цель преследует включение в текст книги многочисленных иллюстраций.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТОНКОГО СЛОЯ СО СПЛОШНОЙ СРЕДОЙ (монография)

Завьялов Г.А., Завьялов О.Г., Завьялов Г.О.

*Уральский социально-экономический институт,
Челябинск, e-mail: zavyalovog@mail.ru*

Предлагаемая работа посвящена углубленному изложению понятий механики сплошных сред, при помощи которых ставятся задачи взаимодействия клина и иглы с поверхностью с учетом тонкого слоя смазки. Форма изложения основана на применении математического аппарата тензорных величин, позволяющего связать их с геометрическими свойствами пространства. Задачи о взаимодействии клина и иглы с деформируемой поверхностью являются чрезвычайно актуальными при проектировании опор скольжения.

Подвижные контакты являются структурными элементами всей современной техники. В современных условиях отводятся надежность, долговечности, экономичности для любого технического устройства. Надежный и долговечный подвижный контакт в механизме невозможен без смазки, а надежная и долговечная работа всего технического устройства требует точного расчета всех имеющихся в нем контактов. Физико-ме-

ханические явления в контакте деформируемых тел, разделенных смазкой, отличаются большим разнообразием и сложностью. Вместе с тем, прикладные задачи механики контакта с учетом смазочного вещества, возникающие в различных объектах, имеют и много общих особенностей. В тонкой пленке смазки на малом промежутке времени реализуются большие давления, скорости сдвига. Поверхности, разделенные смазкой, деформируются, а ее параметры зависят от давления и температуры. Кинематика деформируемых тел отлична от кинематики недеформируемых тел. В результате расчета обычно требуется найти толщину и форму смазочной пленки, распределение давления, напряжения трения, кинематику, температуру. В настоящей работе рассматривается клин с закруглением малого радиуса в основании, деформируемая поверхность, на которую опирается клин и смазочное вещество между клином и поверхностью. Клин движется по поверхности, в результате чего поверхность деформируется.

Смазочный слой между клином и поверхность предотвращает непосредственный контакт клина с поверхностью, таким образом, предотвращая их от слипания. В современных узлах трения для напряжений, возникающих в зоне контакта, допускаются очень большие значения. Возникновение таких высоких напряжений в месте контакта объясняется тем, что площадь соприкосновения между закруглением клина и поверхностью очень мала. Присутствие смазочной пленки приводит к увеличению площади соприкосновения и более равномерному распределению давления. В работе учитывается, что смазочная пленка находится под значительным давлением.

Предназначено для научных работников, занимающихся вопросами теории смазки с учетом деформаций поверхностей.

ОСНОВЫ МЕХАНИКИ СПЛОШНЫХ СРЕД И ГЕОМЕТРИИ ТОНКОГО СЛОЯ (монография)

Завьялов Г.А., Мартынова Е.А., Завьялов О.Г.

*Уральский социально-экономический институт,
Челябинск, e-mail: zavyalovog@mail.ru*

Механика сплошных сред, развиваясь на основе теоретической механики, изучает движение сплошных сред как изменяемых систем материальных точек, непрерывно заполняющих область пространства. Существенным признаком сплошной среды является деформация, возникающая при её движении.

Различные разделы механики сплошных сред возникли независимо друг от друга, в частности, два классических – теория упругости и гидромеханика. В процессе их развития формировались определенные модели, описывающие поведение деформируемого твердого тела, жид-

кости и газа. До настоящего времени широко используются такие простые линейные модели однородных и изотропных сред, как модель упругого твёрдого тела, подчиняющегося закону Гука, и модель вязкой жидкости и газа, подчиняющейся закону вязкости Ньютона. Вместе с тем реология сплошных сред значительно расширилась. Модели сплошных сред продолжают непрерывно усложняться и обогащаться с учетом расширяющегося диапазона условий, в которых она находится.

В результате была осознана проблема построения единой теоретической основы для изучения законов движения различных сред. Развился взгляд на механику сплошных сред, как на базовую науку, владеющую универсальными понятиями и методами познания разнообразных природных явлений и открывающую пути их использования в технике.

Данная книга посвящена углублённому изложению основных понятий механики сплошных сред, при помощи которых впоследствии ставятся всевозможные задачи о движении деформируемых твёрдых тел, жидкости и газа. В книге даётся представление о теории деформаций, теории напряжений, основных уравнений движения сплошных сред и их линейных моделей. Большое внимание уделяется движению сплошной среды между двумя поверхностями, вопросам геометрии поверхностей, формированию тонкого слоя смазочного вещества между двумя поверхностями.

Форма изложения основана на применении математического аппарата тензорных величин, позволяющих глубже проникнуть в суть рассматриваемых понятий механики, связать их с геометрическими свойствами пространства и построить основные закономерности в инвариантном виде. Все рассуждения приводятся применительно к произвольным криволинейным координатам. Отдельные соотношения записываются в качестве примеров в ортогональных криволинейных и декартовых координатах, вытекающая из более общих как частный случай.

Авторы сочли необходимым ввести главу «Элементы тензорного исчисления». В ней трактуются те свойства тензорных величин и устанавливаются те математические связи, которые используются в предыдущих главах.

Содержание второй главы монографии соответствует курсу лекций «Основы механики сплошных сред», разработанному профессором, доктором технических наук Геннадием Алексеевичем Завьяловым. Предположения о создании геометрии для тонкого слоя высказывались Г.А. Завьяловым на тематических семинарах. К глубокому сожалению, работу над монографией пришлось проводить без участия Геннадия Алексеевича.

Книга предназначена для научных работников, занимающихся вопросами теории смазки, теории механики сплошных сред и теории оболочек.

УСТРОЙСТВА СВЕРХВЫСОКИХ ЧАСТОТ (учебное пособие)

Малышев В.А., Червяков Г.Г., Кротов В.И.

*Таганрогский технологический институт Южного
федерального университета, Таганрог,
e-mail: cherv@fep.tti.sfedu.ru*

Спектр электромагнитных колебаний сверхвысоких частот (СВЧ) перекрывает почти пять порядков изменения частоты, что позволяет значительно увеличить число каналов связи. В этом диапазоне длина волны соизмерима с размерами передающих линий и с размерами излучающих устройств, а это требует учета волнового характера распределения поля вдоль среды распространения. В отличие от радиоволн волны СВЧ почти беспрепятственно проникают сквозь ионосферу. Кванты электромагнитной энергии СВЧ соизмеримы с колебательными или вращательными энергиями уровней в молекулах, что позволяет исследовать с помощью таких волн энергетическое строение молекул и атомов. Названные особенности СВЧ волн, определяющие их широкое использование в наши дни.

Структурно пособие разделено на 12 разделов, которые начинаются с технической электродинамики и заканчиваются вопросами проектирования активных устройств микроволнового диапазона.

В первом – четвертом разделах приведены основные понятия электродинамики, общие закономерности волновых процессов в различных системах, проведено решение волнового уравнения, дан анализ параметров и характеристик волн в линиях передачи, рассмотрены вопросы согласования трактов и неоднородностей линий передачи.

В пятом и шестом разделах рассматриваются как существующие линии передачи микроволнового диапазона (общие свойства и типы электромагнитных волн в однородных передающих трактах, классификация линий передачи СВЧ), так и поперечно-неоднородные волноводы включая круглые диэлектрические волноводы и световоды.

В седьмом – одиннадцатом разделах приведены вопросы теории, физики работы, расчета и проектирования пассивных элементов микрополосковой техники (направляющие устройства, тройники и мостовые устройства, многоканальные мостовые устройства, инверторы, ферритовые устройства и частотно-избирательные цепи СВЧ), гибридно-интегральных элементов, современные методы анализа полосковых антенн, фильтров, направляющих систем, делителей и сумматоров для различных применений.

Двенадцатый раздел посвящен анализу и синтезу активных полупроводниковых устройств микроволнового диапазона. Рассмотрены реальные устройства, начиная с диодных (управления и преобразования сигналов) и

заканчивается устройствами на биполярных и полевых транзисторах с подробным описанием физики работы, методов расчета электрических параметров и топологий.

Приводится значительное количество справочной информации. Даны вопросы для самоконтроля усвоения материала.

Материалы пособия составлены с учетом требований к подготовке специалистов по программе «Электронные приборы и устройства» и могут использоваться как при изучении соответствующих курсов программы, так и для выполнения курсового и дипломного проектирования, выполнения выпускных квалификационных работ по направлению «Электроника и микроэлектроника».

РЯДЫ

(методическое пособие)

Орсаева И.М., Хачев М.М.

*Кабардино-Балкарская государственная
сельскохозяйственная академия им. В.М. Кокова,
Нальчик, e-mail: aida-adzhieva@mail.ru*

Настоящее методическое пособие написано в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов второго поколения и Примерной программы дисциплины «Математика» раздел (курс) «Ряды» для студентов технологических специальностей КБГСХА.

Известно, что среди всех приближенных методов исключительно важное место занимают методы, основанные на применении рядов, и по этой причине исследованию рядов и их приложений уделяется существенное внимание в учебном процессе.

В пособии показана органическая связь данного математического аппарата, его основных идей и известных результатов с практической деятельностью человека.

Методическое пособие написано для оказания помощи студентам в освоении этого важного раздела математики и стимулирования интереса к самостоятельной работе над разделом «Ряды».

Отметим, что объём материала, включённое в пособие, несколько расширен по сравнению с традиционным курсом.

Вызвано это стремлением сделать данное пособие по рядам полезной не только для студентов, слушающих соответствующий курс, а так же для молодых специалистов, начинающих самостоятельную работу, с применением данного математического аппарата.

Многочисленный опыт преподавания курса высшей математики студентам технологических специальностей показал, что такое построение изложения теоретического материала по рядам более привлекателен для усиления активного самостоятельного изучения студентами этого раздела.

**ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУМ ПО
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ.
ИНТЕРПОЛЯЦИЯ И АППРОКСИМАЦИЯ.
РЕШЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ
УРАВНЕНИЙ И ИХ СИСТЕМ.
ЧИСЛЕННОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ
И ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ
(учебное пособие)**

Ревинская О.Г.

*Национальный исследовательский Томский
государственный университет, Томск,
e-mail: ogr@tpu.ru*

Математическое моделирование различных процессов и явлений давно зарекомендовало себя как один из фундаментальных методов познания в физике. Математические задачи, возникающие при построении моделей физических явлений и объектов, не всегда имеют аналитическое решение, как в научных исследованиях, так и в учебном процессе. Поэтому важно уже с первых лет обучения студентов в вузе познакомить их с возможностями численного решения определенных математических задач – дать им в руки инструмент научного поиска. Обучение методам вычислительной математики (численным методам) происходит на 1-2 курсах, чтобы к началу научно-исследовательской деятельности они имели представления об особенностях и возможностях использования этих методов. Это накладывает определенные ограничения на методику преподавания этой учебной дисциплины, и на используемые в обучении учебные пособия. Конечные формулы, позволяющие проводить численные расчеты, для большинства методов имеют достаточно простой вид, чтобы с ними могли работать студенты младших курсов. Однако методология и технический вывод этих формул порой достаточно сложен, поэтому в пособиях некоторые методы излагаются без вывода. Это затрудняет изучение границ и особенностей применения данных методов. Поэтому, несмотря на то, что уже издано много литературы по вычислительной математике, практикующие преподаватели продолжают поиск лучших методов изложения данной учебной дисциплины.

Учебное пособие «Введение в практикум по вычислительной математике» является результатом обобщения автором своего 20-летнего опыта преподавания численных методов на физическом факультете Томского государственного университета.

Учебное пособие содержит описание численных методов (методов вычислительной математики) по следующим разделам: интерполяция и аппроксимация; решение нелинейных уравнений и их систем; численное интегрирование и дифференцирование. Материал каждого раздела начинается с актуализации основных понятий и терминов, необходимых для понимания изло-

женного материала. В пособии изложены основные подходы и принципы, на которых базируются различные методы, обсуждаются условия, при которых с помощью описанных методов можно получить точное решение задачи, а также область применимости различных методов. Теоретическое обсуждение методов завершается заданиями для практической реализации их на компьютере. В конце пособия приведены контрольные вопросы, на основе которых можно проводить теоретический зачет.

Материал, изложенный в пособии, направлен на формирование базовых представлений студентов-физиков о принципах численного решения задач различного рода, овладения основными терминами и методами вычислительной математики. Рассмотрены различные классы полиномов как базовая основа для построения численных методов, а также влияние свойств полиномов на особенности полученных на их основе методов. Содержание и изложение материала, а также структура практических заданий полностью соответствует требованиям ФГОС по специальности «Физика».

В каждом разделе изложение теоретического материала начинается с описания методов, считающихся наиболее часто используемыми на практике, описание которых можно найти во всех учебниках по данной дисциплине (например, интерполяция Лагранжа, метод дихотомии, методы Ньютона-Котеса). Далее в пособии приведены методы, которые изложены в основном в специальных математических справочниках и энциклопедиях (например, интерполяция Стеффенсена, квадратурные формулы Радо, Лобатто, Эрмита). Их описание позволяет рассмотреть численное решение каждой из рассматриваемых задач более всесторонне, показать направления развития данной области науки. Разнообразие методов, изложенных в пособии, позволяет преподавателю обсудить причины неточности результатов, получаемых различными методами, и показать, как они преодолеваются в других методах. Материал хорошо систематизирован и опирается на знания, полученные студентами в курсе математического анализа на первом курсе.

Для практического применения изученных методов подобрано большое количество примеров, каждый из которых можно решать разными методами, сравнивая при этом и скорость получения результата, и его точность. В рамках практического программирования это позволяет также отслеживать приемы программной реализации различных методов. Практические задания позволяют освоить методику отладки самостоятельных программных реализаций численных методов, базирующиеся на подборе определенных тестовых примеров, имеющих аналитическое решение, и оценки с их помощью корректности применения различных численных методов. На начальном этапе эти примеры

включены в задания (подобраны преподавателем). В дальнейшем, когда у студентов уже появляется определенный опыт, им рекомендуется подбирать тестовые примеры самостоятельно.

Практическая возможность решения различных задач, для которых трудно или практически невозможно предложить аналитическое решение, подчеркивает научную значимость численных расчетов и особенности полученных с их помощью результатов, раскрывает перед студентами младших курсов методологическую важность математического моделирования в физике. Данное пособие закладывает основу для дальнейшего изучения методов математического моделирования и применения в них численного решения задач, которые развивается и закрепляется на старших курсах и в научно-исследовательской работе студентов.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАДИАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В АТМОСФЕРЕ ЗЕМЛИ (монография)

Сокуров В.Ф.

*Таганрогский государственный
педагогический институт, Таганрог,
e-mail: cosmicrays2008@yandex.ru*

В настоящее время существуют определенные трудности в изучении космических частиц сверхвысоких энергий. В частности, не решена проблема первичного энергетического спектра в диапазоне высоких и сверхвысоких энергий. Поэтому, весьма актуальным следует признать цикл работ автора по новым методам исследования характеристик потока космических лучей.

В монографии рассмотрены радиационные процессы, возникающие при прохождении электромагнитных лавин, развивающихся при взаимодействии частиц сверхвысоких энергий с атмосферой Земли.

Наиболее прямым методом исследования энергетического спектра космических лучей сверхвысоких энергий является метод регистрации по потоку излучения Вавилова – Черенкова, генерируемого развивающейся релятивистской электромагнитной лавиной от первичных частиц.

В.Ф. Сокуровым создан и внедрен в эксплуатацию высокочувствительный детектор черенковского излучения в атмосфере (большой оптический детектор – БОД). Детектор сконструирован на основе синтеза апертур 63-х фотоумножителей типа ФЭУ-110 с применением разработанного автором линейного пропускателя. Это позволило увеличить чувствительность детектора по сравнению с детекторами, установленными на установке ШАЛ (г. Якутск), на два порядка.

Детектор работал в комплексе с Якутской установкой ШАЛ и подобной установкой в Самаркандском университете (Узбекистан). Этот

детектор позволяет исследовать плотность потока излучения Вавилова-Черенкова в диапазоне $2 - 1480$ фотон/см²эВ с изломом в области $60-100$ фотон/см²эВ.

Корректные выводы о величине потока черенковского излучения ШАЛ возможны только при наличии контроля прозрачности атмосферы в течение всего периода регистрации. Этот контроль дает возможность корректировать полный поток черенковского излучения ШАЛ и, следовательно, первичный энергетический спектр в интервале $10^{15}-10^{20}$ эВ.

На основе адекватных измерений В.Ф. Сокуровым разработан новый метод исследования и оперативного контроля прозрачности атмосферы. Этот метод основан на флуктуациях потока черенковских вспышек в атмосфере. С его помощью исследована средняя прозрачность атмосферы над Якутской установкой ШАЛ и над Самаркандской установкой (Узбекистан). Кроме того, осуществляется оперативный контроль прозрачности в пятнадцатиминутные временные интервалы.

С помощью большого оптического детектора впервые по интегральному потоку черенковского излучения измерен энергетический спектр космических лучей в диапазоне $10^{15}-10^{17}$ эВ. При этом зарегистрирован излом в спектре в области $(3-5) \cdot 10^{15}$ эВ.

В настоящее время все большее внимание исследователей привлекает очень низкочастотный диапазон радиоизлучения (ОНЧ электромагнитные колебания в диапазоне единиц килогерц). Это связано с тем, что комплекс Земля-ионосфера представляет из себя прекрасный сферический волновод, в котором с очень малым затуханием распространяются КНЧ-ОНЧ радиоволны. Следовательно, их можно принять на очень больших расстояниях от источника излучения.

В настоящей работе при непосредственном участии В.Ф. Сокурова измерен поток очень низкочастотных (ОНЧ) импульсов в приземном слое и им разработана методика обработки данных, позволяющая идентифицировать по потоку ОНЧ излучения энергетический спектр в диапазоне $10^{18}-10^{19}$ эВ;

Показана возможность измерения энергетического спектра космических лучей предельно высоких энергий достаточно простым и надежным способом.

При этом площадью регистрации детектора ШАЛ становится вся поверхность Земли.

Автором разработан метод исследования энергетического спектра предельно высоких энергий по потоку ионизационного излучения в атмосфере Земли на базе линзы Френеля диаметром 5 м. В фокальной плоскости линзы устанавливается 128 фотоумножителей, каждый из которых контролирует локальный участок пространства. Зенитный и азимутальный углы

определяются по изменению угловой скорости прохождения трека ливня на каждом фотоумножителе. Энергия – по интенсивности излучения. Метод позволяет проследить развитие электромагнитной лавины практически от первого взаимодействия первичной частицы с атмосферой.

Результаты этой работы вызвали большой интерес и одобрение на международной конференции по космическим лучам в г. Денвере в 1973 г. (США).

Результаты работ Сокурова В.Ф. докладывались на российских и международных конференциях, обсуждались на научных семинарах и были опубликованы в отечественных и зарубежных журналах.

Отмеченные выше результаты являются новыми, особый интерес вызывает перспективный метод исследования спектра по потоку ОНЧ излучения. Вклад автора в получение результатов является определяющим. По рассматриваемой теме опубликовано около 100 работ.

Монография представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные автором, имеют существенное значение для науки в целом и для экспериментальной физики в частности.

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ
И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(учебно-методическое пособие
модульного типа)**

Хачев М.М., Аджиева А.А., Теммоева С.А.

*Кабардино-Балкарская государственная
сельскохозяйственная академия, Нальчик,
e-mail: aida-adzhieva@mail.ru*

Данная работа представляется авторами как учебно-методическое пособие модульного типа.

Учебное пособие – потому, что отбор основного материала проведен в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов второго поколения и Примерной программы дисциплины «Математика» раздел «Теория вероятностей и математическая статистика» по экономическим специальностям Кабардино-Балкарской Государственной Сельскохозяйственной Академии.

Методическое пособие – потому, что по каждой теме достаточно последовательно приводятся образцы решения с необходимым справочным материалом.

Модульный тип – потому, что весь семестровый курс «Теория вероятностей и математическая статистика» в количестве 34 лекционных и 34 практических часов разбит на три модуля: модуль 1 – «Случайные события» (12 часов); модуль 2 – «Случайные величины» (12 часов); модуль 3 – «Математическая статистика» (10 часов).

Каждое занятие приведенных выше модулей содержит краткий справочный теоретиче-

ский материал, образцы решения типовых задач, перечень задач для самостоятельной работы. В конце каждого модуля приводится перечень задач для рейтинговых контрольных работ и приводится перечень основной и дополнительной литературы.

Такой подход к изучению курса «Теория вероятностей и математическая статистика» студентами КБГСХА показал эффективность по сравнению с традиционным методом изучения. Модульная организация учебного процесса позволяет более четко контролировать степень усвоения теоретического материала и вести учет отработки пропущенных студентами занятий.

Модульная организация изучения курса позволяет, также еще дать студентам возможность досрочно получить зачет или экзамен по результатам выполнения рейтинговых контрольных работ.

Опыт работы показал, что такой подход более привлекателен для студентов и минимизирует усилия изучения данного курса.

**ЭЛЕМЕНТЫ И ПРИБОРЫ
ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ
(учебное пособие)**

Червяков Г.Г., Осадчего Е.Н.

*Таганрогский технологический институт Южного
федерального университета, Таганрог,
e-mail: chervv@fep.tti.sfedu.ru*

Современный этап развития человеческого общества характеризуется всё возрастающим проникновением электроники во все сферы жизни и деятельности людей. Электроника включает в себя три основных области исследований (вакуумную, твердотельную и квантовую электронику), каждая из которых объединяет исследования физико-химических явлений и процессов, имеющих фундаментальное значение, как для разработки электронных приборов, так и для метода расчёта и способа изготовления таких приборов.

Данное пособие посвящено полупроводниковой электронике, которая решает задачи, связанные с изучением свойств полупроводниковых материалов, влиянием на эти свойства примесей и особенностей структуры материала; изучением свойств поверхностей и границ раздела между слоями различных материалов; созданием в кристалле областей с различными типами проводимости; созданием гетеропереходов и многослойных структур; исследованием свойств динамических неоднородностей; созданием функциональных приборов и устройств. Основным направлением твердотельной электроники является полупроводниковая электроника, связанная с разработкой и изготовлением различных видов полупроводниковых приборов: диодов, транзисторов, тиристоров, оптоэлектронных приборов, включая квантовые генераторы.

В первом разделе настоящего учебного пособия изложены основы физики полупроводников. Введены понятия и дан сравнительный анализ проводимости металлов, полупроводников и диэлектриков; рассмотрены энергетические уровни и зоны полупроводника, а также распределение носителей в зонах, электропроводность полупроводников. Описаны контактные явления в полупроводниках.

Во втором разделе дана классификация и описаны существующие полупроводниковые диоды, включая приборы микроволнового диапазона.

В третьем и четвертом разделах рассмотрены теория и описаны полупроводниковые биполярные и полевые транзисторы и тиристоры, ПЗС и ПЗИ структуры, активно внедряемые в системах связи и телекоммуникации.

В пятом разделе описаны приборы микроволнового диапазона, включая сверхбыстродей-

ствующие транзисторы, приборы на квантово-размерных эффектах и наноструктурные.

Шестой раздел посвящен приборам, преобразующим один вид энергии в другую: оптоэлектронные (включая квантовые), термисторы, позисторы и варисторы, приборы, использующие гальваномагнитные и тензозлектрические эффекты.

В заключении приведены сведения о современной энергонезависимой памяти с краткой ее характеристикой и историей развития.

Пособие представляется полезным, как для изучения курса «Электронные полупроводниковые приборы», так и для выполнения курсовых проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям «Оптотехника», «Электроника и микроэлектроника», «Электроника и нанозлектроника» и специальностям «Лазерная техника и лазерные технологии» и «Электронные приборы и устройства».

Филологические науки

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ НОМИНАЦИЯ: КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ (монография)

Алефиренко Н.Ф., Загриценко С.А.,
Федуленкова Т.Н., Ермакова Е.Н., Шихова Т.М.,
Столбовая Л.В., Бабушкина О.Н.

*Северный (Арктический) федеральный университет,
Северодвинск, e-mail: taniafed@atnet.ru*

Данное научное издание посвящается великим Учителям нашим: 105-летию со дня рождения В.Д. Аракина и 100-летию со дня рождения А.В. Кунина.

Данная работа представляет собой коллективный труд лингвистов, специалистов по фразеологии, посвященный актуальным вопросам фразеологической номинации и в особенности ее когнитивному аспекту.

Глава I (автор – доктор филологических наук профессор Н.Ф. Алефиренко) посвящается анализу косвенно-производной природы фразеологической номинации. Автор указывает на необходимость разграничения *этимологического образа* – того представления, которое возникает в результате соотнесения фраземы с ее свободно-синтаксическим генотипом, – и *живого образа* – представления, возникающего в результате современного восприятия и понимания фразеологического оборота, если даже его буквальное значение не позволяет воспроизвести этимологический образ. Рассматривая вопросы фреймовой организации фразеологического значения, автор указывает на причину приобретения фразеологическим значением полевой организации: его ядро по своему генетическому источнику соотносится с концептом, а периферия – с фреймом; соотносимое с концептом ядро фразеологического значения представляет собой его интенционал, а соотносимая с фреймом периферия – импликационал.

В отличие от семантики прямо номинативных единиц, косвенно-производные знаки языка порождаются не логическим мышлением, а в процессе эмпирического осмысления действительности и отражения ее в национально-языковом сознании. Поэтому автор, считает, что когнитивное описание фразеологического значения целесообразно осуществлять на основе теории прототипов и теории естественной категоризации.

Глава II (автор – кандидат филологических наук доцент С.А. Загриценко) посвящается сопоставительному анализу образных сценариев фразеологических единиц, выполненному на материале фразеологизмов, входящих в макро-модели БИТВА, ИГРА, СОСТЯЗАНИЕ и ТЕАТР.

Применяя разработанный В.М. Савицким метод сценарного описания ФЕ, базирующийся на теории фреймов по М. Минскому, автор доказывает, что рассматриваемые сценарии находятся в отношении градуальной оппозиции, ось которой проходит между СОСТЯЗАНИЕМ и ИГРОЙ (ранее отмечалось, что между ними трудно провести четкую границу), а на противоположных сторонах располагаются БИТВА и ТЕАТР. Автор показывает, в каких сценариях лежащий в основе изучаемой оппозиции признак состязательности, соперничества имеет ту или иную степень присутствия, в каких сценариях имеет свое крайнее проявление и в каких – имеет в наибольшей степени признак нормированности.

Глава III (автор – доктор филологических наук профессор Т.Н. Федуленкова) посвящается сопоставительно-типологическому анализу фреймового моделирования фразеологических единиц трех современных германских языков: английского, немецкого и шведского. Развивая концепцию сопоставительной типологии В.Д. Аракина применительно к изучению фра-

зоологического значения и используя достижения теории фреймового анализа и метод сценарного описания фразеологических единиц В.М. Савицкого, автор данной главы выявляет изоморфные и алломорфные черты ФЕ в изучаемых германских языках.

Выявление изоморфизма номенклатуры подклассов симилиативных фразеологизмов сопровождается выявлением существования трех видов изоморфных структурно-семантических моделей СФЕ в каждом из изучаемых германских языков, которые могут быть названы фразеологическими универсалиями. По мнению автора, градуальность целостности фразеологических единиц также может быть провозглашена в качестве универсалии. К числу универсалий автор относит не только горизонтальный, но и вертикальный изоморфизм строения ФЕ. Что касается алломорфных черт, то они выявляются преимущественно на уровне внутренней формы фразеологических единиц сопоставляемых языков.

Глава IV (автор – кандидат филологических наук доцент Е.Н. Ермакова) посвящается неординарной возможности фразеологической абстракции в русском фразообразовании, а именно, деривации как одному из способов внутреннего фразообразования.

Деривацию в сфере фразеологии автор представляет как процесс создания фразеологических единиц (фразеологизмов-дериватов) на базе уже имеющихся в языке фразеологизмов, принимаемых за исходные, с формальным и семантическим изменением природы производных единиц. Деривационное значение рассматривается как обобщенное фразеологическое значение производных единиц, принадлежащих к одному классу, и передаваемое их общим категориальным значением; деривационные отношения – как отношения производности между производящей и производной фразеологическими единицами. Деривационно связанные единицы обозначают тождественное логическое понятие и различаются категориальной и субкатегориальной семантикой. Соотносительные производящие и производные фразеологизмы различаются чаще всего принадлежностью грамматически главного компонента к разным частям речи.

Подчеркивается сложность фразеологической деривации в отличие от лексической, которая заключается в том, что во фразеологизме в деривационные отношения вступают не отдельные компоненты, а весь фразеологизм в целом, а морфемные варианты не приводят к изменению фразеологического значения. Самые продуктивные деривационные отношения наблюдаются автором между процессуальными и предметными фразеологизмами.

Глава V (автор – кандидат филологических наук доцент, докторант Т.М. Шихова) посвящается поиску концептуального единства и

расхождения фразеологизмов, обозначающих характер человека. Исследование носит сопоставительный характер и выполнено на фразеологическом материале русского и английского языков.

Исходя из того, что процесс формирования оценочных суждений развертывается постепенно и завершается появлением этнопсихологических эталонов, которые передаются из поколения в поколение в виде обычаев, традиций, обрядов, мифов, стереотипов, оценок и так далее, автор ставит перед собой задачу попытаться определить, находят ли отражение во фразеологии стереотипные черты характера, приписываемые русским и англичанам.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в сфере межличностных отношений ярче и полнее всего раскрываются характерные для любого человека особенности внутреннего мира. Именно по манере говорить и вести себя с другими людьми складывается в значительной степени образ человека со стороны, его видение окружающими.

Глава VII (автор – кандидат филологических наук доцент, докторант Л.В. Столбовая) посвящается выявлению когнитивного пространства и когнитивных структур, формирующих тезаурус личности и обеспечивающих реализацию ее коммуникативных потребностей в определенной социокультурной среде. Для реализации поставленной задачи было проведено несколько психолингвистических ассоциативных экспериментов, которые позволили автору представить наиболее существенные когнитивные связи и отношения, репрезентирующие концептуальное пространство «состояние человека» в тезаурусе носителей русского языка.

Полученные ассоциативные данные позволили составить список наиболее частотных словесных реакций, который условно можно считать фрагментом, отражающим коллективное когнитивное пространство, хранящееся в памяти носителей языка и репрезентирующее представление об определенном комфортном или дискомфортном состоянии человека.

Анализ ответных реакций, полученных в ходе ассоциативного эксперимента, позволил сгруппировать фразеологические единицы по их оценочным и дескриптивным смыслам. Распределение ФЕ по фразеосемантическим блокам проводилось с учетом их частотности и наличия интегральных сем в их семантике.

Глава VII (автор – кандидат филологических наук доцент О.Н. Бабушкина) посвящается анализу механизмов косвенно-производной номинации. В своем понимании когнитивной основы косвенно-производной номинации как перекатегоризации автор, следуя за Н.Ф. Алефиренко, отмечает, что последняя есть перенос структуры одних мыслительных образов или концептов на другие по метафорической или метонимической модели, то

есть осмысление одних сущностей в рамках концептуальных структур других сущностей.

При метафорической модели перекатегоризации косвенная номинация детерминируется соотношением, сопоставлением признаков и свойств именуемого/ познаваемого объекта с прототипом какой-либо эталонной категории. При соотношении номинативного замысла и эмпирического образа формируется образный гештальт как редуцированный эмпирический образ, полностью сбалансированный с типовым представлением и с данным значением. Метонимическая модель перекатегоризации действительности реализуется в том случае, когда познаваемый объект соотносится не с категорией в целом, а с ее частью, субкатегорией, которая функционально способна заменить целое (катеорию).

Автор показывает, что внутренняя форма фразеологических единиц отражает способ организации значения в соответствии со сложившимся в культуре образом-эталонном и выступает в качестве гештальт-структуры. Пространственно-образное мышление, порождая внутреннюю форму знака косвенной номинации, формирует его экспрессивно-образное значение. Когнитивная сущность косвенно-производной номинации, таким образом, заключается в опосредствованном соотношении сигнификата нового наименования со смысловым содержанием первичного словосочетания.

Авторов данной монографии объединяет идея стремления к цели когнитивной фразеологии, а именно: к моделированию целостного фразеологического пространства как самоорганизующейся системы взаимодействия семиотических средств языка и культуры, синергетически развивающейся по законам гармонии, точнее, синергетического упорядочивания и гармонизации нередко парадоксальных, но ассоциативно оправданных конфигураций элементов воспринимаемой действительности.

Данная книга используется в преподавании курса «Фразеология современного английского языка» и в преподавании спецкурсов «Типология фразеологии» и «Сопоставительная фразеология германских языков» для студентов, обучающихся по специальности 0503030.65 (033200) – иностранный язык. Материал данного научного издания дополняет программу «Фразеология современного английского языка», составленную Т.Н. Федуленковой на основе действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО, 2005 г.) и опубликованную в научном журнале «Вестник Московского университета», Серия 19: «Лингвистика и межкультурная коммуникация», № 3, 2005, с. 185-212.

Выражаем искреннюю благодарность рецензентам: доктору филологических наук профессору Костромского государственного университета А.М. Мелерович, доктору фило-

логических наук профессору Воронежского государственного университета В.Б. Кашкину, доктору филологических наук профессору Череповецкого государственного университета В.П. Коровушкину, кандидату филологических наук доценту Архангельского государственного технического университета Е.И. Журавлевой за глубокий анализ рукописи и конструктивные замечания.

КРАСОТА В ЯЗЫКЕ: ГЕНДЕРНЫЙ И ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПЛИМЕНТАРНОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ (монография)

Алимурадов О.А., Каратышова М.А.

ФГБОУ ВПО Пятигорский государственный лингвистический университет, Пятигорск, e-mail: vestnik@pglu.ru

Монография посвящена когнитивному и прагмалингвистическому анализу стратегий и тактик осуществления комплиментов. Исследование проведено на основе изучения того, как в речи носителей английского языка мужского и женского полов находит выражение концепт BEAUTY (КРАСОТА).

Представленное в книге исследование показывает, что концепт BEAUTY обладает ярко выраженной ценностной маркированностью и относится к числу важнейших ориентиров человеческой деятельности. Многомерность отражения и интерпретации действительности в тексте художественного произведения обуславливает тот факт, что, именно здесь рассматриваемый концепт получает свою содержательную определенность и реализуется во всем богатстве смысловых потенциалов. Кроме ценностной маркированности концепт BEAUTY характеризуется гендерной вариативностью, то есть структурно-содержательные особенности его модели и механизмы вербализации являются гендерно обусловленными, что позволяет делать выводы относительно некоторых особенностей ментальной организации и речевого поведения коммуникантов противоположных полов. Речевой образ персонажа художественного текста отражает гендерно-детерминированные закономерности использования обществом языка, то есть может служить критерием выявления гендерной специфики вербализации рассматриваемого концепта.

Языковое воплощение концепта BEAUTY осуществляется посредством определенного спектра вербализаторов – слов и словосочетаний, служащих для выражения говорящим положительной оценки. Таким образом, основной сферой вербализации рассматриваемого нами концепта является именно оценочная коммуникация. Положительная оценка как основа вербализации концепта BEAUTY осуществляется на двух уровнях: непосредственно эмоциональном

(эмоционально-чувственная/внешняя оценка и эстетическая оценка) и рационально отрефлектированном (морально-этическая оценка и оценка по качеству).

Обозначенные подвиды положительной оценки служат основанием для областного моделирования анализируемого концепта. Системная (областная) модель концепта BEAUTY представлена единством ее иерархически структурированных макро- и микроэлементов, частотность языковой реализации которых характеризуется гендерной спецификой субъекта дискурсивной деятельности. Как в речи женщин, так и в речи мужчин обширнее других представлена подгруппа оценки внешнего вида человека, она значительно превышает случаи вербализации морально-этической оценки и, в отличие от второй, является в мужском дискурсе гендерно ориентированной, так как репрезентируется в речи говорящего, как правило, по отношению к представительнице женского пола. Данная закономерность не является абсолютной для женского дискурса.

Выделенные основные признаки концепта BEAUTY являются универсальными для англоязычного сознания, так как и для мужчин, и для женщин вербализация концепта BEAUTY всегда предполагает положительную оценку субъекта (внешнюю или внутреннюю), предмета или явления; набор характерных черт (или же наделение таковыми), вызывающих восхищение предметом/субъектом/явлением; привлечение внимания, воздействие на созерцателя; удовольствие (чувственное или рациональное) при восприятии. Гендерно детерминированными являются некоторые дополнительные признаки концепта, наличие которых в женском или мужском сознании определяются релевантностью данных признаков в отношении коммуникантов противоположных полов.

В основе процесса метафоризации и метонимизации рассматриваемого концепта женщинами и мужчинами лежат идентичные ассоциативные механизмы, притом, что данный процесс в большей степени характеризует женский дискурс. Частотность репрезентаций метафорических переносов, вербализующих концепт BEAUTY в высказываниях мужчин и женщин также различна, и это значимо для гендерной типологизации закономерностей дискурсивной реализации концептов. Наиболее частотными в мужском дискурсе являются «однаправленные» метафорические проекции, служащие средством прояснения относительно абстрактного содержания исходного концепта (BEAUTY) посредством более конкретных концептуальных существностей, что не является закономерным для метафорической вербализации концепта BEAUTY в речи женщин. Метафорическая модель более разнообразна по сравнению с метонимической, представленной лишь одним видом переноса – с части на целое и действующей

по следующему принципу: *если составляющая часть объекта оценки характеризуется как красивая, привлекательная, то и весь объект в целом воспринимается как красивый.*

Таким образом, при очевидной идентичности структурно-содержательного наполнения концепта BEAUTY в сознании женщин и мужчин, существуют некоторые гендерно-детерминированные особенности, обуславливающие специфику оценочного речевого поведения коммуникантов разных полов.

Рассмотрение гендерной специфики моделей и способов вербализации данного концепта является эффективным средством инвентаризации речевых стратегий и тактик, используемых языковой личностью в рамках оценочной коммуникации, а также исчисления гендерно-детерминированных различий в комплиментарном речевом поведении мужчин и женщин. Мужской стиль оценочной номинации характеризуется простотой, эксплицитностью, точностью, прямолинейностью и фамильярностью, в то время как женский стиль данного типа коммуникации предполагает имплицитность, косвенность, метафоричность и неопределенность. Данные особенности определяют тот факт, что мужчины предпочитают тактику прямого воздействия (прямой комплимент), а женщины – переносного или опосредованного воздействия (косвенный комплимент). Кроме того, для женщин важно, чтобы адресат осознал, что говорящий осуществляет положительную оценку в его адрес, в то время как для мужчины первостепенное значение имеет выражение собственных эмоций. Женское комплиментарное речевое действие чаще по сравнению с мужским направлено на кооперацию с речевым партнером. В определенной коммуникативной ситуации концепт BEAUTY может быть вербализован говорящим по отношению к адресату с целью получения собственной выгоды. Используемые при этом стратегии и тактики могут быть определены как манипулятивные. Гендерная обусловленность использования данных стратегий и тактик не выявлена, так как релевантными выступают взаимоотношений речевых партнеров, независимо от того, представителями какого пола они являются.

**КОНЦЕПТ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
СЕМАНТИКА. ЗНАЧЕНИЕ, СМЫСЛ,
КОНЦЕПТ И ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ:
СИСТЕМА КОРРЕЛЯЦИЙ
(монография)**

Алимурадов О.А.

ФГБОУ ВПО Пятигорский государственный
лингвистический университет, Пятигорск,
e-mail: vestnik@pglu.ru

Монография посвящена общелингвистическим вопросам теории смысла, значения и концепта. Неоспорим тот факт, что разработка

любой серьезной концепции языка в рамках той или иной научной дисциплины неизбежно приводит к вопросу о взаимоотношениях значения и смысла. В связи с этим вполне понятно, почему и смысл, и значение достаточно широко освещались и продолжают освещаться различными науками и научными течениями: лингвистикой и психолингвистикой, философией и логикой, психологией и другими научными дисциплинами. Данный факт свидетельствует также о неполной разработанности указанной проблемы, об отсутствии четкого понимания сущности значения и смысла и, как следствие, – о размытости грани между этими семантическими феноменами.

Проблема соотношения смысла и значения напрямую связана с интерпретацией содержания высказывания, с решением ключевого вопроса о том, возможно ли получить это содержание путем механического суммирования квантов информации, передаваемых элементами высказывания.

В книге обосновывается тезис о том, что смысл фрагментов дискурса длиной более одного слова не монолитен, и это, в свою очередь, предполагает:

1) наличие *семантических элементов*, иерархически стоящих на более *низкой ступени*, чем смысл высказывания или текста;

2) *разнородность* таких элементов, поскольку, как уже отмечалось выше, смысл высказывания или текста нельзя сконструировать на базе *только* значений их составляющих;

3) наличие *объединяющего элемента*, интегрирующего компоненты смысла, спаивающего их воедино, формируя при этом сущность, качественно отличную от своих компонентов, доминирующую над ними и, в то же время, теснейшим образом с ними связанную.

Таким образом, конечной целью представленного в монографии исследования является объяснение того, *как* семантическая нагрузка (*meaning*) предикативной структуры, по размеру превышающей слово (*sentence*), *может быть выведена из семантики элементов этой структуры*.

Адекватное решение поставленной проблемы невозможно без обращения к вопросу о значении и смысле как взаимосвязанных и взаимопределяющих явлениях. Концентрируясь только на значениях, сводя семантику высказывания или его части к сумме значений, мы зачастую проходим мимо того, ради чего и генерируется абсолютное большинство высказываний: мимо «нюансов», мимо «тонких оттенков слов», входящих в их состав, – мимо *смыслов*. Таким образом, смысл является неотъемлемым компонентом той информации, которая передается в дискурсе посредством вербальных единиц и их комбинаций на самых разных уровнях: от отдельных лексем до целых текстов. Следова-

тельно, изучение информационной составляющей дискурса с необходимостью предполагает исследование как значений конститuentов фрагментов дискурса, так и их смыслов, с обязательным их отграничением.

Согласно концепции, представленной в монографии, семантическая составляющая фрагментов дискурса представляет собой не дихотомию, а *триаду*, включающую значение, окказиональный и глобальный смыслы. Каждый из перечисленных семантических феноменов иерархически и онтологически не равнозначен двум другим, но в то же время теснейшим образом с ними связан и не существует в отрыве от них. В дискурсе находят актуализацию два вида смыслов: один из них произведен от значения и возникает на его основе (им является *окказиональный смысл*), а второй – *глобальный смысл* – первичен по отношению к значению, получает через него свое выражение и формируется как результат интеграции значений и окказиональных смыслов в единое целое. Функциональная природа, а также относительная инвариантность значения позволяют трактовать его, с одной стороны, как базу для возникновения окказиональных смыслов, которые следует рассматривать как уникальные, непостоянные элементарные семантические компоненты, образующиеся на основе модификации отдельных составляющих сложной функциональной зависимости, каковой является значение. С другой стороны, функциональная природа и фиксированность значения позволяют определить его как достаточно адекватный *выразитель* для глобального смысла.

В основе формирования глобального смысла лежит восприятие некоторой ситуации как проблемной, в силу чего фактором, спаивающим окказиональные смыслы и значения и формирующим глобальный смысл, является *интенциональность*, понимаемая как субъективная характеристика, в разных формах присущая как говорящему, так и слушающему. Следовательно, конструирование глобального смысла имеет место при порождении и восприятии высказывания или текста.

Через значения, а также окказиональный и глобальный смыслы элементов дискурса получает репрезентацию *концепт*, который рассматривается в работе как комплексная ментальная сущность, состоящая из определенного количества областей, содержащих информацию об объектах, явлениях и процессах окружающей нас действительности. Области концепта объединены системными связями, они индуцируют, активизируют друг друга и являются базой для генезиса новых областей или целых концептов. Концепты иерархически неравноценны, так как среди них выделяются сущности более или менее высокой степени абстракции. Иерархическая позиция концепта в рамках концептосферы языковой личности определяется спецификой

обыденного или специально-научного содержания, которое аккумулируется концептом.

Концептосфера человека активна, вследствие чего в ней могут проходить динамические процессы трех типов: формирование новых сущностей, вербализация содержащейся в концептах информации говорящим и интерпретация дискурсивных произведений в рамках концептосферы слушающего. Ведущая роль во всех этих процессах отводится **интенциональности**, в результате чего теоретическим и экспериментальным путями установлено, что информация, необходимая для оперирования концептосферой, поступает через подвижную **точку фокуса интенциональности** языковой личности, которая в каждом из названных процессов приводится в движение определенным набором факторов.

Форматы обыденных и специализированных концептуальных структур различны, варьируется доля фреймовых и сценарных структур, репрезентирующих данные концепты. Соответственно, различны и методики, оказывающиеся наиболее продуктивными при анализе фрагментов обыденной и научной картин мира.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (методическое пособие)

Краснопёрова А.Г.

*Краснодарский технический колледж, Краснодар,
e-mail: a_g_k@mail.ru*

Данное методическое пособие по выполнению практических работ со студентами 3 курса технических специальностей СПО предназначено для преподавателей, работающих со студентами очной формы обучения.

Задача пособия – сформировать у студентов социокультурную профессионально-ориентированную компетенцию, устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины «Иностранный язык» по профессиональной тематике и развить в них уверенность, что они способны самостоятельно изучать иностранный язык в случае необходимости, используя ресурсы Интернета. Такой подход развивает самообразовательные компетенции студентов, что важно для их будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и культуре людей англо-говорящих стран, деловой этике за рубежом.

В основу этого курса положен ситуационно-функциональный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, развивающий все виды речевой деятельности. Ведущими остаются говорение с аудированием и чтение с переводом и письмом. Знакомство с культурой профессиональных отношений в англо-говоря-

щих странах, с этикой деловых отношений происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий, носящих российский менталитет, с вновь полученными знаниями и понятиями зарубежной культуры.

В данном пособии осваиваются основные практические навыки работы с профессиональным текстом.

Тексты и упражнения подобраны с тем минимумом профессиональной лексики, ключевыми фразами, знание которых обязательно для каждого студента.

Дискуссии по разнообразным профессиональным ситуациям развивают неподготовленную речь студентов.

Материал упражнений подобран преимущественно из самого широкого круга английских источников общекультурного, профессионального содержания.

По своему назначению пособие является учебно-практическим.

Этот сборник поможет преподавателям организовать дифференцированное обучение студентов техническому иностранному языку.

Грамматические упражнения развивают навыки студентов в использовании грамматических правил английского языка, как на письме, так и в устной речи.

Лексические упражнения развивают коммуникативные навыки студентов.

Весь материал пособия представляет единый комплекс текстов и упражнений, составленный в соответствии с учебной программой, выполнение которых формирует у студентов профессиональные технические умения и навыки использования иностранного языка в будущей трудовой деятельности.

Данный курс ставит своей целью сформировать, развить, закрепить, обобщить и систематизировать новые знания, умения и навыки и подготовить студентов к сдаче дифференцированного зачета по английскому языку.

Это методическое пособие помогает студентам изучить лексико-грамматический материал и совершенствовать свои грамматические и лексические навыки при изучении английского языка и развить коммуникативную речь студентов.

Данная профессионально-ориентированная лингвизуальная технология обучения английскому языку позволяет студентам овладеть иностранным языком в совершенстве, включая неподготовленную речь.

Сборник предусматривает мобильное решение профессиональных ситуаций с использованием информации по Интернету по специальности.

Методическое пособие по выполнению практических работ со студентами 3 курса технических специальностей рекомендовано к изданию председателем цикловой комиссии иностранных языков Краснодарского технического колледжа.

**REAL ESTATE: ИЗУЧАЕМ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(учебное пособие)**

Першина Е.Ю., Игнатьева Е.А.

ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: g.curl@mail.ru, eignatyeva@yandex.ru

Рекомендовано УМО по образованию в области лингвистики в качестве учебного пособия для бакалавров специальности 270115 «Экспертиза недвижимости» направления «Строительство». Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КНАГТУ», 2011.

Учебное пособие «Real Estate: изучаем английский язык» предназначено для студентов и бакалавров специальности 270115 – *Экспертиза недвижимости* направления «Строительство».

Основной целью пособия является обучение чтению и пониманию профессионально ориентированных текстов, а также развитие умений и навыков разговорной речи.

Учебное пособие представляет собой самостоятельный целостный текст со строгой содержательной и структурной организацией. Композиционная нормативность учебного пособия состоит из набора обязательных и факультативных разделов: оглавления, введения, основной части (состоящей в свою очередь из 17 уроков), глоссария, приложений, заключения, биографической справки об авторах и списка литературы.

Лексический материал (особенно профессиональная тематика), представленный в данном пособии, взят из всемирной электронной энциклопедии Wikipedia, а также с американских сайтов для риэлторов и людей, интересующихся сферой недвижимости: www.realtor.org, www.homebuying.about.com, и, следовательно, является аутентичным.

В учебном пособии 17 уроков (Units), которые и составляют основной курс обучения:

1. Определение понятия «недвижимость».
2. Недвижимость или недвижимое имущество. В чем различие?
3. Перечень строений.
4. Типы квартир.
5. Коммерческая недвижимость.
6. Кто есть кто в области недвижимости.
7. Брокеры и агенты в области недвижимости.
8. Как организовать работу агентства по недвижимости.
9. Анатомия продаж.
10. Инспектирование строительства.
11. Инспектирование жилых помещений.
12. Оценка недвижимого имущества.
13. Работа жилищно-коммунального хозяйства.
14. Управление проектами.
15. Перепланировка.
16. Экологическое строительство.
17. Развитие сферы недвижимости.

Уроки (1-15) построены по общему принципу, что способствует развитию и совершенствованию умений и навыков коммуникативной профессиональной направленности, выраженных в изучении профессионального лексического материала. Уроки (16-17) направлены на формирование и развитие навыков работы с научным аутентичным материалом, а именно обучение составлению и написанию различных видов академических писем (аннотации, конспекта, реферата). Помимо этого, в каждом уроке рассматривается грамматический материал, и структура урока составлена таким образом, что лексический и грамматический компонент закрепляется взаимосвязано и дополняется разговорным аспектом. Такой подход является методически верным. Таким образом, структура уроков полностью подчиняется принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, который предусматривает обучение языку с одновременным формированием видам речевой деятельности, а именно чтения, говорения и письма в рамках их определенного учебной программой последовательно-временного соотношения на основе общего языкового материала и с помощью специальных упражнений.

«Глоссарий» (Glossary) представляет собой тематический словарь терминов, встречающихся в текстах и упражнениях пособия.

В «Приложениях» (Appendices) приводится дополнительный материал о пороговых уровнях владения иностранным языком, а также портфолио и перечень знаний, умений и навыков владения иностранным языком в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (ГОС) по дисциплине «Иностранный (английский) язык». Портфолио является современным инструментом, позволяющего обучаемому самостоятельно контролировать процесс обучения и оценивать свои достижения вне зависимости от используемых при обучении методик и средств. Его разделы позволяют обучаемому оценить уровень своей коммуникативной компетенции в соответствии с Европейскими уровнями владения иностранным языком и культурологический опыт общения, сформулировать предполагаемые цели изучения на весь период обучения и составить свои языковые памятки.

В учебном пособии стояла задача систематизировать и представить учебный материал по дисциплине «Иностранный (английский) язык» по специальности 270115 – *Экспертиза недвижимости* направления «Строительство», а также представить собственный опыт в данной области организации учебного процесса в вузе.

Структура учебного пособия в целом отвечает требованиям высшей школы. Учебное пособие отличается системностью и ясностью изложения материала, достаточной полнотой приводимых сведений, необходимых для изучения дисциплины «Иностранный (английский)

язык» по специальности 270115 – *Экспертиза недвижимости* направления «Строительство», доступного для обучаемого. Трактовка излагаемого материала и рекомендации к его применению удовлетворяют имеющимся психолого-педагогическим требованиям.

Данное учебное пособие содержит минимально необходимый лексический материал, позволяющий обеспечить изучение бакалаврами специальности «Экспертиза недвижимости» дисциплины «Иностранный (английский) язык» в рамках требований ГОС.

Учебное пособие позволяет осуществить сознательное отношение бакалавра к самому процессу обучения, предполагает его речевую активность в ходе занятия, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов бакалавра на занятиях по иностранному языку, а также способствует формированию и развитию навыков работы с аутентичным текстом с применением полученных навыков в научных исследованиях.

Данное учебное пособие может быть использовано студентами и бакалаврами и других строительных специальностей, особенно специальности «Землеустройство и кадастр», а также всеми, кто интересуется профессиональным английским языком в области строительства, кадастра и недвижимости.

**КОМПЛЕКСНЫЙ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
(ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ)
(учебное пособие)**

Семыкина Е.Н., Соломахина Л.П., Ширина Е.А.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: Semykina@bsu.edu.ru*

Учебное пособие «Комплексный литературоведческий анализ (от теории к практике)» представляет собой коллективный труд ученых Белгородского государственного национального исследовательского университета, подготовлено с учетом новейших тенденций в области изучения художественного творчества и методики литературы.

Современная образовательная среда требует развития исследовательского потенциала обучающихся, формирование которого возможно лишь в условиях «диалогического» общения участников учебной деятельности, в процессе их продуктивного сотворчества. Работа по овладению навыками комплексного анализа художественного произведения (или его фрагмента) приобщает субъектов учебного процесса, имеющих повышенную мотивацию к изучению литературы, к исследовательской и одновременно творческой деятельности, формирует вдумчивого читателя, интересы которого распространяются далеко за пределы искусства слова.

Ориентированные на моделирование связанных аналитических высказываний о конкретных произведениях, многие учебные и методические издания в то же время не дают представления о системе обучения комплексному литературоведческому анализу. В основу пособия положена авторская методика занятий со школьниками в рамках реализации в г. Белгороде программы «Одаренные дети». Она также является обобщением опыта работы со студентами-филологами, результатом регулярного проведения методологических и методических семинаров для учителей-словесников г. Белгорода и Белгородской области, итогом обсуждения обозначенных проблем в преподавательской среде в формате круглого стола.

Книга адресована творчески работающим преподавателям, студентам филологических специальностей, приступающим к освоению дисциплин «Введение в литературоведение», «Филологический анализ текста», учащимся старших классов, всем, кого интересуют как общие, так и частные вопросы анализа литературного произведения.

Авторы книги знакомят с различными формами учебной деятельности, составляющими систему обучения комплексному анализу художественного произведения, сочетают теоретический материал с практическими заданиями, тренировочными упражнениями. Материалы пособия нацелены на формирование теоретических представлений о комплексном литературоведческом анализе, на выработку навыков практического использования знаний в системе школьного и вузовского образования (от обучения моделированию литературоведческого высказывания к работе над фрагментом и, наконец, к целостному анализу художественного текста в единстве содержательных и формальных сторон), на организацию системы самостоятельной работы.

Структура книги отвечает вектору, определенному в ее названии: от теории к практике. Пособие включает пять глав и несколько разделов с материалами дидактического и хрестоматийного плана, наличие которых мотивировано содержанием **первой главы («Введение в практическое литературоведение»)**, где изложены общие методологические и теоретические подходы к анализу литературного произведения как художественного целого, подчеркнута различие лингвистического и литературоведческого анализов.

Вторая глава «Моделирование литературоведческого высказывания» раскрывает пути освоения системы теоретических понятий и приемы обучения грамотному использованию терминологии. В качестве практического ориентира здесь даны фрагменты из ученической папки-накопителя, опорный конспект, основанный на иерархии ключевых литературоведческих понятий, который обеспечит последователь-

ность предварительного этапа работы с произведением, предлагаются «клише» (предложения и тексты), помогающие обучающимся осваивать терминологический аппарат литературоведения, приводятся разнообразные типы заданий по работе с теоретическими понятиями.

В третьей главе «Критерии оценки письменных работ» обозначены проблемы адекватной оценки работ школьников, участвующих в олимпиадах по литературе, акцентировано внимание на том, что предлагаемые экспертам критерии, как и «планы» анализа, нельзя возводить в абсолют (их следует корректировать с учетом особенностей анализируемого произведения и в зависимости от установки самого субъекта – создателя «текста о тексте»).

Содержание и состав заданий, помещенных в четвертой главе («Задания для работы с фрагментом литературного произведения»), могут сориентировать в типологии тренировочных упражнений, позволят организовать текущую работу по выборочному анализу текстов и их фрагментов в одном из направлений (особенности тематики, проблематики, сюжетно-композиционная специфика произведения классической литературы и т.п.).

В процессе овладения навыками комплексного анализа художественного текста важную роль играет изучение работ творческого, литературоведческого характера, подготовленных школьниками, исследователями литературы. Этот вид деятельности направлен на формирование особого (литературоведческого) стиля, на выработку умения обнаруживать доминанты анализа, те семантические «узлы», которые обеспечивают внутреннюю логику высказывания. Поэтому в пятую главу («Работы творческого и литературоведческого характера») включены лучшие творческие сочинения учащихся, имевших непосредственное отношение к апробации методики, аналитические работы школьников (проза, поэзия), а также материалы авторов учебного пособия, которые могут быть полезны при подготовке к занятиям, посвященным анализу конкретных произведений (познакомившись с литературоведческими штудиями, читатель увидит один из возможных ракурсов анализа, разовьет предложенное видение или оттолкнется от него).

Подготовка работы аналитического характера требует наличия в багаже обучающихся концептуального поля, которое поможет достичь глубины при разговоре о художественном произведении, выведет анализ из сферы узких субъективных рассуждений в область разговора о внутрилитературных (и шире – межкультурных) взаимодействиях, пересечениях, притяжениях и отталкиваниях, без знания которых невозможно узреть глубинные пласты произведения. Самостоятельный раздел «Материал для осмысления и обсуждения» включает, во-первых,

цитаты из работ писателей, критиков, исследователей, мыслителей, связанные с особенностями творчества, с поэтикой произведений, во-вторых, разнообразные по тематике и проблематике изречения из сочинений художников слова и, в-третьих, отзывы писателей о представителях литературного цеха. Изучение и обсуждение цитат подобного рода может получить закрепление как в комплексном литературоведческом анализе, так и в творческих работах.

«Информационно-справочные материалы» – это раздел, включающий сведения о псевдонимах писателей, об отечественных лауреатах Нобелевской премии в области словесного творчества, о связи литературы с музыкой, кинематографом, изобразительным искусством. В раздел вошли «лексические трудности», в преодолении которых – ключ к детальному прочтению произведений классиков.

Разделы «Тестовые задания», «Перечень основных литературоведческих терминов», «Список художественных произведений, представленных на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по литературе», «Тексты для литературоведческого анализа» дополняют содержание глав пособия, превращая его в учебный комплекс, предназначенный как для индивидуальной, так и для групповой работы с начинающими литературоведами.

ENGLISH GRAMMAR IN COMMUNICATION

(самоучитель английского языка
для студентов высших учебных заведений)

Сурикова-Камю Л.Г.

Университет российской академии образования,
Москва, e-mail: lana.surikova@mail.ru

2 части + 2 аудиодиска

Настоящее пособие предназначено для тех, кто хотел бы быстро освоить грамматику английского языка самостоятельно. Несомненным достоинством издания является системный подход к изложению грамматического материала, позволяющий составить стройное, ясное представление о структуре английского языка.

Самоучитель состоит из 52 уроков, рассчитан на студентов, изучающих английский язык, как второй иностранный, а также на людей, начинающих изучение английского языка с «нуля» и стремящихся к свободному владению устной и письменной речью.

Пособие снабжено большим количеством упражнений на закрепление грамматических и лексических моделей, что позволяет учащимся легко и без усилий усваивать новую лексику и грамматические конструкции. Примечательно наличие русифицированной транскрипции и буквального перевода основных диалогов и ре-

чевых образцов. Книга также содержит поурочные словари активной лексики.

Цель пособия – развитие умения и навыков устной разговорной речи и понимания речи на слух на основе пройденных грамматических структур и речевых образцов. Диалоги и упражнения пособия построены на лексико-грамматических структурах, наиболее употребительных в разговорной речи, и имеют коммуникативную направленность.

КЛЮЧИ К УЧЕБНИКУ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Федуленкова Т.Н.

*Северный (Арктический) федеральный университет,
Северодвинск, e-mail: taniafed@atnet.ru*

Под редакцией В.Д. Аракина.

Мне выпало в жизни огромное счастье – быть ученицей выдающего лингвиста профессора В.Д. Аракина, под руководством которого мне довелось обучаться в аспирантуре в 1980-1983 гг. и работать над кандидатской диссертацией по сопоставительной фразеологии современных германских языков: английского, немецкого и шведского. Ассистентская практика аспиранта, в план которой входило преподавание практики английского языка, показала настоящую необходимость создания необычного для донерестроечного времени пособия – книги ключей к упражнениям, заложенным в учебнике по практике устной и письменной речи. Первые попытки осуществить эту идею были предприняты мною только после защиты кандидатской диссертации и выхода на работу в качестве старшего преподавателя кафедры английского языка в Павлодарском государственном университете (Казахстан). Расширение и дополнение пособия происходило в 90-е гг. во время работы на кафедре английской филологии факультета романо-германской филологии Тюменского государственного университета. Окончательная шлифовка и редакция пособия происходит в последнее десятилетие во время моей преподавательской деятельности в должности профессора кафедры германской филологии Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова (Северодвинский филиал), который недавно получил новый статус – статус федерального университета (САФУ).

Известно, что овладение иностранным языком осуществляется не только посредством усвоения его лексических единиц, но также и посредством усвоения его структуры. Это значит, что слова изучаются не в изоляции, а, напротив, студент должен запоминать определенные модели сочетаемости, основанные на валентностной способности изучаемого слова и частотности употребления той или иной модели его сочетаемости. Поэтому отправной точкой изучения любого иностранного языка считаем, вслед за

профессором В.Д. Аракиным, овладение обучающимися основными речевыми образцами (моделями) и разговорными формулами данного языка. Этот методический принцип последовательно реализуется в цикле учебников по практике речи для студентов педагогических вузов, изданном под редакцией проф. В.Д. Аракина и выдержавшем к настоящему времени пять изданий. В указанном комплексе учебников предлагаются разнообразные по характеру упражнения – репродуктивные, полупродуктивные, продуктивные, – нацеленные как на начальное, или первичное усвоение, так и на полное, или окончательное закрепление изучаемого вокабуляра.

Одним из наиболее важных и эффективных упражнений полупродуктивного типа являются упражнения, рассчитанные на письменный перевод с русского языка на английский. Опыт нашей работы на специальном факультете свидетельствует в пользу того, что упражнения целесообразно предлагать студентам в качестве заданий для самостоятельной внеаудиторной работы с привлечением технических средств обучения.

Для обеспечения системной самостоятельной работы в данном направлении разрабатывается серия ключей ко всем упражнениям на перевод с русского языка на английский, приведенным в учебнике для первого курса указанного выше цикла.

Предлагается следующая последовательность выполнения упражнений на перевод в рамках самостоятельной внеаудиторной работы с использованием ключей:

- а) внимательное прочтение предложения в упражнении учебника,
- б) устный перевод прочитанного предложения с русского языка на английский язык,
- в) запись перевода в рабочую тетрадь,
- г) сверка написанного предложения с ключом и его корректировка,
- д) произведение самозаписи выполненного и откорректированного упражнения на электронный носитель,
- е) проверка усвоения лексики и моделей ее сочетаемости посредством перевода с «листа» (учебника) и сверкой с записью либо в тетради, либо на электронном носителе,
- ж) заключительный взаимоконтроль посредством работы в парах в режиме «учитель – ученик».

Опыт работы на факультете иностранных языков педагогических вузов и на факультетах романо-германской филологии классических университетов показывает, что предлагаемая организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов способствует более прочному усвоению ими активного вокабуляра в его речевом употреблении и высвобождению значительной части аудиторного времени для творческой работы на изучаемом иностранном языке.

Автор выражают глубокую благодарность и искреннюю признательность рецензентам данного учебного пособия: доктору филологических наук, профессору кафедры английского языка Тюменского государственного университета О.Б. Пономаревой и старшему преподавателю английского языка Павлодарского государственного университета в Республике Казахстан Н.В. Поцелуевой за внимательное прочтение рукописи и ценные замечания.

**LOOK IT UP!: ПОСОБИЕ-СПУТНИК
К УЧЕБНИКУ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Федуленкова Т.Н.

*Северный (Арктический) федеральный университет,
Северодвинск, e-mail: taniafed@atnet.ru*

Под редакцией В.Д. Аракина.

Эта книга – дань уважения Учителю, выдающемуся лингвисту и педагогу Владимиру Дмитриевичу Аракину. Типологический подход к структуре языка, выдвинутый В.Д. Аракиным, дает возможность сопоставлять и выявлять типологические признаки не только генетически родственных языков, но также и языков, генетически не связанных между собой. В качестве одной из основных задач типологического подхода ученый выдвигает проблему как системно сходных, подобных, изоморфных, так и в особенности глубоко различных, алломорфных признаков, свойственных системам различных языков, а иногда и целым группам языков.

Эффективность такого подхода состоит в том, что определение типологии конкретного языка дает возможность разрешить многие общие методические проблемы, как-то:

а) проблему диагностирования трудностей морфологического, синтаксического, лексического и других уровней, с которыми обучаемый неизбежно столкнется и которые ему придется преодолевать в процессе овладения иностранным языком;

б) проблему отбора необходимого языкового и речевого материала с учетом особенностей структуры обоих языков и определения последовательности расположения учебного материала;

в) проблему методического прогнозирования и последующей разработки системы методических приемов для более доходчивого объяснения учебного материала, для создания системы рациональных упражнений, для закрепления дальнейшей автоматизации и разработки системы контроля знаний, умений и навыков;

г) проблему создания научно обоснованной системы учебников практических курсов по иностранному языку.

Наряду с общими методическими проблемами, типологический подход позволяет решать многие проблемы частной методики преподавания отдельного иностранного языка, в част-

ности, английского, в условиях определенной национальной аудитории (казахские, татарские и др. диаспоры, народы севера), например, проблемы ослабления интерференции родного языка в изучении морфемного состава слова, сочетания слов, их порядку в предложении и т.п.

Что касается создания научно обоснованной системы учебников практических курсов по иностранному языку, что В.Д. Аракину, ученому и педагогу, успешно удалось претворить ее в жизнь. Почти каждые пять лет на протяжении нескольких десятилетий такая система учебников (для пяти курсов) выходит в свет тиражами в несколько сотен и десятков тысяч экземпляров и немедленно раскупается студентами и всеми желающими овладеть английским языком.

Предлагаемое учебное издание выполнено в жанре пособия-спутника к основному учебнику по практическому курсу устной и письменной современной английского языка, предназначенному для студентов языковых вузов и факультетов второго года обучения и изучающих английский язык как специальность.

Жанр пособия-спутника требует неукоснительного следования структуре учебника. В основу всей системы упражнений данного учебника положены следующие методические принципы: упражнения даются в порядке нарастания языковых трудностей и постепенного перехода от упражнений репродуктивного типа к упражнениям продуктивного типа и устные упражнения чередуются с письменными.

Поэтому в пособии сначала даются ключи к упражнениям на закрепление и активизацию речевых образцов (Speech Patterns), отбор которых обусловлен их употребительностью в речи, а также определенной последовательностью прохождения грамматического материала и необходимостью повторения пройденного. Затем следуют ключи к затекстовым упражнениям тренировочного и полупродуктивного, подготовительного к речи характера.

Образцы к продуктивным упражнениям предъявляются посредством аудио-видеотехники и в редких, периодических случаях, когда студенты затрудняются с их выполнением. Ключи к переводу текстов учебников в пособии не даются, так как перевод считается одним из важнейших видов самостоятельной творческой работы студентов.

В преамбуле к пособию-спутнику предлагается алгоритм выполнения упражнений на перевод в рамках самостоятельной внеаудиторной работы с использованием ключей, включающий следующие ступени:

- 1) внимательное прочтение предложения в упражнении учебника,
- 2) устный перевод прочитанного предложения с русского языка на английский язык,
- 3) обязательная запись перевода в рабочую тетрадь,

4) сверка написанного предложения с ключом и его корректировка,

5) произведение самозаписи выполненного и откорректированного упражнения на электронный носитель,

6) проверка усвоения лексики и моделей ее сочетаемости посредством перевода с «листа» (учебника) и сверкой с записью либо в тетради, либо на электронном носителе,

7) заключительный взаимоконтроль посредством работы в парах в режиме «учитель – ученик».

Многoletняя практика работы на факультете иностранных языков педагогических вузов и на факультетах романо-германской филологии классических университетов показывает, что предлагаемая организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов способствует более прочному усвоению ими активного лексикона и фразеокон в его речевом употреблении и высвобождению значительной части аудиторного времени для творческой работы на изучаемом иностранном языке.

При этом развивается самостоятельность, ответственность студента, его состязательный дух, улучшается творческая атмосфера, интенсифицируется учебный процесс аудиторных занятий, повышается их результативность, о чем свидетельствует регулярное тестирование. Тест на остаточные знания (Achievement Test) в первый день последующего учебного года (то есть, в данном случае – на третьем курсе) регистрирует 33-37 %-е повышение усвоения учебного материала по сравнению с методикой работы без ключей.

Автор выражают глубокую благодарность и искреннюю признательность рецензентам данного учебного пособия-спутника: доктору филологических наук, профессору, зав. кафедрой английской филологии Волгоградского государственного педагогического университета В.И. Карасику, доктору филологических наук, профессору кафедры английского языка Тюменского государственного университета О.Б. Пономаревой, доктору педагогических наук, профессору, зав. кафедрой теории и методики преподавания первого иностранного языка РГУ имени И. Канта в г. Калининграде Т.Ю. Тамбовкиной, доктору филологических наук, профессору, зав. кафедрой английской филологии Череповецкого государственного университета Г.И. Чиршевой за внимательное прочтение рукописи и конструктивные замечания.

АНГЛО-НЕМЕЦКО-ШВЕДСКИЙ СЛОВАРЬ БИБЛЕЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Федуленкова Т.Н., Мартюшова Е.В.,
Боннемарк М.

*Северный (Арктический) федеральный университет,
Северодвинск, e-mail: taniafed@atnet.ru*

Данное издание посвящается великим Учителям нашим: 105-летию со дня рождения

В.Д. Аракина и 100-летию со дня рождения А.В. Кунина.

Словарь предназначен для лингвистов, специалистов по фразеологии, сопоставительной типологии, для лекторов, преподавателей, аспирантов и студентов филологических и других гуманитарных специальностей.

Вопрос о составе фразеологического словаря чрезвычайно сложен и может решаться по-разному в зависимости от теоретической позиции авторов и стоящих перед ними практических задач, а также в зависимости от типа словаря.

Имея сравнительно недолгую историю – всего несколько десятков лет – отечественная фразеография, обогатилась изданиями, которые составляют предмет ее гордости. Это такие работы, как «Англо-русский фразеологический словарь» А.В. Кунина, выдержавший к настоящему времени пять изданий, двухтомный «Фразеологический словарь русского литературного языка» А.И. Федорова, «Фразеологический словарь русского языка», вышедший в свет четыре раза под редакцией А.И. Молоткова, «Немецко-русский фразеологический словарь» Л.Э. Биновича и Н.Н. Гришина, «Испанско-русский фразеологический словарь» под редакцией Э.И. Левинтовой и др.

До выхода в свет представляемой книги фразеологических словарей библейской этимологии на трех языках не издавалось. Что касается «Энциклопедического словаря библейских фразеологизмов» К.Н. Дубровиной, то он был составлен на материале русского языка и опубликован двумя годами позже, в 2010 г.

В нашей стране после нескольких десятилетий забвения и гонений вновь усиливается интерес к изучению Библии – этому величайшему памятнику культуры и письменности. В настоящее время Библия является объектом пристального внимания литературоведов, как отечественных, так и зарубежных. Почти ежегодно проводятся международные научные конференции, посвященные изучению Библии. Вполне очевидно, что Библия служит не только объектом историко-литературных и философских исследований, но и живейшим, мощным стимулом развития языка.

Основной причиной такого интереса является возврат общества к духовным ценностям, а также совершенно новый подход к библейским мотивам как к художественным, эстетическим сокровищам и, соответственно, к использованию их для достижения меткости языка, для достижения определенного стилистического эффекта, эффекта живописания.

Фразеологизмы библейского происхождения являются своеобразными фразеологическими вехами библейских преданий в современном языке, вехами, которые в наше время выступают в двух ипостасях – с одной стороны, эти языковые единицы являются свидетельством памяти, которую продолжает хранить язык о мифологи-

ческих образах, а с другой стороны – они представляют вербальный пример утраты былой мифологичности, являясь объектом дальнейшего семантического обновления.

Несмотря на то, что библейская фразеология стала неотъемлемой частью разных функциональных стилей современных европейских языков, онтология слов и выражений библейского происхождения, вошедших в язык, до сих пор остается одной из малоисследованных языковедческих проблем. Результатом этого является отсутствие достаточного количества серьезных исследований, посвященных библейской фразеологии. Свидетельством внимания к проблеме изучения слов и выражений библейского происхождения служат некоторые диссертационные исследования, отдельные статьи и наброски, выполненные на материале различных языков: английского, немецкого, французского, испанского, русского. Однако в целом в работах исследователей фразеологического пласта языка библейская фразеология служит лишь иллюстративным материалом при рассмотрении отдельного вопроса теории фразеологии.

Как особый разряд фразеологических единиц библеизмы впервые были выделены английским лингвистом Логаном П. Смитом еще в двадцатые годы прошлого века. Не ставя перед собой задачу рассмотрения специфики этих единиц, Логан П. Смит лишь констатирует факт наличия в языке достаточно большой группы фразеологических единиц, восходящих к Библии, и перечисляет их. Английский ученый приводит список из полутора сотен фразеологизмов, восходящих к Библии. Более полно состав фразеологических единиц библейского происхождения в английском языке впервые определил А.В. Кунин, включивший в «Англо-русский фразеологический словарь» свыше четырех сотен ФЕ, генетически связанных с Библией. Обширный иллюстративный материал этого словаря свидетельствует о том, что подавляющее большинство библейских фразеологизмов активно функционирует в современном английском языке в разных его стилях и жанрах. Дальнейшие исследования библейской фразеологии позволили не только значительно расширить список библейских фразеологических единиц английского языка, но и обозначить круг проблем изучения этого важного и интересного пласта фразеологии.

Анализ современных научных работ приводит к выводу, что понятие *библеизм/ библейский фразеологизм* в них наполнено различным содержанием. Самым общим термином, используемым для характеристики единиц, генетически связанных с Библией, является *библеизм*, который в словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой (2007) определяется как «библейское слово или выражение, вошедшее в общий язык». Этот термин охватывает чрезвычайно разнообразный языковой материал – от слова до

единиц паремиологии. Той же точки зрения придерживается и И. Харазиньска (1987), которая относит к библеизмам как библейские выражения, так и библейские слова, называя их лексическими библеизмами. Таким образом, в понятие *библеизм* включаются единицы разных уровней языка, причем основанием данного объединения является факт связи с библейским текстом.

Вполне очевидно, что термин *библеизм* является гиперонимом по отношению к термину *фразеологический библеизм* (Хостай 2008), или *библейская фразеологическая единица* (Федуленкова 1996), *библейский фразеологизм* (Дубровина 2010), и использование двух последних было бы предпочтительней в рамках научных работ в области фразеологии.

Кроме того, для более точного понимания сущности фразеологии библейского происхождения следует определиться с объемом фразеологического материала, подвергаемого анализу. Связано это с тем, что многие фразеологи исключают пословицы из фразеологии (В.П. Жуков, Н.Н. Амосова, Ю.А. Гвоздарев и другие). Ю.А. Гвоздарев (1977), например, обосновывает свою точку зрения тем, что фразеологическая единица опирается на понятие, а пословица – на суждение. Такое разграничение, однако, представляется условностью. Гораздо важнее тот факт, что пословицы обладают теми же чертами, что и фразеологические единицы, а именно: раздельнооформленностью, устойчивостью, воспроизводимостью в речи, самостоятельным полностью или частично переосмысленным значением при наличии у них некоторых специфических черт, таких как однозначность, которая объясняется высокой степенью обобщенности, абстрагированности их значения, и, естественно, коммуникативная специфика формы выражения. Все эти черты пословиц могут изучаться лишь в пределах фразеологической науки.

Поэтому, вслед за А.В. Куниным (1996), мы придерживаемся широкого понимания объема фразеологии, объектом изучения которой являются все устойчивые сочетания слов с осложненным значением, и верхней границей этого объема являются пословицы.

Принимая во внимание специфику представляемого в словаре материала, охарактеризуем методику его отбора. Считаем целесообразным для этой цели использовать атрибуционную методику, предложенную С.Х. Стыцной (1975) и усовершенствованную И.С. Хостай (2008). Эта методика в применении к фразеологическим единицам библейского происхождения включает следующие процедуры:

а) сплошная выборка ФЕ с пометой *библ.* из фразеологических словарей, справочников, словарей и сборников пословиц и цитат;

б) атетеза – «отведение» от библейского первоисточника ложно приписываемых ему фразеологических единиц;

в) уточнение формы рассматриваемой ФЕ, что вызвано наличием разнородного, с точки зрения современной фразеологии, материала в английских словарях;

г) вычленение из словарных статей вариантов библейских фразеологических единиц (БФЕ).

На основании этой методики был составлен параллельный словарь библейской фразеологии английского, немецкого и шведского языков. Фразеологический материал в данном словаре представлен в алфавитном порядке с ориентацией словарных статей на английский язык. Каждая фразеологическая единица подкрепляется кратким библейским сюжетом, послужившим ее первоисточником.

Данное справочное издание используется в преподавании курса «Фразеология современного английского языка» и в преподавании спецкурсов «Типология фразеологии» и «Сопоставительная фразеология германских языков» для студентов, обучающихся по специальности 050303.65 (033200) – иностранный язык. Материал данного издания дополняет программу «Фразеология современного английского языка», составленную Т.Н. Федуленковой на основе действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО, 2005 г.) и опубликованную в научном журнале «Вестник Московского университета», Серия 19: «Лингвистика и межкультурная коммуникация», № 3, 2005, с. 185-212.

Авторы выражают искреннюю признательность рецензентам издания: доктору филологических наук профессору кафедры языкознания Белгородского государственного университета Н.Ф. Алефиренко, доктору филологических наук профессору кафедры английской филологии Череповецкого государственного университета В.П. Коровушкину и кандидату филологических наук доценту кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Е.И. Журавлевой за внимательное прочтение рукописи и конструктивные замечания.

**CROSS-LINGUISTIC
AND CROSS-CULTURAL APPROACHES TO
PHRASEOLOGY: ESSE 9,
AARHUS, 22-26 AUGUST 2008**

Федуленкова Т.Н.

*Северный (Арктический) федеральный университет,
Северодвинск, e-mail: taniafed@atnet.ru*

Данное научное издание посвящается великим Учителям нашим: 105-летию со дня рождения В.Д. Аракина и 100-летию со дня рождения А.В. Кунина.

В данную книгу входят лучшие доклады по основным проблемам современной фразеологии, которые были представлены на трех семи-

нарах в рамках Международной конференции Европейской ассоциации англистов (ESSE – European Society for the Study of English), проходившей в г. Орхусе (Дания) в августе 2008 г. под руководством доктора филологических наук профессора Т.Н. Федуленковой и сопредседателя – кандидата филологических наук профессора А.С. Начисчионе.

Доклад российских лингвистов Н.Ф. Алефиренко и К.И. Декатовой «Роль когнитивно-семиологических парадоксов в образовании фразем как знаков косвенной номинации» посвящен анализу дискурсивно-синергетического процесса косвенной номинации и анализу когнитивно-семиологических парадоксов как синергетических механизмов фразеологизации. Авторы аргументируют парадоксальность как механизм креативного языкового мышления и показывают, что парадоксы становятся причиной синергетической семантико-когнитивной модификации и образования новых знаков – фразем.

В центре внимания доклада испанского лингвиста М.Д. Аройо «Фразеологические единицы и их стилистический эффект в косметической рекламе» находится стилистический анализ авторского использования фразеологизмов в английской и французской рекламе косметики с целью достижения максимального прагматического эффекта. Подход автора к анализу фразеологизмов основан на фразеологической теории германского фразеолога Р. Глейзер, сформировавшейся не без влияния московской фразеологической школы А.В. Кунина. Автор показывает, что не всегда фразеологические находки удачно передаются при переводе на другой язык.

Венгерский лингвист А. Череп в своем докладе «Вариации идиом в американском английском» анализирует двухкомпонентные глагольно-именные фразеологизмы, исследуя их способность к варьированию. В своей работе автор показывает, что модификаторы компонентов изучаемого корпуса фразеологизмов не дают новой информации и часто могут быть опущены.

Доклад профессора Поморского государственного университета Т.Н. Федуленковой «Фразеологическая абстракция» посвящен динамике развития термина *фразеологическая абстракция* и проблеме взаимоотношения фразеологической абстракции с внутренней формой фразеологической единицы и степенью ее мотивированности. Работа завершается постановкой ряда проблемных вопросов в теории фразеологии, связанных с фразеологической абстракцией и требующих своего разрешения.

Лингвист из Германии С. Фидлер посвящает свой доклад «Невербальная репрезентация идиом – вызов для изучающих язык» креативному использованию идиом в процессе обучения студентов фразеологии иностранного языка. Автор концентрирует свое внимание на способах невербальной презентации расхождения между

прототипом фразеологизма и его реальным значением.

В докладе украинского языковеда И. Галуцких «Историческое ядро словарной эволюции в австралийском и новозеландском английском: межвариантный анализ фразеологии» внимание уделяется вопросам образования фразеологии в Австралии и Новой Зеландии как одному из механизмов адаптации английского языка к новым экстралингвистическим условиям. В этой связи рассматривается проблема культурно маркированных фразеологических единиц. Семантика локальных инноваций обнаруживает влияние социальной дифференциации и отношений между аборигенами и англо-саксонскими колонизаторами.

Выдающийся германский лингвист Р. Глейзер в своем докладе «Фразеологические единицы в нормативном варианте английского языка как показатель культурной идентичности» уделяет внимание рассмотрению и анализу общих характеристик фразеологических единиц в различных вариантах современного английского языка (американском, австралийском и новозеландском). Культурная идентичность понимается как комплекс различительных черт, усвоенных языковым сообществом в течение длительного периода времени.

В докладе «Идиомы, их происхождение и культурный ореол: к культуре обучения в англоязычной аудитории» профессор из Таганрога Е.А. Макарова рассматривает вопросы поиска адекватных эквивалентов фразеологических единиц английского языка в родном языке обучающихся. Разрабатываются некоторые принципы контрастного анализа идиом с функциональной точки зрения, с точки зрения их перевода на язык другой культуры.

А.С. Начисчионе, видный лингвист из Латвии, представляет доклад «Репрезентация фразеологической метафоры в вербальном и визуальном дискурсе: когнитивный подход», в котором знакомит с когнитивным подходом к стилистическому использованию фразеологических единиц, нацеленному на особенности их восприятия и интерпретации. Автор показывает, что визуальная репрезентация фразеологизмов имеет семантическую и стилистическую функции: она интерпретирует образ, делает его более привлекательным и создает новое значение.

Молодой ученый из Казахстана Н.В. Поцелуева посвящает свой доклад «Война и мир в анималистических идиомах английского, русского и казахского языков» сопоставительному анализу фразеологических единиц генетически дальнородственных языков, которые содержат в своем составе зооморфный компонент. Семантический и лингвокультурный анализ приводит автора к заключению, что общие черты фразеологии зависят от общности культурных ценностей носителей разных языков и их различия

обусловлены специфическими национальными стереотипами.

«Являются ли семантические категории коллокаций психологическими реалиями для изучающих иностранный язык?» – название доклада датского лингвиста Р.Л. Ревьера, который излагает результаты экспериментального подхода к исследованию степени осознанности студентами уровня мотивированности фразеологических единиц в изучаемом иностранном языке.

В докладе «Лингвокультурема и некоторые особенности ее вербализации в русском и английском языках» докторант Л.В. Столбова рассматривает проблему семантической идентичности и расхождения идиом в неродственных языках. В работе затрагиваются такие вопросы, как влияние экстралингвистических условий и внутриязыковых особенностей на формирование и функции идиом как культурных знаков, определение роли идиом в трансляции через поколения национальной идентичности носителей языка.

Польский лингвист Г. Шпила представляет доклад «Реальная фиксация и относительный объем идиом и пословиц в литературе». В нем автор концентрирует свое внимание на трансформациях, которым подвергаются идиомы и поговорки в целях более гармоничного вливания в структуру дискурса. Автор аргументирует целесообразность функционального использования идиом и поговорок в отношении персонажей, сюжета и повествования литературного произведения.

В целом, в книге рассматриваются основные подходы к изучению структуры, семантики и функций фразеологических единиц во внутриязыковом и межкультурном планах. Представленное научное издание адресуется специалистам в области фразеологии и семасиологии, преподавателям, аспирантам и студентам филологических специальностей.

Данная книга используется в преподавании курса «Фразеология современного английского языка» и в преподавании спецкурсов «Типология фразеологии» и «Сопоставительная фразеология германских языков» для студентов, обучающихся по специальности 0503030.65 (033200) – иностранный язык. Материал данного научного издания дополняет программу «Фразеология современного английского языка», составленную Т.Н. Федуленковой на основе действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО, 2005 г.) и опубликованную в научном журнале «Вестник Московского университета», Серия 19: «Лингвистика и межкультурная коммуникация», № 3, 2005, с. 185-212.

Авторы выражают искреннюю признательность рецензентам данного научного издания: доктору филологических наук профессору кафедры языкознания Поморского государственного университета А.В. Иванову, доктору филологических наук профессору заведующему кафедрой

лингвистики и межкультурной коммуникации Архангельского государственного технического университета А.М. Поликарпову и доктору филологических наук профессору кафедры английского языка Тюменского государственного университета О.Б. Пономаревой за глубокий анализ рукописи и конструктивные замечания.

**ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО
НАЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ
В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ
(монография)**

Федуленкова Т.Н., Садыкова А.Г.,
Давлетбаева Д.Н., Декатова К.И.,
Самаркина Н.О., Кирсанова Е.М.,
Поцелуева Н.В., Любова А.Н.

*Северный (Арктический) федеральный университет,
Северодвинск, e-mail: taniafed@atnet.ru*

Данное научное издание посвящается великим Учителям нашим: 105-летию со дня рождения В.Д. Аракина и 100-летию со дня рождения А.В. Кунина.

Эта книга представляет собой результат совместного научного труда лингвистов – специалистов по фразеологии, которых объединяет принадлежность к признанной мировой лингвистической общественностью фразеологической школе профессора А.В. Кунина и к сопоставительно-типологической школе профессора В.Д. Аракина.

Представленные в коллективной монографии материалы отражают состояние развития современной фразеологической науки в части сопоставительного анализа фразеологических единиц как близкородственных, так и отдаленно родственных языков: германских (английский, немецкий, шведский, норвежский), славянских (русский) и тюркских (турецкий, казахский). Цель данного научного труда – формирование представления о фразеологическом пространстве (и его фрагментах) конкретного национального лексикона в сопоставительном аспекте, т.е. в сравнении с другими родственными или неродственными языками, и выявление общих и специфических черт в фразеологических подсистемах каждого исследуемого языка.

В Главе I доктор филологических наук профессор Т.Н. Федуленкова дает оценку современному состоянию сопоставительного исследования фразеологии, характеризует методы и процедуры изучения фразеологических единиц и их систем и называет ряд типологических признаков фразеологии.

Глава II посвящается специфике фразеологической номинации – одной из важнейших проблем фразеологии как науки, исследование которой осуществляется доктором филологических наук профессором А.Г. Садыковой и кандидатом филологических наук доцентом Д.Н. Давлетбаевой на материале окказиональных фразеологических единиц английского и турецкого языков.

Влияние логически несовместимых компонентов на семантику фразеологических единиц современного русского языка в сопоставлении с английским исследует докторант К.И. Декатова в главе III.

Системно-семантический анализ фразеологических единиц с компонентом фразеосемантического поля «музыка» проводит доктор филологических наук профессор А.Г. Садыкова совместно с кандидатом филологических наук доцентом Н.О. Самаркиной на материале английского и турецкого языков в главе IV.

Сравнительно-сопоставительное исследование фразеологии с компонентом хлеб/ bread и его гипонимами проводит доцент Е.М. Кирсанова в главе V на материале английского и русского языков.

Глава VI посвящена сопоставительному исследованию внутренней формы компаративных фразеологических единиц с зоосемическим компонентом неродственных языков, которое проводится Н.В. Поцелуевой на материале английского, русского и казахского языков.

В главе VII аспиранткой А.Н. Любовой выявляется национальная специфика адъективных компаративных фразеологизмов английского, немецкого и норвежского языков.

В целом книга дает представление о соотношении общих и специфических черт в фразеологии разносистемных языков и адресуется специалистам в области сопоставительной фразеологии и фразеосемантики.

Данная книга используется в преподавании курса «Фразеология современного английского языка» и в преподавании спецкурсов «Типология фразеологии» и «Сопоставительная фразеология германских языков» для студентов, обучающихся по специальности 050303.65 (033200) – иностранный язык. Материал данного научного издания дополняет программу «Фразеология современного английского языка», составленную Т.Н. Федуленковой на основе действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО, 2005 г.) и опубликованную в научном журнале «Вестник Московского университета», Серия 19: «Лингвистика и межкультурная коммуникация», № 3, 2005, с. 85-212.

Авторы выражают искреннюю признательность рецензентам данного научного издания: доктору филологических наук профессору кафедры языкознания Белгородского государственного университета Н.Ф. Алефиренко, доктору филологических наук профессору кафедры русского языка Костромского государственного университета А.М. Мелерович и доктору филологических наук профессору кафедры английского языка Тюменского государственного университета О.Б. Пономаревой за глубокий анализ рукописи и конструктивные замечания.

ФРАЗЕОЛОГИЯ: ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ (научное издание)

Федуленкова Т.Н.

*Северный (Арктический) федеральный университет,
Северодвинск, e-mail: taniafed@atnet.ru*

Данное научное издание посвящается великим Учителям нашим: 105-летию со дня рождения В.Д. Аракина и 100-летию со дня рождения А.В. Кунина.

История отечественной фразеологии еще не написана, хотя уже имеются обобщающие труды в этой области, многочисленные статьи, параграфы диссертационных исследований, главы монографий¹. Шагами на пути к созданию такой истории могут послужить книги, популяризирующие наиболее интересные и значимые работы в области фразеологической науки.

Предлагаемая читателю-филологу книга включает избранные труды по фразеологии и фразеографии видных представителей современной лингвистики: А.В. Кунина, Г.И. Краморенко, А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко, Е.В. Ивановой, Е.Ф. Арсентьевой, Н.Л. Шадрина, И.С. Хостай, Т.Н. Федуленковой, В.Н. Телия, которые выдержали испытание печатным словом и временем и в течение длительного периода характеризуются высоким рейтингом цитирования.

Научные работы, вошедшие в книгу, отражают наиболее актуальные проблемы современной фразеологии как отрасли языкознания, а именно:

- знаковый аспект фразеологической семантики,
- соотношение языковой мотивированности фразеологического значения и фразеологической абстракции,
- проблема варианта и тождества в фразеологии,
- взаимоотношения слов-сопроводителей и контекста,
- проблемные вопросы дистрибуции фразеологических единиц,
- проблемы фразеографии и принципы составления двуязычных фразеологических словарей,
- проблемы фразеологии как объекта перевода,
- вопросы типологической релевантности фразеологии,
- системные и функциональные характеристики фразеологических единиц библейского происхождения,

¹ Алехина А.И. Идиоматика современного английского языка. Минск, 1982; Алефиренко Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм. М., 2008; Багаудинова Г.А. Человек во фразеологии: антропоцентрический и аксиологический аспекты: автореф. дис... д-ра филол. наук. Казань, 2006; Добровольский Д.О. Основы структурно-типологического анализа фразеологии современных германских языков: (На материале нем., англ. и нидерл. яз.): дис. ... д-ра филол. наук. М., 1990; Телия В.Н. Что такое фразеология. М., 1966; Федуленкова Т.Н. Фразеология и типология: к типологической релевантности фразеологии // Филологические науки. М., 2005. № 1. С. 74-80.

– первостепенные задачи и методологические проблемы исследования фразеологического состава языка в контексте культуры.

Трудно избежать субъективизма в отборе и оценке работ, извлечения из которых публикуются в данном издании. Составители стремились к тому, чтобы, публикуя извлечения из наиболее содержательных, на наш взгляд, работ известных российской лингвистов-фразеологов, дать, по возможности, более полное представление о разработке соответствующей проблемы в истории фразеологии как отрасли языкознания.

Отмечающая основные вехи в истории развития фразеологической науки, данная книга может быть адресована специалистам по общей и сопоставительной фразеологии, а также может послужить пособием для студентов филологических факультетов в качестве настольной книги молодого лингвиста.

Данная книга используется в преподавании курса «Фразеология современного английского языка» и в преподавании спецкурсов «Типология фразеологии» и «Сопоставительная фразеология германских языков» для студентов, обучающихся по специальности 0503030.65 (033200) – иностранный язык. Материал данного научного издания дополняет программу «Фразеология современного английского языка», составленную Т.Н. Федуленковой на основе действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО, 2005 г.) и опубликованную в научном журнале «Вестник Московского университета», Серия 19: «Лингвистика и межкультурная коммуникация», № 3, 2005, с. 185-212.

Авторы выражают искреннюю признательность рецензентам данного научного издания: доктору филологических наук профессору кафедры языкознания Белгородского государственного университета Н.Ф. Алефиренко, доктору филологических наук профессору кафедры английского языка Тюменского государственного университета О.Б. Пономаревой и кандидату филологических наук доценту кафедры общего и славянско-русского языкознания Волгоградского государственного педагогического университета К.И. Декатовой за глубокий анализ рукописи и конструктивные замечания.

ФРАЗЕОЛОГИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ: ГРАНИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ (монография)

Федуленкова Т.Н., Иванов А.В., Куприна Т.В.,
Иващенко В.Л., Пыж А.М., Смирнова Н.В.,
Тарнаева Л.П., Грудева Е.В., Тиханович А.Н.,
Гавриш В.И., Остапович О.Я.

*Северный (Арктический) федеральный университет,
Северодвинск, e-mail: taniafed@atnet.ru*

Данное научное издание посвящается великим Учителям нашим: 105-летию со дня рожде-

ния В.Д. Аракина и 100-летию со дня рождения А.В. Кунина.

Монография представляет собой коллективный труд лингвистов-фразеологов, посвященный актуальным вопросам фразеологической номинации, в особенности той подсистемы фразеологии, которая имеет признаки терминологии. Объектом лингвистического анализа являются взаимоотношения фразеологии и терминологии, вызывающие наибольший интерес у современных исследователей.

Первая глава (автор – доктор филологических наук профессор Т.Н. Федуленкова) преследует цель выявления и описания наиболее характерных элементных связей деловой терминологии фразеологического характера в системе современного английского языка, которые включают в себя:

- а) генетические связи;
- б) связи преобразования;
- в) связи функционирования;
- г) связи взаимодействия.

В отождествлении терминологических сочетаний в качестве фразеологических единиц автор опирается на метод фразеологической идентификации, предложенный профессором А.В. Куниным.

Вторая глава (автор – доктор филологических наук профессор А.В. Иванов) посвящена сравнительно-сопоставительному анализу структуры и семантики составных терминологических наименований, которые представляют собой один из наиболее активных уровней системы номинации в различных языках. Признавая терминологические словосочетания, или терминотермины, наряду с однословной терминологией одним из средств номинации, автор исходит из точки зрения В.В. Виноградова, согласно которой словосочетания есть синтаксически организованные и семантически цельные сочетания двух знаменательных слов, выражающие единое сложное значение и способные быть обозначением предмета, действия, качества и т.п. Особое значение при классификации терминотерминов фонетико-метрической терминотерминосистемы придается внутривербальному принципу, который базируется исключительно на отношениях элементов в пределах терминотерминов.

В третьей главе (автор – кандидат педагогических наук доцент Т.В. Куприна) анализируется процесс мемесиса – приобщения коммуникантов через имитацию к социальным ценностям. Данное явление провоцирует выстраивание нового понятийного аппарата, увеличивает потребность в номинации. Все это приводит к так называемому *терминологическому взрыву*, т.е. к массовому возникновению новых терминов, терминологических полей и целых терминологических систем, и вносит серьезные изменения в существующие терминологические системы.

Автор усматривает задачу лингвистов в том, чтобы превратить терминологический взрыв, носящий во многом стихийный характер, в управляемый процесс.

В четвертой главе (автор – доктор филологических наук зав. отделом научной терминологии Института украинского языка Национальной академии наук Украины В.Л. Иващенко) рассматривается явление концептуализации и реконцептуализации фразеологических единиц украинского языка с компонентами-прототерминами искусства. Сопоставляя механизмы концептуализации и реконцептуализации на материале прототерминов искусства в украинских фразеологизмах, автор отмечает, что наиболее многочисленной в этом смысловом поле является группа единиц, обозначающих понятия музыкального искусства, а также музицирования, включенного в быт, в трудовые процессы, в ритуал. В плане концептуализации фразеологического пространства эта группа единиц образует две ядерные концептосферы: «петь» (издавать голосом звуки, исполнять вокальное произведение) и «играть» (исполнять музыкальное произведение, пьесу на сцене, роль и т.п.); в плане реконцептуализации, – соответственно, реконцептосферы: «говорить» и «действовать».

Глава пятая (автор – кандидат филологических наук А.М. Пыж) посвящена изучению идиоматики в сфере английской юридической терминологии, рассмотрению вопроса правомерности противопоставления терминов и идиом и поискам граней их пересечения как нерядоположенных разрядов языковых единиц. Точность номинации и терминологичность, по мнению автора, не являются законом, а лишь тенденцией, хотя и мощной. Терминологические сочетания слов, подвергающиеся переосмыслению компонентного состава, регулярно пополняют ряды фразеологических единиц.

В главе шестой (автор – кандидат филологических наук Н.В. Смирнова) изучается влияние активной семантизации многих заимствований в русский язык XVIII века и их активной адаптации к новым условиям функционирования, что, в свою очередь, повлияло на формирование фразеологического поля терминологизмов в области административного и гражданского права в русском языке.

В главе седьмой (автор – кандидат педагогических наук доцент Л.П. Тарнаева) представлены результаты анализа материалов делового общения, а также терминологических словарей и справочной литературы, который показывает, что англоязычному дискурсу делового общения, как устного, так и письменного, присуща достаточно высокая степень идиоматичности, представляющая значительные сложности для переводчиков, специализирующихся на пере-

воде англоязычных текстов деловой тематики. Автор считает, что обучение переводу фразеологизмов, формирующих значительный объём бизнес-тезауруса, есть важный компонент процесса формирования и развития способности к трансляции культурно-специфических смыслов информации, составляющей пространство перевода.

Глава восьмая (авторы – кандидат филологических наук доцент Е.В. Грудева, аспирант А.Н. Тиханович) посвящена изучению соотношения терминов «коллокации» и «фразеологически связанные сочетания». Авторы показывают перспективность исследования частотных характеристик средств выражения лексических функций для изучения качественного состава лексико-функциональных выражений, в том числе для определения соотношения среди них фразеологически связанных и свободных словосочетаний. Статистические исследования направлены на установления особенностей функционирования языковых единиц, выявление наиболее частотных моделей словосочетаний и видов сочетаемости, и определения тем самым вероятности их употребления в речи.

Глава девятая (авторы – доктор филологических наук профессор В.И. Гавриш, кандидат филологических наук доцент О.Я. Остапович) посвящена изучению немецко-украинских фразеологических параллелей и их терминологических разграничений.

Авторы выражают искреннюю признательность рецензентам монографии: доктору филологических наук профессору кафедры русского языка Костромского государственного университета А.М. Мелерович, доктору филологических наук профессору кафедры языкознания Белгородского государственного университета Н.Ф. Алефиренко и кандидату филологических наук профессору кафедры немецкого языка Смоленского государственного университета Г.И. Краморенко за внимательное прочтение рукописи и конструктивные замечания.

Данная книга используется в преподавании курса «Фразеология современного английского языка» и в преподавании спецкурсов «Типология фразеологии» и «Сопоставительная фразеология германских языков» для студентов, обучающихся по специальности 0503030.65 (033200.00) – иностранный язык с дополнительной специальностью. Материал данного научного издания дополняет программу «Фразеология современного английского языка», составленную Т.Н. Федуленковой на основе действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО, 2005 г.) и опубликованную в научном журнале «Вестник Московского университета», Серия 19: «Лингвистика и межкультурная коммуникация», № 3, 2005, с. 185-212.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ
УКАЗАТЕЛЬ ДИССЕРТАЦИЙ
ПО ЖУРНАЛИСТИКЕ: 1990-2008
(справочник)**

Фещенко Л.Г.

*Санкт-Петербургский государственный
университет, Санкт-Петербург,
e-mail: fechenko@yandex.ru*

Научный редактор Г.В. Жирков.

Справочник включает библиографическое описание 1026 авторефератов диссертаций по журналистике (шифр специальности 10.01.10 – журналистика, филологические и политические науки) за 19 лет. Основная часть издания дополнена развернутым аппаратом – указателем имен авторов и названий диссертаций, вузов, специальностей и направлений, СМИ и персоналий, а также списками публикаций авторов докторских диссертаций.

Указатель адресован специалистам, изучающим журналистику, молодым ученым и широкой научной общественности.

Студентам гуманитарных специальностей, интересующимся СМИ, указатель будет весьма полезен как ориентир в море научной информации: во-первых, у авторов диссертаций есть публикации в наиболее авторитетных научных журналах; во-вторых, обязательное для докторской монографическое исследование указано в автореферате, что делает поиск научной информации по интересующей начинающего ученого теме целенаправленным (хотя поступление монографии в библиотеку может затянуться не на один год); в-третьих, часто после защиты диссертации автор публикует у себя в вузе пособие, а ведь отследить выход в свет региональной литературы непросто; в-четвертых, работа над диссертацией длится не один год, и ее результаты отражаются в тезисах и статьях, разбросанных по разным научным сборникам, сегодня часто доступным в электронном виде. По меньшей мере начинающий исследователь не потеряет из виду введенное в научный оборот до него.

Если склонность к научной работе заметна еще в студенческие годы, руководитель научного подразделения (заведующий кафедрой) или спецсеминара с помощью нашего справочника смогут сориентировать будущего ученого и по направлению исследований, и по персоналиям (чьи работы прежде всего надо изучить). Значит, и в этой части собранные нами данные будут полезны для научной общественности.

Культура собственно научной работы и вообще предполагает осведомленность о разрабатываемых в научных учреждениях темах, знакомство с текущей литературой (отечественной и зарубежной) и, что для нас особенно важно, регулярный мониторинг диссертационного поля изучаемой науки.

Высокая степень осведомленности о защищаемых по выбранному шифру специальности диссертациях особенно важна для молодого ученого и его научного наставника: сколько тематически близких диссертаций уже было защищено, какие аспекты пока остаются актуальными, есть ли научная новизна в выбранной исследователем теме. Докторанты же в обязательном порядке делают обзоры тематически близких диссертаций. Заметим, что обеим целевым аудиториям будет особенно полезно одно из приложений: «Указатель названий» позволит избежать тиражирования частотных моделей, избираемых авторами.

Указатель адресован и непосредственно диссертационным советам в качестве оперативного справочного издания. «Диссертационная эрудиция» поможет более точно выбрать оппонентов и ведущую организацию – из тех, с кем защищающемуся будет по-настоящему интересно вести научную дискуссию, к тому же специализация ученых, чьи кандидатуры представляются на утверждение диссертационного совета в качестве официальных оппонентов, и научная школа, формируемая в стенах вуза, назначенного советом в качестве ведущей организации, должны быть близки тематике представленной к защите диссертации.

Наконец, диссертационные исследования конституируют науку, обозначая наиболее актуальные исследовательские направления, поэтому данный библиографический справочник может принести пользу всем интересующимся журналистикой как современным гуманитарным знанием.

Таким образом, прежде всего мы ориентировались на потребности научной общественности (студентов, магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней; членов диссертационных советов; ученых, занимающихся исследованием журналистики).

Данное целеполагание – помочь начинающим и облегчить поиск информации зрелым ученым – обусловило и новизну нашего указателя: словник составлен на основе наиболее доступных открытых источников, а именно авторефератов диссертаций (две основные библиотеки страны – РГБ и РНБ – входят в обязательную рассылку), поэтому библиографическое описание сопровождается шифрами обеих библиотек (или одной, если в каталоге другой библиотеки наличие автореферата не отражено). А ведь автореферат диссертации – очень важная часть научной библиографии, без которой немислима ни выпускная квалификационная, ни тем более диссертационная работа.

Подобная методика комплектования словника, построенная на сверке данных двух библиотек, дополненная анализом «Летописи авторефератов», авторской базы печатных и

электронных версий авторефератов, накопленной за почти десять лет целенаправленного поиска, интернет-источников, прежде всего сайтов вузов, позволила сделать выборку более репрезентативной. Напомним, что с мая 2006 года действует положение ВАК об обязательном открытом доступе к электронной версии автореферата на сайте вуза, при котором зарегистрирован диссертационный совет. Автореферат докторской диссертации размещается на сайте самой Высшей аттестационной комиссии.

Выбранный принцип библиографического описания авторефератов диссертационных исследований также подчинен интересам нашей целевой аудитории. Например, мы отказались от сокращенного указания имени и отчества автора (инициалы часто затрудняют поиск информации, особенно если речь идет о распространенных фамилиях); сохранили расшифровку специальности, если диссертация защищалась по двум шифрам (во-первых, за исследуемый период наименование шифров специальностей менялось трижды, во-вторых, указатель имеет большой физический объем, что может усложнить и сделать неоперативным поиск информации внутри издания); по возможности указали название вуза, причем не только где защищалась работа, но и где она была выполнена, а также при наличии данных показали количество авторских публикаций по теме диссертации.

Помимо этого текст снабжен перекрестными ссылками: если в исследуемый промежуток времени (с 1990 по 2008 год) автор представил к защите и кандидатскую, и докторскую диссертацию, то и в первом, и во втором случае в сноске будет дано библиографическое описание другой квалификационной работы диссертанта, а не ее порядковый номер в основной части справочника, что замедлило бы поиск информации. В сносках также указаны различия в написании имени автора, названия диссертации, вуза, данные о вторичном представлении работы к защите или имеющиеся дубликаты автореферата с другим библиотечным шифром. Выбранная методика комплектования словника привела к тому, что иногда дата, поставленная на автореферате, и дата защиты, не совпадают. Поэтому во всех выявленных нами случаях различий в сноске указан и год защиты.

Основная часть справочника снабжена необходимым аппаратом: есть указатель имен, вузов, названий диссертаций, шифров специальностей и направлений, отдельный раздел посвящен докторским диссертациям и основным публикациям авторов по теме исследования, представленным в ведущих библиотеках страны (РГБ и РНБ), а также указатели медиа-субъектов и персоналий.

**ЖУРНАЛИСТИКА И МАССМЕДИА:
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ
ДИССЕРТАЦИЙ: 1990-2010
(библиографический указатель)**

Фещенко Л.Г.

*Санкт-Петербургский государственный
университет, Санкт-Петербург,
e-mail: fechenko@yandex.ru*

Научный редактор Г.В. Жирков.

Данный библиографический указатель диссертаций по журналистике и массмедиа является продолжением первой части нашего исследования, где объектом внимания были кандидатские и докторские диссертации с шифром специальности 10.01.10 (филологические и политические науки), представленные к защите с 1990 по 2008 год (См.: Фещенко Л.Г. Библиографический указатель диссертаций по журналистике: 1990-2008 / Л.Г. Фещенко; науч. ред. Г.В. Жирков. СПб.: Роза мира, 2010. 340 с.), и включает описание диссертаций, содержательно связанных с журналистикой, но выполненных в рамках «чужих» научных специальностей (всего 93 шифра). Хронологические рамки исследования несколько расширились – с 1990 по 2010 год. Важно, что собранный нами материал о 1747 диссертациях, из которых 125 докторских, расширяет наш взгляд на журналистику.

Главный поисковый принцип – наличие в названии диссертации формального признака, а именно понятия из концептосферы классической и новой медиалогии.

Несколько эмоциональных замечаний о содержании указателя. Какие есть «духмяные» заголовки – так и хочется прочитать сам текст («Образ «старой» художественной интеллигенции в советской печати «славного» десятилетия: 1917-1927 гг.»). Разве могут не заинтересовать работы «Преступность и массовая коммуникация в период предвыборной агитации» или «Ценностная идентификация будущих журналистов с героями художественных фильмов», «Текст и метатекст молодежной субкультуры в лингвокультурологическом аспекте: на материале текстов песен отечественных рок-групп и рецензий на них» или «Ключевые слова в журналистском портрете политика и предпринимателя», «Концептуальная область «неживая природа» как источник метафорической экспансии в дискурсе российских средств массовой информации» и «Публицистические штампы как отражение ментально-языковых установок социума»? А есть исследования, самим названием, то есть формулировочно, вызывающие дискуссию, подобную нашумевшему «Как я провел этим летом», а именно: «Типология и сравнительный анализ PR-текстов и текстов смежных коммуникационных сфер: в рекламе и журналистике» или «Чеченский конфликт в отечественной периодической печати», «Непреднамеренные

и преднамеренные аномалии в языке медиальных средств» и «Метафорическое моделирование образа российских и американских средств массовой информации: рефлексивный аспект», «Производство гендерного дискурса в поле региональной журналистики» и «Позиционирование региональных средств массовой информации в религиозной ситуации».

Как и в первой части, в библиографическом описании мы исходили из принципа целесообразности и значимости информации, поэтому везде расшифрованы имена и отчества исследователей; указан вуз, где защищалась диссертация и – при наличии сведений – где она была выполнена. Расшифровку специальности пришлось сократить для уменьшения объема основной части (но вся необходимая информация представлена в специальном приложении). По возможности указано количество авторских публикаций по теме диссертации (косвенно оно свидетельствует о глубине разработки темы). И как в первой части указателя, каждое библиографическое описание снабжено шифрами двух ведущих книгохранилищ – Российской государственной библиотеки и Российской национальной библиотеки.

Теперь о приложениях, которыми снабжена основная часть.

Первое место по-прежнему занимает указатель имен авторов диссертаций, представленных в генеральной выборке. Всего 1727 единиц, в из числе сведения об авторах, защитивших в указанный период и кандидатскую, и докторскую диссертации.

Учитывая, что основная база указателя в рукописи занимает более трехсот страниц, и понимая, что это серьезно осложняет поиск необходимой информации, мы оставили в виде приложения указатель названий, выделив курсивом понятийную область, позволившую нам включить диссертацию в выборку.

Третье приложение – «Указатель докторских диссертаций с основными публикациями автора по теме диссертации». Уверены, что этот раздел станет полезным ориентиром в мире научной литературы, знакомящим студентов и аспирантов с исследованиями из смежных отраслей. Так, из представленных в разделе двадцати монографий половина напрямую связана с журналистикой.

Следующим в приложении идет указатель СМИ и медиасубъектов. В первой части, посвященной диссертациям по журналистике с шифром специальности 10.01.10, в таком приложении была 141 позиция. Некоторым «фигурантам» особенно повезло, ведь их изучению было посвящено по две (среди таковых Би-би-си, «Литературная газета», «Московский комсомолец», РИА «Новости», газета «Фигаро», журнал «Эксперт» и газета «Эль Паис»), а то и три (журнал «Библиотека для чтения», газета «Монд», жур-

нал «Новый мир», газета «Нью-Йорк Таймс», радио «Свобода») и даже четыре диссертации (газета «Известия»). Справочник журналистских диссертаций по смежным специальностям проигрывает незначительно: в указателе СМИ и медиасубъектов 136 единиц, и только 14 встречаются в обоих списках. Ведь получается, что в совокупности (по специальности 10.01.10 и другим шифрам) почти две с половиной сотни медиаединиц удостоились особого внимания диссертационного уровня. Важно, что в поле зрения историков, филологов, культурологов попадают порой такие издания, до которых не дошли руки у нас, специализирующихся на собственно журналистике.

Как прежде, сохранен в приложении указатель персоналий. Всего в нем сто тридцать одно имя (по сравнению с девяносто пятью в первой части).

Как уже было сказано выше, для экономии места в библиографическом описании автореферата диссертации мы отказались от расшифровки специальности, хотя и понимая при этом, что отсутствие этих сведений непосредственно в базовой части указателя делает получение информации многоступенчатым и более трудоемким. Но так как детализация шифра все равно нужна, нами сделано новое приложение – указатель шифров (всего в него вошли 93 шифра специальностей по двадцати двум наукам!). Причем надо иметь в виду, что в исследуемый период действовало три номенклатуры специальности, изменения в которых тоже надо было учесть.

Не без сомнений мы убрали также указатель вузов: сама по себе эта информация, может быть, и интересна, но необходимо было чем-то жертвовать для уменьшения объема (только список вузов в рукописи занял почти двадцать страниц, включив сведения о более чем триста вузов, где защищались диссертации), да и сам прецедентный принцип поиска исследований – журналистская проблематика как периферия науки – сделала малоактуальной информацию о месте формирования школы.

В приложение мы включили также указатель диссертаций, не вошедших в основную базу (то есть тех, сведений о которых недостаточно), и указатель диссертаций по журналистике с шифром 10.01.10, представленных к защите в 2009-2010 годах (всего 217 единиц).

В целом же мы по-прежнему адресуем свое исследование руководителям студенческих дипломов, самим молодым ученым и всем изучающим журналистику и медиасреду. Для студентов профильных вузов наш библиографический указатель будет интересен еще и тем, что показывает порой необычный, даже парадоксальный ракурс взгляда на наш, то есть журналистский феномен. Важно, что удалось показать кругозор интереса к СМИ, находящегося за пределами родной нам специальности «Журналистика» и шифра 10.01.10.

МЕТОДИКА ОПИСАНИЯ КОНЦЕПТОВ (учебно-методическое пособие)

Шушарина Г.А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: sshusharin@kmscom.ru*

Учебное пособие «Методика описания концептов» автора Г.А. Шушариной посвящено комплексному изучению актуализации концепта *light* в английском языке. Исследование осуществляется в рамках когнитивной парадигмы, доминирующей в контексте полипарадигматизма современной теоретической лингвистики. Пособие предназначено для студентов филологических факультетов, аспирантов, занимающихся проблемами филологии, когнитологии и культурологии.

В отечественном языкознании в рамках когнитивной лингвистики описанию отдельных концептов уделяется большое внимание. Исследуются концепты «слава», «удивление», «life» и др. Изучаются парные концепты «жизнь – смерть». Рассматриваются одновременно несколько концептов, репрезентируемых в текстах художественной литературы: концепты «рай – ад» в языковой картине мира В.В. Набокова. Тем не менее, главные вопросы исследований концепта – определение концепта, структура концепта, методика изучения концепта – до сих пор требуют более аргументированных и полных ответов. Важность и сложность указанных проблем определяют актуальность настоящего исследования, в котором предлагается модель выявления содержания ранее не изучаемого концепта *light* с позиций когнитивной лингвистики, существенно расширяющей горизонты лингвистических исследований и позволяющей рассматривать язык с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека.

Цель данного учебного пособия заключается в описании и комплексном анализе признаков, актуализирующих концепт *light* в английском языке.

Учебное пособие состоит из введения, трех разделов, заключения, списка рекомендуемой научной литературы, списка литературных источников. Кроме того, в учебном пособии содержатся вопросы и задания для самостоятельной работы.

Во введении раскрываются цели и задачи исследования, обосновываются актуальность, научная новизна, указываются методы исследования.

В первой главе «Когнитивный подход в современных лингвистических исследованиях» рассматривается терминологический аппарат когнитивной лингвистики, основу которого составляют понятия картины мира, языковой картины мира, концепта, концептуального анализа.

Во второй главе «Понятийные концептуальные признаки концепта *light*» исследуются

составляющие компоненты анализируемого концепта на основе данных толковых и синонимических словарей современного английского языка.

В третьей главе «*Образные концептуальные признаки концепта light*» рассматриваются характеристики концепта, выявленные на

основе сочетаемости слова *light* с другими частями речи.

В заключении подводятся итоги работы, утверждаются окончательные выводы исследования, а также намечаются его дальнейшие перспективы.

Философские науки

КОСМОЭНЕРГОТОЧЕНИЕ

Трубицын А.А.

*Академия эниоинженеров России, Екатеринбург,
e-mail: trubitsyn.aerat@yandex.ru*

Научный рецензент: Орлов Николай Иванович, д.эн-информ.н., профессор.

Современная наука до сих пор отрицает наличие Высшего Космического Разума (ВКР) и Творца – Всевышнего Бога Создателя Миров (Космосов). Роль настоящей науки не должна заключаться в бесконечном накоплении фактов.

Современная наука отрицает наличие Космического Разума, Творца, а между тем Космический Разум наполняет всю Вселенную информацией и энергией. Во вселенной существует один Закон всеобщего взаимодействия – Закон Космоса, по которому живут и Духовный и Телесный Мир.

Технократический процесс развития цивилизации разрушает взаимосвязь в природе.

Вселенная, Земля, Человек нерасторжимо связаны друг с другом. В основе единой природы лежит энергоинформационный обмен со всеми объектами во Вселенной. Все явления и процессы управляются Космическим Разумом.

Из информации Высшего Космического Разума, переданной через генерал-майора Ливенцова Е.И. с 1997 по 2002 годы следует, что «Пока есть на Земле несколько человек, которые допущены ВКР к Энергии Жизни, как контактеры, обладающие способностью излучать эту энергию в Поток».

Поток Космической Энергии Жизни впервые был автором замечен на фотографии в июне 2009 г.

С 2010 года Поток Космической энергии Жизни стал проявляться в фотографиях систематически.

Космоэнерготочение (изливание, истечение, истечение) в видимом образе стало проявляться ежемесячно в разное время дня и по разному количеству времени.

Процесс изливания Энергии автор, как первооткрыватель этого мирового феномена, и саму массу назвал Космической Энергетической Массой (КОЭНМАССА).

Фотографировались при появлении Потока Космической Энергии Жизни различные предметы, помещения, люди, территории. Фотографирование производилось в помещениях и вне помещений, в присутствии одного, нескольких и большого количества людей. Космическая Энергетическая Масса выглядит как истечение белого цвета массы.

Поток Космической Энергии Жизни заходит через проемы окон и дверей. Определенные препятствия создают тяжелые шторы. Поток может опускаться в любое время суток, он вызывает нормализацию энергоинформационного пространства Ауры человека, пространства территории Земли.

Содержание: Введение. Послания Творца. Общие Законы Космоса. Иконы. Мироточение. Космоэнерготочение. Талисман «Русь Великая». Литература.

Экология и здоровье населения

ЦИКЛ ВИДЕОЛЕКЦИЙ ПО ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Лесовская М.И.

*Красноярский государственный аграрный
университет, Красноярск,
e-mail: lesmari@rambler.ru*

Темп современной жизни чрезвычайно высок, а знания имеют свойство износа. Гипотеза Альберта Шапиро определяет период «полужизни знаний» (по аналогии с радиоактивностью) как время после завершения обучения, в течение которого профессионалы теряют половину первоначальной компетентности (около пяти лет). Кроме вымывания из памяти невостребованных знаний, существует и «нематериальная амортизация»: моральное устаревание инфор-

мации под давлением научных, технических и технологических инноваций.

При этом ухудшаются условия использования традиционных, классических форм передачи знаний с помощью печатных учебников. Среди причин такого положения особо выделяются следующие. Во-первых, освоение человеком новых областей деятельности зачастую за счёт потери глубины проработки, продуманности и тщательности. Во-вторых, неизбежная инерционность, при которой рукопись морально устаревает ещё на пути в типографию, а то и на рабочем столе автора, особенно если «рабочий стол» – электронный. Неограниченные возможности поиска информации в интернете создают и безграничные возможности бездумного скачивания не всегда отредактированных, нередко непро-

ренных и очень часто анонимных текстов. Однако недостатки и достоинства – лишь разные полюса одной и той же шкалы. Как показали А. и Б. Стругацкие в «Хищных вещах века», любое достижение цивилизации легко обращается во зло. Те же достижения можно обратить и во благо, и тогда развитие цивилизации будет способствовать не социальной деградации, а культурному развитию общества.

Задачи культурного развития решает любой вуз, поскольку образование – это единство процессов обучения и воспитания. Оставаясь верным многовековой миссии, но отвечая на вызовы времени, университет апробирует разнообразные учебно-методические инновации, многие из которых основаны на информационных технологиях. К числу таких инноваций относятся видеолекции как важный инструмент дистанционного образования. Общероссийские учебные видеоресурсы пока ещё разрозненны и небогаты. Одно из крупнейших в стране собраний видеолекций Интернет-университета информационных технологий (ресурс *intuit.ru*) содержит около трёхсот курсов, большинство из которых предназначено для студентов технических специальностей. Без авторизации последующие лекции в ряде курсов недоступны, при этом регистрация громоздкая, интерфейс «недружелюбный». Это формирует социальный заказ на создание университетских видеокolleкций учебных ресурсов. Текущий этап этой работы имеет пилотно-поисковый характер, когда в методическом отношении приходится продвигаться «на ощупь».

В КрасГАУ инициатором и организатором подобной работы выступил Сибирский институт аналитического мониторинга и моделирования (СИИ АММ). Преимущества видеолекций не нуждаются в доказательствах. Эффективность усвоения материала при использовании традиционных словесно-аудиторных методов не превышает 5 %, тогда как при использовании различных каналов информации доля усвоения учебного материала возрастает за счёт высокой зрелищности, возможности многократного возврата к необходимым разделам курса, оптимального объёма и комфортного режима получения информации.

Есть и другой важный аспект. Известен афоризм В.А. Сухомлинского: «Учитель учит других, пока учится сам». Видеолекции – неплохое зеркало, которое поможет сопоставить субъективное представление лектора о себе с максимально объективной информацией, поскольку её беспристрастно зафиксировать объектив видеокамеры. Это надёжный источник рекомендаций по повышению собственной квалификации как в психолого-педагогическом, так и в предметно-содержательном измерении.

Видеолекции могут служить удобным информационным пространством для размещения

новых, актуальных и оригинальных материалов, полученных автором или при его участии. Тесная связь научной состоятельности и преподавательской квалификации – одна из базовых традиций университетов как в России, так и за рубежом. Представляемый видеоцикл построен в виде изложения наиболее интересных результатов диссертационного исследования, встроены в учебную дисциплину. Адаптация материалов к профилю и уровню подготовки слушателей, чтобы общедоступно, но не примитивно изложить содержание собственных научных изысканий, – непростая задача. Требуется подбирать, выстраивать и перерабатывать материал заново. Однако правы гениальные Стругацкие: «там, где асфальт, ничего интересного, а где интересно, там нет асфальта». Определение науки как средства удовлетворения собственного любопытства за государственный счёт – всё-таки больше шутка, чем ироничная правда.

Реализацией изложенных представлений на практике стал цикл «Экология человека», включающий видеолекции по следующим темам:

- 1) «Здоровье и свободные радикалы»;
- 2) «Свободнорадикальный баланс в свете хемиллюминесценции»;
- 3) «Стресс и адаптация: о чем рассказали фагоциты»;
- 4) «Антиоксидантная защита от окислительного стресса».

Тематика этих лекций хорошо согласуется с направлением Всероссийского конкурса среди учреждений высшего профессионального образования за звание «Вуз здорового образа жизни» («Вуз-территория здоровья»), организаторами которого являются Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Федеральное агентство по образованию при поддержке партии «Единая Россия». Лекции предназначены для студентов всех специальностей КрасГАУ, поскольку среди проблем экологии человека вопросы сохранения и укрепления здоровья занимают центральное место, тесно связаны с профессионализацией и социализацией личности и актуальны для людей независимо от возраста.

Материал, положенный в основу лекций, имеет две особенности. Первой особенностью является направленность на экологическую проблему под названием «здоровье здоровых». Болезнями и пациентами профессионально занимается медицина, а так называемые «практически здоровые люди» (отсутствуют симптомы, но не нарушения здоровья) предоставлены либо самим себе, либо околонучным «целителям», «экстрасенсам» или «потомственным колдунам». Вторая особенность – квалиметрический характер информации. Здоровье, как и счастье, измерить очень трудно; однако, как говорил герой Шона Коннери в мелодраме «Западня», «это невозможно, но осуществимо». В лекциях

рассказывается о современных подходах к количественному измерению адаптационного потенциала, определяющего здоровье организма в целом.

К настоящему времени накоплено немало результатов научных исследований в области ранней диагностики функциональных нарушений здоровья, находящихся на границе «коридора физиологической нормы» – когда эти нарушения ещё обратимы и им можно помешать перейти в болезнь. Однако результаты эти исследований пылятся в научных архивах, а люди пополняют очереди в поликлиниках, страдая от техногенных воздействий, которые сами же и вызывают. Разорвать этот порочный круг под силу не медицине, а системе образования, которая может и должна находить способы достучаться не только до ума, но и до сердца в поисках ответов на самые злободневные вопросы экологии человека.

Свободный, динамичный режим записи видеолекций в КрасГАУ натолкнул автора на идею применить такой специфический студийный

приём, как музыкально-песенную иллюстрацию темы в заключительной четвёртой лекции. Авторские рифмы о свободном радикале, положенные на известный мотив, способны оживить и эмоционально окрасить материал. Видеолекции – это такая форма учебных материалов, которая требует творческого подхода к делу и не совместима с нудным пересказыванием (а тем более зачитыванием вслух) учебников, которые слишком быстро морально устаревают. Для видеолекций необходимо отбирать самый свежий, актуальный, а возможно, и поисково-проблемный материал, который сам подскажет лектору новые оригинальные способы его подачи. Представляется, что научно-популярное изложение результатов монографий, защищённых диссертаций должно стать делом чести кандидатов и докторов наук, ведь именно интеграция науки и образования делает вуз университетом. Отдалённая, но реальная перспектива – формирование видеобиблиотеки (медиаотеки), в содержательном отношении если не уступающей знаменитой когда-то книжной серии «Эврика».

Экономические науки

МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ. ПРАКТИКУМ (учебное пособие)

Бурцева Т.А., Миронова Н.А., Гурова Е.С.,
Просвирякова К.Л.

*ФГОУ ВПО «Вятская государственная
сельскохозяйственная академия», Киров,
e-mail: burtseva@e-kirov.ru*

В учебном пособии в лаконичной, доступной для понимания форме изложены теоретические материалы и материалы по решению различных функциональных задач в области формирования и развития системы маркетинговых коммуникаций. Большое внимание в учебном пособии уделяется интегрированным системам маркетинговых коммуникаций, оценке воздействия различных средств маркетинговых коммуникаций на целевую аудиторию. При оценке, анализе и интерпретации результатов воздействия маркетинговых коммуникаций широко используются современные программные продукты Excom Media Planer, SPSS, Minitab.

Назначение: Для студентов экономических, гуманитарных специальностей вузов, аспирантов, научных сотрудников, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Менеджмент», «Экономика» и специальностей «Маркетинг», «Менеджмент», «Реклама», «Связи с общественностью».

Для специалистов указанных направлений и специальностей важно владение не только теоретическими знаниями в области коммуникаций, но и владение практическими навыками в использовании средств маркетинговых коммуникаций, что в полной мере реализует данное учебное пособие.

В практикуме рассматриваются все основные элементы и все основные средства системы маркетинговых коммуникаций.

В учебном пособии рассматриваются следующие темы:

Тема 1. Система маркетинговых коммуникаций.

Тема 2. Средства маркетинговых коммуникаций.

Тема 3. Интегрированные системы маркетинговых коммуникаций.

Тема 4. Реклама как средство маркетинговых коммуникаций.

Тема 5. Стимулирование сбыта как средство маркетинговых коммуникаций.

Тема 6. Личная продажа как средство маркетинговых коммуникаций.

Тема 7. Связи с общественностью.

Тема 8. Синтетические средства маркетинговых коммуникаций: брендинг, спонсорство, ярмарки и выставки, неформальные вербальные маркетинговые коммуникации.

Тема 9. Планирование маркетинговых коммуникаций: методы планирования, определение размера и структуры бюджета на продвижение продукции, медиапланирование рекламной кампании и расчет основных критериев медиапланирования.

Тема 10. Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций: основные направления оценки эффективности, методы качественной и количественной оценки эффективности реализации мероприятий по продвижению продукции, оценка экономической эффективности мероприятий по формированию корпоративного

имиджа, психологические аспекты влияния корпоративной символики на восприятие имиджа.

Предлагаемое учебное пособие можно легко адаптировать к модульно-рейтинговой технологии обучения, так как разбивка пособия на отдельные темы соотносится с разбивкой системы маркетинговых коммуникаций по отдельным средствам. Материалы практикума адаптированы для создания электронных учебников и хорошо подходят для самостоятельного изучения материала студентами. Пособие содержит 43 задания, включающие как методические указания по решению, так и решение конкретной функциональной задачи.

Библиографическая ссылка

1. Бурцева Т.А., Миронова Н.А., Гурова Е.С., Просвирякова К.Л. маркетинговые коммуникации. Практикум. – Киров: Вятская ГСХА, 2011. – 219 с.

**МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ.
ПРАКТИКУМ
(учебное пособие)**

Бурцева Т.А., Никонова Н.В.

*ФГОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия», Киров,
e-mail: burtseva@e-kirov.ru*

В учебном пособии в лаконичной, доступной для понимания форме изложены теоретические материалы и материалы по решению различных функциональных задач в области маркетингового анализа деятельности предприятия. При интерпретации результатов анализа маркетинговой деятельности предприятия современные программные продукты SPSS, Minitab.

Назначение: Для студентов экономических специальностей вузов, аспирантов, научных сотрудников, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Менеджмент», «Экономика» и специальностей «Маркетинг», «Менеджмент», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Для специалистов указанных направлений и специальностей важно владение не только теоретическими знаниями в области маркетингового анализа, но и владение практическими навыками в использовании инструментов анализа маркетинга, что в полной мере реализует данное учебное пособие.

В практикуме рассматриваются все основные направления маркетингового анализа деятельности предприятия.

В учебном пособии рассматриваются следующие темы:

Тема 1. Маркетинговый анализ покупателей: анализ структуры покупательских предпочтений, измерение степени удовлетворенности покупателей, определение основных характеристик покупателей.

Тема 2. Маркетинговый анализ конкурентной среды.

Тема 3. Анализ деятельности предприятий – конкурентов.

Тема 4. Маркетинговый анализ товарной политики предприятия.

Тема 5. Маркетинговый анализ ассортиментной политики предприятия.

Тема 6. Маркетинговый анализ ценовой политики предприятия.

Тема 7. Маркетинговый анализ сбытовой политики предприятия.

Тема 8. Маркетинговый анализ политики продвижения товара.

Отдельным блоком в учебном пособии рассматриваются вопросы контроля маркетинговой деятельности предприятия и маркетинг-аудита.

Тема 9. Контроль маркетинговой деятельности: контроль результатов. Включает контроль сбыта, деятельности службы сбыта, контроль рыночной доли, контроль неэкономических факторов.

Тема 10. Маркетинг – аудит: оценка информационного обеспечения маркетинговых решений, анализ стратегий развития предприятия и оценка эффективности реализации выбранных стратегий, контроль мероприятий маркетинга, контроль маркетинга-микс, контроль организационных процессов и структур, анализ численности работников службы маркетинга, оценка эффективности системы управления маркетингом.

Предлагаемое учебное пособие можно легко адаптировать к модульно-рейтинговой технологии обучения, так как разбивка пособия на отдельные темы соотносится с разбивкой системы маркетингового анализа по отдельным направлениям. Материалы практикума адаптированы для создания электронных учебников и хорошо подходят для самостоятельного изучения материала студентами.

Пособие содержит 51 задание, включающие как методические указания по решению, так и решение конкретной функциональной задачи.

Библиографическая ссылка

1. Бурцева Т.А. маркетинговый анализ. Практикум. – Киров: Вятская ГСХА, 2011. – 180 с.

**ПУШНИНА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ:
ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ И РЫНОК
(учебное пособие)**

Гончарова О.В.

Омский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета, Омск, e-mail: oksana04@yandex.ru

Учебное пособие «Пушнина Западной Сибири: основы товароведения и рынок» является первой частью цикла «Пушнина Западной Сибири» и включает подробное изложение вопросов, охватывающих большинство аспектов раздела «Пушно-меховые товары» дисциплины «Товароведение и экспертиза одежно-обувных и пушно-меховых товаров», состоит из пяти разделов: Товароведение и экспертиза качества пушнины; Характеристика основных видов

пушнины, заготавливаемой в Омской области; Товароведение и экспертиза пушно-меховых полуфабрикатов; Характеристика основных видов пушных полуфабрикатов Омской области; Пушно-меховой рынок: история, торговля, пушно-меховые аукционы.

Имеющаяся учебная литература по товароведению и экспертизе пушно-меховых товаров освещает в основном вопросы, связанные с ассортиментом и качеством готовой продукции. Литературы по общим вопросам пушно-мехового сырья как основного фактора, обеспечивающего качество готовых изделий, недостаточно, а литература по сырью и пушно-меховым полуфабрикатам эцценных видов Западной Сибири и их реализации на мировом рынке полностью отсутствует. Актуальность учебного пособия связана с рядом обстоятельств, определяющих качество познавательных процессов в области товароведческого знания: это редкость таких исследований на региональном материале. Существенной особенностью работы является актуальность экономической оценки использования пушнины.

Цель данного учебного пособия – обеспечить студентов теоретическими знаниями в области товароведения пушно-меховых сырья и полуфабрикатов как объектов коммерческой деятельности Западной Сибири, а также в процедуре товароведческой экспертизы при оценке уровня их качества. Основные задачи, решаемые в пособии:

- 1) изучение ассортимента пушно-мехового сырья (зимние, весенние виды) в региональном аспекте;
- 2) изучение строения меховых шкур;
- 3) исследование воздействия факторов среды обитания животных на свойства их кожной ткани и волосяного покрова;
- 4) изучение влияния технологических процессов производства мехового полуфабриката на формирование его потребительских свойств и образование производственных дефектов;
- 5) изучение ассортимента пушно-мехового полуфабриката (зимние, весенние виды) в региональном аспекте;
- 6) изучение потребительских свойств меха;
- 7) изучение экономических факторов реализации пушнины;
- 8) изучение удельного веса промышленной (дикий) пушнины и ее ценностного выражения на пушно-меховом рынке.

Данная работа отражает вопросы товароведения пушно-меховых товаров, их реализацию на пушно-меховом рынке. Пособие обобщает ценный опыт, накопленный учеными и опыт самого автора. Следует отметить стремление обогатить работу научно-исследовательскими данными, данными XXI века. Как автор работ по истории и экономике пушно-мехового промысла, Гончарова О.В. обращает внимание на

изучение экономических факторов реализации пушнины; изучение удельного веса промышленной пушнины и ее ценностного выражения на пушно-меховом рынке. В книге широко использованы данные действующих ГОСТов, архивные и литературные материалы, научно-исследовательские данные.

Пособие необходимо для студентов на пути овладения ими теоретическими основами товароведения и экспертизы пушно-меховых товаров, экономического значения пушнины на региональном и международном уровнях. Оно содержит материал, необходимый для самостоятельной подготовки студентов с целью получения ими навыков самостоятельного изучения дисциплины. Высокий научный уровень учебного материала сочетается с его практической направленностью. Освоение материалов студентами предполагается облегчить выделением ключевых понятий, формулировок, классификаций, использованием наглядных материалов, которые позволят зрительно представить внешний вид товаров, лучше усвоить изучаемый материал.

Учебное пособие предназначено для студентов специальности 080401 «Товароведение и экспертиза товаров (продовольственных, непродовольственных)», аспирантов, специалистов высшего профессионального образования, а также для практических работников торговли, исследователей и широкого круга читателей, чья деятельность связана с товароведением и экспертизой пушно-меховых товаров.

**ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ
УКАЗАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
МАТЕМАТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ
И МОДЕЛЯМ В ЭКОНОМИКЕ
(учебно-методическое пособие)**

Завьялов О.Г., Кононов В.М.

*Уральский социально-экономический институт
АТусО, Челябинск, e-mail: zavyalovog@mail.ru*

Содержание учебно-методического пособия соответствует государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Экономика» и «Менеджмент».

Учебно-методическое пособие по математическим методам и моделям в экономике содержит примеры решения задач по каждой теме контрольной работы по математическим методам и моделям в экономике. Учебно-методическое пособие позволяет достаточно эффективно использовать его в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, при проведении контрольных мероприятий, зачетов, экзаменов, при тестировании студентов.

Пособие содержит 330 индивидуальных заданий для самостоятельного решения.

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ (учебное пособие)

Муртузалиев М.М.

*Дагестанский университет, Махачкала,
e-mail: OPMFEF@yandex.ru*

В новой знание ориентированной экономике существенно возрастает требования к уровню знаний и квалификации специалистов.

Применительно к специалистам экономического направления это предполагает повышение уровня подготовки по дисциплинам: математика, экономико-математическим методам и моделям, эконометрике, информационным технологиям в экономике и др.

Дисциплина «Экономико-математические методы и модели» занимает особое место в группе этих дисциплин, связывая их в единое целое. Умение моделировать экономические процессы и явления, закономерности и тенденции, с их помощью обрабатывать экономическую информацию на ЭВМ, на основе полученных результатов обосновать принимаемые управленческие решения становится одним из основных требований к выпускникам высшей школы.

Предлагаемое учебное пособие построено с учетом опыта преподавания дисциплин экономико-математического цикла автором в Дагестанском государственном университете в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Пособие написана для студентов экономических специальностей вузов, но она будет полезна научным работникам, интересующимся вопросами моделирования и компьютеризации экономических процессов.

КОНКУРЕНТНЫЕ ЗАКУПКИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (монография)

Плещенко В.И.

ФГУП «Гознак», Москва, e-mail: v_pl@mail.ru

В монографии рассматриваются актуальные вопросы теории и практики осуществления конкурентных закупок предприятий обрабатывающей промышленности. При этом особое внимание уделено потребительскому поведению таких предприятий, сложности и неопределенности параметров внешней среды, вопросам выбора закупочных процедур, а также организации коммуникаций и обратной связи между фигурантами процесса закупок.

Конкурентные закупки предприятий обрабатывающей промышленности – это процесс, сильно зависящий как от действия различных факторов внешней среды, так и от внутренней организации данной деятельности. Процесс ха-

рактеризуется особой сложностью, подвижностью и неопределенностью внешней среды, что влияет на принятие управленческих решений, повышает степень риска негативного развития событий при их реализации. В части факторов внутренней среды следует выделить особый консерватизм, нацеленность на стабильность в отношениях, необходимость поддержания непрерывности технологического цикла, опасение негативных последствий и дополнительных затрат при изменении характеристик потребляемых ресурсов или смены поставщика, традиционно присущие производителям.

Однако такая забота о производстве, равно как сопутствующий данной позиции взгляд на закупки как вспомогательный, обслуживающий процесс в современных условиях являются анахронизмом.

В настоящее время закупки приобретают статус одного из основных бизнес-процессов предприятия, кроме того значительно возрастает их роль в части межфункциональной координации работы различных служб. Это объясняется высоким потенциалом процесса закупок в решении задачи роста экономической эффективности предприятия, что подтверждается опытом передовых мировых компаний-производителей.

Современным способом выстраивания системы взаимоотношений в рамках материально-технического снабжения производства являются конкурентные закупки, основанные на открытости, справедливости, прозрачности и объективности процесса и принимаемых в его рамках решений.

Однако наличие многих источников снабжения, характерное для конкурентных закупок, означает необходимость для покупателя распределять потребность между поставщиками, заинтересовывать их в сотрудничестве, стимулировать конкуренцию в рамках формируемой среды контрагентов. Кроме того, следует принимать во внимание объективные требования, предъявляемые производством в части сроков и объемов поставок, качества поставляемой продукции, её совместимости с технологическим процессом. Такая работа требует дополнительного развития потенциала, заложенного в концепции конкурентных закупок, с учетом специфики промышленных потребителей.

В целом возможность эффективного осуществления конкурентных закупок зависит от следующих условий:

- состояние информационного обмена между подразделениями, задействованными в реализации процесса закупок;
- наличие (степень развития) конкуренции на рынке закупаемых товаров;
- влияние субъективного фактора на принятие решений;
- качество подготовки отбора поставщиков, оптимальность и рациональность применяемых закупочных процедур;

• систематизация массива поставщиков, выработка критериев оценки его состояния.

В монографии детально рассмотрен комплекс теоретических и практических вопросов, возникающих при осуществлении цикла конкурентных закупок, приведена фактическая информация о закупочной деятельности российских и зарубежных промышленных предприятий.

Показано, что в части информационного обмена основные проблемы заключаются в несвоевременности подачи сведений о потребности, технических ошибках в переданной информации, а также в прямой нацеленности заявок на определенного поставщика. Поскольку заявки выступают в качестве исходной информации для службы закупок, то использование таких данных снижает оперативность проведения закупок, ведет к необоснованному завышению цен. Для противодействия подобным явлениям следует повысить ответственность источников информации. При этом контроль должен быть как внутренним, так и внешним, например, на базе информации, получаемой от поставщиков.

Успешная реализация конкурентных закупок зависит от качества обратной связи и коммуникаций между всеми фигурантами процесса: службой закупок, внутренними потребителями и поставщиками.

Находясь в условиях сложной и подвижной внешней среды необходимо в каждый момент времени понимать положение в системе координат (статика) и направление движения (динамика), для чего следует использовать возможности, которые дают такие инструменты как обратная связь, рыночное позиционирование и мониторинг информации.

Формируя процедуры конкурентных закупок, важно оценить свои требования по величине транзакционных издержек, которые должен понести участник или победитель мероприятия. Поскольку, если мы заложим в процедуру неприемлемые для участников условия, то либо получим отказ от участия, либо завышенные относительно рыночных цены, соответственно вынуждены будем проводить отбор повторно, тратя дополнительное время, деньги и угрожая стабильности производства. При этом следует иметь в виду, что механизм оценки претендентов должен быть комплексным, а критерий цены не быть основополагающим при принятии решений.

Для обеспечения комплексной оценки, объективности и адекватности проводимых процедур важно иметь соответствующий организационный ресурс, координирующий действия специалистов и структурных подразделений предприятия. В рамках этой организационной структуры необходимо однозначное понимание процесса отбора поставщиков, последующей работы с массивом контрагентов как производ-

ства определенного продукта с требуемым уровнем качества.

Конкурентные процедуры должны быть гибкими, адаптируемыми к возможным изменениям производственных или сбытовых планов предприятия, т.к. условия процедур предусматривают не только моральную, но и материальную ответственность потребителя за невыполнение обязательств, налагаемых условиями конкурсов.

Исходя из предпочтительности для промышленных предприятий долгосрочных отношений, стабильности поставок важной задачей является формирование массива лояльных поставщиков как конкурентной среды. Реализация подхода предполагает постоянную работу потребителя по управлению массивом, ранжированию поставщиков. Управляя доступом, проводя мониторинг информации, оценивая приемлемость поставщиков, их соответствие предъявляемым требованиям, потребитель, используя коммуникативные технологии, регулирует распределение объемов поставок, содержание проводимых закупочных процедур, ценовые параметры коммерческих предложений.

В целом материал, приведенный в книге, позволяет целенаправленно определить систему конкретных мер, направленных на повышение эффективности закупочной деятельности промышленных предприятий. Монография опубликована Институтом исследования товародвижения и конъюнктуры оптового рынка (ОАО «ИТКОР») в издательстве «Экономика и жизнь». Объем издания 99 страниц.

Работа предназначена для научных работников, преподавателей и аспирантов, а также широкого круга специалистов-практиков.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕНСАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ (монография)

Поварич И.П., Бабин С.А., Бабина С.И.

*Кемеровский госуниверситет, Кемерово,
e-mail: menedgment_303@mail.ru*

С переходом России к рыночной модели экономики учеными и практиками активно изучается накопленный в мире опыт в области менеджмента, управления человеческими ресурсами и, в частности, вознаграждения труда. Концепция человеческих ресурсов, исходя из экономической целесообразности, признает необходимость инвестиций в формирование, использование и развитие людских ресурсов. Сформированный в результате инвестиций запас знаний, умений, навыков и мотиваций, другими словами, человеческий капитал, связан с непрерывностью его накопления, что содействует росту производительности труда, влияет на рост доходов работника, организации и экономики в целом.

Долгосрочные и краткосрочные инвестиции организации в развитие и поддержание созидательных способностей персонала, представляющие для работодателя затраты, являются одновременно для работников вознаграждениями. В этой связи правомерно сказать, что все внешние вознаграждения, которые получает работник от работодателя в течение своей трудовой деятельности и после ее завершения, обусловлены социально-трудовыми отношениями между ними и, по своей сути, отражают трудовой доход работника, соразмерный с объемом инвестиций, вложенным в формирование и развитие его человеческого капитала.

В практике компенсационного менеджмента организаций в странах с развитой рыночной экономикой все вознаграждения, которые получает работник от работодателя, называются компенсациями, а их совокупность представляет компенсационный пакет организации. Компенсационная политика определяет мотивационную направленность систем вознаграждений, что в конечном итоге влияет на конкурентоспособность организации на рынке труда.

Однако, как показывает анализ российских источников, посвященных системам вознаграждений, практическая потребность в современной инструментальной управленческой мотивацией сотрудников с использованием совокупности компенсаций опережает «наработки» российских ученых в этой области. Негативным явлением сложившейся реальности является некорректное использование категорий, разное толкование их сущности, эмпирический подход к формированию компенсационных систем и пакетов, и, как следствие, их неэффективность, проявляющаяся в неспособности сформировать мотивацию персонала на достижение стратегических целей и решение задач бизнеса.

Особую актуальность проблема формирования компенсационной политики имеет для коммерческих организаций, постоянно претерпевающих различные трансформации в условиях быстроменяющейся конкурентной среды рынка. К таким организациям необходимо отнести и банковские структуры. Современные процессы слияния банков с целью увеличения капитала и выживания в условиях кризиса, присоединение активов предприятий других отраслей в результате потери ликвидности и неспособности рассчитаться по заемным средствам, предполагают объединение не только структур и бизнес-процессов, но и разных систем менеджмента, организационных культур. Это вызывает необходимость формирования новых систем управления человеческими ресурсами организации и новых компенсационных политик. Специфика труда в банковских организациях заключается в сложности его нормирования, в выполнении неодинаковых функций специалистами одних и тех

же профессий и должностей в разных банках, в появлении (в связи с изменяющимися потребностями бизнеса) новых специальностей, видов деятельности и функций. Все вышесказанное обуславливает создание методического инструментария, который бы позволял каждой организации самостоятельно разрабатывать и адаптировать под меняющиеся задачи бизнеса системы вознаграждений, и в первую очередь тарифную систему как основу для разработки всех других систем вознаграждений.

Разработка компенсационной политики современной организации должна базироваться на принципе стратегического соответствия и включать принятие стратегических решений по комплексу направлений: по структуре базовой заработной платы, конкурентоспособности систем вознаграждений, оценке персонала и построению систем вознаграждений, организации управления компенсационной системой. Механизмы, позволяющие перевести стратегические решения из области декларируемых в практическую плоскость, должны основываться на научно-обоснованных принципах и быть направлены на создание системы компенсаций, способной реализовать цели и функции компенсационной политики.

В связи с вышеотмеченным разработка теоретических и прикладных аспектов формирования компенсационной политики является чрезвычайно актуальной и имеет большую практическую значимость для развития систем вознаграждений в коммерческих организациях.

В заключение отметим, что проведенное исследование и полученные результаты вносят определенный вклад в развитие теории и практики компенсационного менеджмента в России. Предлагаемые авторами подходы позволяют разрабатывать системы вознаграждений, исходя из стратегических целей организации, и формировать мотивацию персонала, адекватную потребностям бизнеса.

МАРКЕТИНГ В ОТРАСЛЯХ И СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ (учебное пособие)

Фокина О.В.

*ФГОУ ВПО «Вятская государственная
сельскохозяйственная академия», Киров,
e-mail: econot_nauka_vsaa@mail.ru*

В учебном пособии в лаконичной, доступной для понимания форме изложены теоретические материалы и материалы по решению различных функциональных задач во всех отраслях народного хозяйства. Большое внимание в учебном пособии уделяется специфике маркетинговой деятельности предприятий и организаций различных сфер деятельности. В практикуме содержатся расчётные задачи, ситуационные задачи и тесты для контроля знаний по ключевым

темам дисциплины «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности».

Назначение: Для студентов экономических, гуманитарных специальностей вузов, аспирантов, научных сотрудников, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Менеджмент», «Экономика» и специальностей «Маркетинг», «Менеджмент», «Реклама», «Связи с общественностью».

Для специалистов указанных направлений и специальностей важно владение не только теоретическими знаниями в области маркетинга в отраслях и сферах деятельности, но и владение практическими навыками в использовании средств маркетинговых мероприятий, что в полной мере реализует данное учебное пособие.

В практикуме рассматриваются все основные элементы и все основные средства маркетинга предприятий и организаций различных сфер деятельности, имеющие свои специфические черты.

В учебном пособии рассматриваются следующие темы:

Тема 1. Маркетинг в промышленности: построение графиков безубыточности, определение объёмов производства, анализ факторов цены и количества продукции, оценка конкурентных преимуществ, расчёт цены на товар.

Тема 2. Маркетинг в торговле: матрица совместных покупок, расчёт дополнительной прибыли, растёт индикаторов выбора, определение скорости продаж, оценка структура рынков сбыта, расчёт коэффициента безопасности выхода на рынок, купонное стимулирование товара, ценовое поведение фирмы, определение ценовых скидок.

Тема 3. Маркетинг в сфере услуг: определение конкурентных преимуществ предприятия сферы услуг, оценка качества услуг предприятий сферы услуг.

Тема 4. Маркетинг образовательных услуг: оценка инвестиций в образование.

Тема 5. Банковский маркетинг.

Тема 6. Маркетинг в страховом бизнесе.

Тема 7. Маркетинг в малом бизнесе.

Тема 8. Маркетинг в агробизнесе.

Тема 9. Маркетинг в туризме.

Предлагаемое учебное пособие можно легко адаптировать к модульно-рейтинговой технологии обучения, так как разбивка пособия на отдельные темы соотносится с разбивкой системы маркетинговых решений по сферам и отраслям деятельности. Материалы практикума адаптированы для создания электронных учебников и хорошо подходят для самостоятельного изучения материала студентами. Пособие содержит 47 заданий, включающих как методические указания по решению, так и решение конкретной функциональной задачи.

Библиографическая ссылка

1. Фокина О.В. маркетинг в отраслях и сферах деятельности. Практикум. – Киров: Вятская ГСХА, 2012. – 96 с.

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ (учебное пособие)

Шиврина Т.Б., Жукова Ю.С., Наговицына Э.В.

ФГОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия», Киров,
e-mail: shivrina.t@yandex.ru

В представленном учебном пособии в лаконичной форме и вместе с тем на высоком теоретическом и практическом уровне изложены основные вопросы экономики организаций. В нем рассмотрены структура национальной экономики и предприятие – как основное звено экономики, внешняя и внутренняя среда организации, виды и формы предпринимательской деятельности, стратегия развития организации, вопросы банкротства, отдельные виды деятельности организаций в условиях рынка, методика оценки эффективности хозяйственной деятельности, проблемы реализации продукции и вопросы ценообразования, качество и конкурентоспособность продукции организации. Особое внимание уделено вопросам развития малого предпринимательства в России, инновационной деятельности организаций.

Учебное пособие рассчитано на студентов очной, заочной, очно-заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 080001 «Экономика» и 080200 «Менеджмент», преподавателей высших учебных заведений, управленческий персонал, предпринимателей и всех, кто интересуется экономикой.

Данное учебное пособие базируется на классическом способе изложения учебного материала по дисциплине «Экономика организаций». Учебное пособие подготовлено на основе лекционного курса, читаемого студентам экономического факультета ФГОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия». Цель учебного пособия – дать студентам знание общих закономерностей деятельности организации в условиях рыночной экономики и заложить умение прогнозировать деятельность организации.

Тема 1. Структура национальной экономики. Понятие структуры национальной экономики. Сферы и секторы экономики.

Отрасли экономики и межотраслевые комплексы.

Тема 2. Предприятие – основное звено экономики.

Понятие, признаки и задачи предприятия в рыночной экономике.

Типы предприятий. Основные признаки классификации предприятий.

Структура предприятия. Организация производственного процесса на предприятии.

Внешняя и внутренняя среда организации.

Тема 3. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предпринимательства.

Организационно-экономические формы предпринимательства.

Тема 4. Общественное разделение труда в рыночной экономике.

Горизонтальная и вертикальная интеграция. Формы интеграции.

Концентрация производства и размеры предприятия. Формы концентрации.

Специализация и размещение производства. Кооперирование и комбинирование производства.

Тема 5. Основной капитал организации.

Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных фондов на предприятии. Износ, амортизация и воспроизводство основных фондов. Источники формирования активов предприятия.

Показатели обеспеченности предприятия средствами производства и эффективности их использования.

Тема 6. Оборотный капитал организации.

Понятие, классификация и структура оборотных средств.

Определение оптимального объема запасов. Нормирование оборотных средств.

Показатели эффективности использования оборотных активов.

Тема 7. Трудовые ресурсы организации.

Рынок труда. Состав и структура персонала предприятия.

Управление персоналом предприятия.

Организация и нормирование труда. Оплата труда персонала.

Тема 8. Стратегия развития организации.

Сущность стратегии организации. Экономические и функциональные стратегии.

Инвестиционная стратегия организации.

Маркетинговая и товарная стратегии организации. Ценовая политика организации.

Тема 9. Издержки производства и себестоимость продукции организации.

Сущность и классификация издержек. Смета и калькуляция затрат.

Теория оптимального объема выпуска продукции. Определение предельных издержек производства. Направления снижения издержек производства.

Тема 10. Проблемы реализации продукции и ценообразование в организации.

Сущность и содержание сбытовой деятельности организации.

Сущность цены и ее основные функции. Система цен и их классификация. Состав и структура цены. Общая характеристика и группировка ценообразующих факторов.

Государственная политика и регулирование цен.

Тема 11. Оценка эффективности хозяйственной деятельности организации.

Понятие экономической эффективности производства. Система показателей уровня эффективности и методика их построения.

Тема 12. Виды деятельности организации в условиях рыночной экономики.

Инвестиционная деятельность организации. Инновационная деятельность организации.

Внешнеэкономическая деятельность организации.

Природоохранная деятельность организации.

Тема 13. Финансы организаций.

Финансовые ресурсы организации и инвестиции. Доходы организаций. Расходы организации. Понятие и показатели прибыльности и рентабельности. Финансовое состояние организации.

Тема 14. Планирование деятельности организации.

Сущность планирования деятельности организации в рыночной экономике.

Стратегическое планирование. Тактическое и оперативное планирование.

Тема 15. Банкротство организации.

Понятие банкротства. Характеристика глубины состояния банкротства.

Мониторинг управления банкротством организации. Причины несостоятельности организаций.

Тема 16. Качество продукции и система управления качеством продукции на предприятии.

Сущность, значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции. Конкурентоспособность продукции, её сущность и методы определения. Факторы, влияющие на качество продукции. Система управления качеством продукции на предприятии.

Тема 17. Особенности малого предпринимательства в России.

Развитие малого предпринимательства в России. Современное состояние малого предпринимательства. Основные цели и принципы государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

*Юридические науки***ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**
(учебное пособие для подготовки к экзамену)

Кочетков А.В., Пузиков Р.В., Плотникова Т.В.

*Институт права ГОУ ВПО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина», Тамбов,
e-mail: ruslanlaw@mail.ru*

В системе юридических наук теория государства и права занимает главенствующее положение, выполняя как академическую, методологическую, так и прагматическую, практическую роль. В этой связи вопросам теории государства и права традиционно уделялось и уделяется большое внимание, как в отечественной, так и в зарубежной юридической литературе, о чем свидетельствуют многочисленные монографии, статьи, а также учебники и учебные пособия.

В юридических учебных заведениях в качестве основополагающих изучаются основные и специальные курсы по теории государства и права. Эти дисциплины в российских академиях и университетах выполняют одновременно роль энциклопедии права, социологии права, философии права. Без них невозможно усвоить специальные юридические дисциплины. Но дело не только в этом. Сами по себе такие социальные явления, как право и государство, представляют собой объект повышенного интереса с практической точки зрения. Они играют столь существенную роль в жизни отдельного индивида и общества в целом, что изучение закономерностей их возникновения, построения и функционирования становится объективной потребностью. Инструментальная роль государства и права особенно заметна в переломные периоды развития общества, в условиях реформирования общественных связей и политических институтов, в обстановке обострения конфликтов в сфере государственно-правовой жизни. Ведь правовые отношения в государственно организованном обществе опосредуют едва ли не всю деятельность людей, а государство является довольно активным их участником.

Настоящее учебное пособие, с точки зрения авторов, выгодно отличается от всех подобных изданий. Во-первых, оно содержит наиболее полный набор тем, включая все традиционно изучаемые в юридических вузах и новые. Во-вторых, оно объединяет теорию государства и теорию права, поскольку право и государство взаимно связаны, имеют общие закономерности возникновения и развития, поскольку невозможно по отдельности проследить их действие на общественные отношения. Разумеется, в учебных целях оправдано введение спецкурсов по теории государства или по теории права в отдельности, но наука по большому счету все-таки остается

единой. В-третьих, отличительной особенностью учебника является отвлечение его от особенностей отдельных государств или правовых систем (такой материал уходит в предмет истории государства и права России или зарубежных стран, конституционного права России и т.д.). Это выход именно на общую теорию права и государства.

Несмотря на то, что сегодня происходит переоценка некоторых устаревших государственно-правовых взглядов, политико-правовых и духовных ценностей, а также «корректировка» представлений о государстве, праве, политике, демократии, все же основополагающие фундаментальные представления о государстве и праве, законности и конституционности, правотворчестве и правореализации не подвержены политической конъюнктуре, амбициям и т.п.

Государство и право являются сложными, многогранными явлениями политико-правовой, социальной действительности, зависимыми друг от друга и в то же время сохраняющими определенную самостоятельность. Учитывая ограниченность объема учебного курса, сложность изучаемых явлений, разнообразие позиций авторов по многим рассматриваемым вопросам, определились следующие задачи: привлечь внимание учащихся к данной проблематике, помочь овладеть базовыми знаниями по теории государства и права, стимулировать самостоятельную работу студентов, что позволит по окончании учебного курса правильно ответить на вопросы тестов, составленных на основе данного пособия.

Цивилизованное общество не может обходиться без регулирующего воздействия на жизнь людей со стороны права. И когда закон по его значению в обществе уподобляют роли колеса или огня в развитии человеческой цивилизации, преувеличение если и есть, то не большое. В любом случае необходимо хотя бы общее понимание того, что есть право, каково назначение законодательства, какова его действительная роль в том или другом обществе, как использовать правовой инструмент для достижения общественных и личных целей. Особо следует сказать о праве в России. Можно даже утверждать, что отсталость нашего общества от развитого Запада в большой степени связана с традиционным правовым нигилизмом, пренебрежением к праву как со стороны рядовых граждан, так и со стороны правящего сословия: будь то чиновничество при царях, или номенклатурные работники при генеральных секретарях, или современные государственные служащие. Отсюда и отношение к правовым знаниям. Если правовое воспитание (именно воспитание, а не просвещение) и поддерживалось директив-

ными органами, то только в духе беспрекословного уважения к системе, когда права и свободы человека и гражданина уходили на третий план. К тому же речь могла идти только о тех из них, которые были дарованы властью имущими.

Учебное пособие содержит сведения о современной теории государства и права, т.е. о таком уровне теоретического знания в области государства и права, который вобрал в себя и обобщил новые данные о происхождении этих социальных институтов, состоянии этих институтов на первых этапах появления и дальнейшего развития, о новых формах и типах государственности, о методологических продвижениях юридической науки, новой идеологической функции теоретического знания в условиях кризиса марксистско-ленинского обществоведения, о путях формирования гражданского общества и правового государства и о многих других государственно-правовых процессах и явлениях, с которыми человечество собирается и вошло в XXI век.

ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (учебное пособие)

Литвиненко В.Т.

*ФГОБУ ВПО «Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»,
Ставрополь, e-mail: litvinenko58@mail.ru*

В данном учебном пособии раскрывается понятие, сущность, функции государственности в условиях её трансформации и модернизации, рассмотрены и проанализированы политические процессы становления/разрушения государственности, а также её институционализация и виды после распада СССР с обращением к историческому опыту и взглядам политиков и учёных начала прошлого столетия. Дана оценка политизации и степени её влияния на межэтнические отношения. Особое внимание уделено месту, роли и степени участия государственности в межэтнических отношениях. Рассмотрена межэтническая компонента и её гетерогенность как одна из основных институций в политической организации общества. Дан анализ и характеристика неоинституционализму, трансформационным процессам, а также политическим процессам, направленным на развитие позитивных межэтнических отношений. С использованием исторических фактов исследованы национализм, шовинизм, сепаратизм, ксенофобия, социальная диссоциация и другие факторы, негативно влияющие на межэтнические отношения. Подробный анализ дан причинам и условиям возникновения межэтнических конфликтов, их последствиям – массовым миграционным процессам и влиянию последних на политическую стабильность и безопасность государства, а также проблемам позитивного развития межэтнических отношений в современных усло-

виях с предложением вариантов их преодоления с неременным условием дальнейшего становления и развития в них толерантности и политкорректности.

Распад Советского Союза положил начало обострению межэтнических отношений практически на всей его территории. Этим отношениям, с их особенностями, тающими внутри опасность осложнения в любой момент, особенно в периоды политического, экономического, социального кризисов при советском политическом режиме должного внимания не уделялось, а их регулирование, а скорее, управление осуществлялось, не имеющими в то время альтернативы, административно-командными методами в целях исключения фактора угрозы той же административно-командной системе, с одной стороны, и в целях её дальнейшего укрепления, сохранения и поддержания определённых ею же политического и правового порядка, с другой стороны.

Вышесказанное подтверждается фактором обострения межнациональных отношений в тот момент, как только рухнула советская политическая система. Процессы становления государственности в бывших республиках СССР, ставших в одночасье самостоятельными государствами с их признанием международным сообществом были осложнены, а порой переходили в состояние кризиса из-за обострения межэтнических отношений, противостояния различных этнических групп, отстаивания ими своих национальных интересов и ставшими причинами открытых вооружённых конфликтов в ряде случаев, проявления национализма, шовинизма, ксенофобии, терроризма, массовых миграционных потоков. Эти негативные процессы получили большую динамику, нежели процессы становления государственности. Политическим элитам новых государств и России, в том числе, распад СССР дал возможность для укрепления своих позиций и определения путей становления государственности, исходя из своих субъективных, а затем национальных интересов, личного обогащения, которые привели в конечном итоге к невиданному ранее масштабу распространения в политической и экономической элитах коррупции, вседозволенности, безответственности, нездоровых амбиций и соответственно к ещё большему расколу в межэтнических отношениях, позиционирующему себя как негативный фактор в России, и в частности на Северном Кавказе, отличающимся от других регионов своими полиэтничностью и многоконфессиональностью.

В настоящее время политическими элитами различных уровней определяются пути оздоровления межэтнических отношений, разрабатываются программы, концепции и даже рекомендации по включению в учебный процесс в высших учебных заведениях специального кур-

са по обозначенной теме, что, в конечном итоге будет способствовать искоренению ксенофобии, национализма, шовинизма и становлению гражданского общества в России и развитию позитивных межэтнических отношений.

Государственности как феномену всегда отводилась особая роль и место в развитии человечества. Особую значимость государственности как феномену в своих работах в конце XIX начале XX вв. придавали Лев Тихомиров, изменивший свои политические взгляды и тем самым вызывающий интерес по рассматриваемой проблеме, Б.Н. Чичерин, выдающийся юрист, историк права, философ, профессор государственного права Московского университета, К.П. Победоносцев, юрист и государственный деятель, профессор гражданского права Московского университета, член госсвета, обер-прокурор Св. Синода. Их работы интересны и потому, что в них отражены проблемы, которые актуальны и в настоящее время.

Государство представляет собой более категоричную и неизменную форму определённого этапа его существования с присущими для него – формой правления, национально-государственным и административно-территориальным устройством, политическим режимом, т.е. когда речь идёт о статической характеристике его без учёта эволюции и стадий развития. В этом контексте можно дать характеристику как государству – Древней Руси, Руси, разделённой на Белую, Малую и Великую, Российской Империи, Советскому Союзу, России, существующей в настоящее время.

Сущностью же государственности является исследование государства как процесса динамического, связанного с изменением либо части существующего внутригосударственного порядка либо замены его в целом и возможные последствия можно прогнозировать при тщательном анализе этого феномена.

Государственность это продукт человеческой деятельности, и соответственно, все процессы в политической, экономической, социальной, культурной жизни, в межэтнических отношениях, воздействия на общественное и индивидуальное сознание, связаны с человеческим фактором.

Обозначение значимости государственности России из-за сложной и многогранной структуры общества, её полиэтничности, многоконфессиональности требует от политических элит, органов местного самоуправления, руководящих структур диаспор и представительств особого подхода в области восстановления и дальнейшего развития межэтнических отношений в России и, особенно на Северном Кавказе с применением технологий, отличающихся своей филигранностью и не вызывающими сомнения в том, что их использование, несомненно окажет ощутимое позитивное влияние на социаль-

но-экономическое развитие как отдельно взятых субъектов РФ, так и всего государства в целом, национальную безопасность России, на становление гражданского общества в России.

Одним из гарантов национальной безопасности России являются позитивные межэтнические отношения, динамика их развития, присутствия в них высокого уровня толерантности. Этому должно способствовать динамическое развитие экономики, восстановления её различных секторов, а для Северного Кавказа аграрного сектора в особенности.

Бесспорно, работа в этом направлении связана со многими трудностями, порой непредвиденными, но она должна проводиться и строиться не на политическом романтизме, наполненной, скорее пиаром, речью многих политиков, что можно обозначить как путь в никуда и, ни к чему, а выстроенной в соответствии с прагматическим реализмом, содержанием которого будет новый качественный уровень государственного управления в результате его трансформации и модернизации, и выстроенного на постулатах рыночной модели бюрократии, отличающейся своей открытостью и прозрачностью с участием в этом процессе государственных органов всех уровней и представителей различных этнических групп. Эффективность этих процессов должна проявиться в конечном итоге в виде роста материального благосостояния всех граждан, независимо от этнической или социальной принадлежности, что будет являться гарантом национальной безопасности России и способствовать и становлению гражданского общества и позитивному развитию межэтнических отношений.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (учебное пособие для подготовки к государственному экзамену)

Придворова М.Н., Пузиков Р.В., Шепелёв А.Н.

*Институт права ГОУ ВПО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина», Тамбов,
e-mail: ruslanlaw@mail.ru*

В основе гражданского права как отрасли российского правоведения лежат традиции и принципы частного права, имеющие многовековую историю развития. Гражданский кодекс РФ, являющийся центральным нормативным актом всего гражданского законодательства и основой изучения данного учебного курса, имеет статус основного регулятора товарно-денежных отношений и в целом гражданского оборота рыночного хозяйства.

Гражданское право – одна из основных фундаментальных учебных дисциплин, изучаемых в вузах по специальности «Юриспруденция». Учитывая возрастание роли данной дисциплины в современном юридическом образовании,

содержание представленной работы отражает основные тенденции развития современного гражданского права, что связано с продолжающимися в нашей стране социально-экономическими преобразованиями и переходом к рыночной экономике.

Целью учебного пособия является оказание помощи студентам гражданско-правовой специализации в повторении изученной дисциплины для успешной сдачи государственного экзамена. В содержание сборника включены, построенные в соответствии с программой курса «Гражданское право», ответы на вопросы, которые предлагаются в качестве самостоятельной подготовки выпускникам для сдачи государственного экзамена «Гражданское право».

В учебном издании «Гражданское право. Учебное пособие для подготовки к государственному экзамену» в соответствии с системой действующего гражданского законодательства и на основе современных правовых концепций освещены все основные институты гражданского права Российской Федерации. Основными моментами изучения в курсе гражданского права являются имеющие не переходящее значение и проверенные практикой положения гражданско-правовой науки, различные положения и институты, их характеристика, анализ и законодательное закрепление в правовых нормах. Материал учебного пособия построен с учетом существующей кодификации существующего гражданского права и уровня развития всей системы законодательства Российской Федерации. Соответственно при раскрытии тех или иных вопросов авторами делаются отсылки для повторения студентами нормативного материала.

Последовательное раскрытие вопросов согласуется с программой курса, которая ориентирована не столько на структуру Гражданского кодекса РФ, сколько на системное изложение учебного материала. Предложенное учебное пособие раскрывает проблемы статистики гражданских правоотношений, включая в себя общие положения гражданского права, вещные, интеллектуальные, личные неимущественные отношения, основные аспекты правового регулирования обязательственных отношений, под-

разделенные на отдельные части и разделы. Подобный подход к изучению данной дисциплины проверен успешной практикой преподавания курса в Институте права ТГУ им. Г.Р. Державина, и основывается на специфике преподавания гражданского права в ведущих отечественных юридических вузах и факультетах.

При составлении данного учебного пособия авторами был проанализирован опыт проведения государственных экзаменов у студентов гражданско-правовой специализации Института права за последние годы и нормативные источники, составляющие основу для проведения итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. Настоящее пособие подготовлено на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ; Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 25.03.2003 г. № 1155; Государственного образовательного стандарта 2-го поколения высшего профессионального образования по специальности «Юриспруденция» от 27.03.2000 г. № 260 гум/СП; Положения об итоговой государственной аттестации выпускников утвержденного Учебно-методическим советом по юридическому образованию УМО по классическому университетскому образованию.

Содержание учебного пособия соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и программе курса гражданского права. В нем рассматриваются такие вопросы, как понятие гражданского права, субъекты гражданского права, сделки и представительство, сроки в гражданском праве, право собственности и другие вещные права, интеллектуальные права и их правовое регулирование, авторское, патентное право, средства индивидуализации товаров и их производителей, общая часть обязательственного права и институты обязательственного права. Учебное пособие предназначено для студентов юридических вузов и факультетов, обучающихся по специальности «Юриспруденция».

*Технические науки***ПОВЫШЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ГАЗОВЫХ И
ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ СКВАЖИН
(монография)**

Гасумов Р.А., Минликаев В.З.

ОАО «СевКавНИПИГаз», Ставрополь,
e-mail: svnipigz@gazprom.ru

Уровень добычи углеводородного сырья, а также безопасность и надежность эксплуатации месторождений, в основном зависит от проведения ремонтных работ в скважинах и осуществления геолого-технических мероприятий, направленных на повышение и восстановление производительности скважин.

Практика ведения ремонтных работ и выполнения геолого-технических мероприятий (ГТМ) по фонду скважин с целью обеспечения проектного уровня добычи углеводородов и продления эффективного срока эксплуатации объекта (месторождения углеводородов) показывает, что успешность этих мероприятий во многом зависит от правильности планирования, организации и осуществления этих работ.

Планирование и организация геолого-технических мероприятий должны осуществляться с учетом особенностей геологических, технологических, технических, экологических и экономических факторов, влияющих на эффективную работу данного объекта. Все эти вопросы освещены в представленной монографии.

В разделах монографии изложены основные определения капитального и текущего ремонта скважин, геолого-технических мероприятий, приведены методики и принципы выбора скважин для ГТМ и оценки технико-экономической эффективности, рассмотрены особенности КРС, интенсификации притока пластовых флюидов, восстановления и повышения производительности скважин, а также технологии, применяемые для проведения этих работ.

Широко освещены вопросы правильности выбора объекта (скважины) и планируемых мероприятий для каждого вида ремонтных работ: глушение скважин; ремонтно-восстановительные и ремонтно-изоляционные работы; освоение скважин; интенсификация притока пластовых флюидов и т.д. При этом особое значение имеет правильность выбора всех элементов комплексного мероприятия, включая этапы технологических операций, составы применяемых технологических жидкостей, инструмента, оборудования и т.д.

С целью обеспечения безопасности и надежности проводимых работ с соблюдением законодательных актов РФ, нормативно-технической документации отрасли технике и технологиям,

используемым при проведении ремонтных работ в скважинах, уделяется особое внимание и предъявляются серьезные требования. При выборе техники и технологии ремонта скважин необходимо наличие сведений о ранее проведенных ремонтных работах, планируемых операциях, рациональное оснащение предприятий оборудованием и спецтехникой, обеспечение промышленной безопасности и технического диагностирования скважинного оборудования.

В разделах монографии проанализирован опыт применения технологий, рабочих жидкостей, методов для ремонта скважин в различных горно-геологических условиях. Описано технологическое оборудование для приготовления и применения жидкостей, проведения различных операций при ремонте скважин, для предупреждения и ликвидации аварий и осложнений, а также для восстановления производительности скважин.

Большое внимание уделено практическому использованию пенных систем при ремонте скважин, а именно составу, получению и применению различных типов пен (двухфазные, трехфазные, пеноэмульсии) для различных технологических операций (блокирование ПЗП, глушение, водоизоляция). Описаны технологии применения и технологическое оборудование для приготовления пен, результаты опытно-промышленных испытаний разработанных технологий, способы и технологии изоляции притока пластовых вод.

Учитывая важность и актуальность проблемы, авторами монографии обобщен и систематизирован имеющийся опыт в решении вопросов по повышению производительности скважин, а так же дополнен новыми исследованиями и разработками в этой области.

Данная монография будет иметь продолжение с целью создания ряда книг, освещающих все вопросы, связанные с проведением текущего и капитального ремонта в скважинах, где будут приведены применяемые техники и технологии ремонта скважин, а так же методы интенсификации пластовых флюидов из скважины в процессе ее эксплуатации.

Монография предназначена для сотрудников научно-исследовательских институтов, работников (технологов, промысловых инженеров, геологов, механиков и др.) нефтегазовой промышленности, преподавателей, аспирантов и студентов технических вузов.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Москва, 18-20 апреля 2011 г. Поступила в редакцию 29.05.2011.

В журнале «Международный журнал экспериментального образования» публикуются научные обзоры, статьи проблемного и прикладного характера, соответствующие следующим научным направлениям:

1. Физико-математические науки. 2. Химические науки. 3. Биологические науки. 4. Геолого-минералогические науки. 5. Технические науки. 6. Сельскохозяйственные науки. 7. Географические науки. 8. Педагогические науки. 9. Медицинские науки. 10. Фармацевтические науки. 11. Ветеринарные науки. 12. Психологические науки. 13. Санитарный и эпидемиологический надзор. 14. Экономические науки. 15. Философия. 16. Регионоведение. 17. Проблемы развития ноосферы. 18. Экология животных. 19. Экология и здоровье населения. 20. Культура и искусство. 21. Экологические технологии. 22. Юридические науки. 23. Филологические науки. 24. Исторические науки.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил:

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи не должен превышать 8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

6. При предъявлении рукописи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

8. Обязательное указание мест работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

11. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

12. Электронный вариант документов направляется в редакцию по электронной почте edition@rae.ru

13. В одном номере журнала может быть напечатана только одна статья автора.

14. Рукописи статей, оформленные не по правилам и отправленные только по электронной почте, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 616. 711- 002- 07

**ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АЗИТРОМИЦИНА В КАЧЕСТВЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО
КОМПОНЕНТА В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ****Степанова Э.Ф., Гусов Р.М., Погребняк А.В.***ГОУ ВПО «Пятигорская государственная фармацевтическая академия»,
г. Пятигорск, Россия (357500, г. Пятигорск, пр. Кирова, 33) elf@megalog.ru*

Проведен анализ результатов микробиологических исследований в отношении посевов контаминированного материала, взятого из глаз пациентов, страдающих инфекционными поражениями глаз. С использованием методов квантовой химии и молекулярной механики проведены расчеты по оптимизации геометрии молекулы азитромицина и рассчитаны значения некоторых физико-химических дескрипторов, характеризующих параметры его молекулы и прогнозирующих биофармацевтические особенности объекта.

Ключевые слова: азитромицин, лекарственные формы

**SUBSTANTIATION OF POSSIBILITY OF USE AZITHROMYCIN
AS THE OPERATING COMPONENT IN OPHTHALMOLOGIC
MEDICINAL FORMS****Stepanova E.F., Gusov R.M., Pogrebnyak A.V.***Pyatigorsk state pharmaceutical academy, Pyatigorsk
Pyatigorsk, Russia (357500, Pyatigorsk, avenue of Kirov, 33) elf@megalog.ru*

The analysis of results microbiological research concerning crops of the contaminated material taken of eyes of the patients, eyes suffering by infectious defeats is carried out. With use of methods of quantum chemistry and the molecular mechanics calculations on optimisation of geometry of a molecule azithromycin are carried out and values of some physical and chemical descriptors characterising its parametres molecule and predicting biopharmaceutics features of object are calculated.

Key words: azithromycin, medicinal forms

Наиболее распространенными среди заболеваний органов зрения являются воспалительные поражения глаз инфекционной природы. Проблема оптимизации...

Список литературы

Единый формат оформления пристатейных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* – 1992. – № 10. – С. 76–86.

Crawford, P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T.P. Barrett // *Ref. Libr.* — 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75–85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T.P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 1997. Vol. 3. № 58. P. 75–85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // *Теплофизика и аэромеханика.* – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369–385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // *Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке.* – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340–342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки : учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ю. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. –18 с.

Диссертации

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54–55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф. – Ярославль, 2003. – 350 с.

Марьянских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125–128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания : электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 20052007. URL:

<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL:

<http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

<http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения: 20.02.2007)

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ

на статью (фамилии, инициалы авторов, полное название статьи)

Проблема (раздел журнала): Общественное здоровье и здравоохранение. Охрана материнства и детства. Питание и здоровье населения. Гигиена окружающей и производственной среды. Эпидемиология, микробиология, инфекционные и паразитарные заболевания. Социально значимые болезни и состояния. Восстановительная медицина. Медицинская психология. Подготовка кадров.

Класс статьи: Оригинальное научное исследование, Новые технологии, методы диагностики, лечения, профилактики, Фундаментальные исследования, Клинические и экспериментальные исследования, Научный обзор, Дискуссия, История медицины, Обмен опытом, Наблюдения из практики, Практические рекомендации, Рецензия, Лекция, Краткое сообщение, Юбилей, Информационные сообщения, решения съездов, конференций, пленумов.

Научная новизна: 1) Постановка новой проблемы, обоснование оригинальной теории, концепции, доказательства, закономерности; 2) Фактическое подтверждение собственной концепции, теории; 3) Подтверждение новой оригинальной заимствованной концепции; 4) Решение частной научной задачи; 5) Констатация известных фактов.

Оценка достоверности представленных результатов

Практическая значимость. Предложены: 1) Новые методы диагностики, лечения, профилактики; 2) Новая классификация, алгоритм; 3) Новые лекарственные препараты, результаты их апробации; 4) Даны частные или слишком общие, неконкретные рекомендации; 5) Практических целей не ставится.

Формальная характеристика статьи

Стиль изложения – хороший, (не) требует правки, сокращения.

Таблицы – (не) информативны, избыточны.

Рисунки – приемлемы, перегружены информацией, (не) повторяют содержание таблиц.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Статья актуальна, обладает научной и практической новизной, рекомендуется для печати.

Рецензент – фамилия, инициалы

Полные сведения о рецензенте: фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень и звание, должность, сведения об учреждении (название с указанием ведомственной принадлежности, адрес с почтовым индексом, номер телефона и факса с кодом города).

Дата Подпись

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:

Секретарь

Печать учреждения

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5836621480 КПП 583601001 ООО Издательский Дом «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810500001022115
	Банк получателя ИНН 7744000302 Московский филиал ЗАО «Райффайзенбанк» г. Москва	БИК
	Сч. №	30101810400000000603

Назначение платежа: Услуги за публикацию (статьи, краткого сообщения, материалов конференции)

НДС не облагается.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по адресу:

– г. Москва, 105037, а/я 47, АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, редакция журнала «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (для статей)

или

– по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

☎ (8412) 56–17–69;

(8412) 30–41–08; (8412) 56–43–47

факс (8412) 56–17–69.

✉ stukova@rae.ru; edition@rae.ru

<http://www.rae.ru>;

<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	=Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николоямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п.10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

ОБРАЗЕЦ КВИТАНЦИИ

Извещение	Форма № ПД-4	
	ООО «Издательский дом «Академия Естествознания»	
	(наименование получателя платежа)	
	ИНН 5836621480 КПП 583601001	
	(ИНН получателя платежа)	
	№	40702810500001022115
		(номер счета получателя платежа)
	в	Московский Филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г.Москва
		(наименование банка и банковские реквизиты)
		БИК 044552603 Сч. № 30101810400000000603
	Услуги по изданию статьи	
	(наименование платежа)	
	Дата _____ Сумма платежа: _____ руб. 00 _____ коп.	
	Плательщик (подпись) _____	
Кассир		
Квитанция	ООО «Издательский дом «Академия Естествознания»	
	(наименование получателя платежа)	
	ИНН 5836621480 КПП 583601001	
	(ИНН получателя платежа)	
	№	40702810500001022115
		(номер счета получателя платежа)
	в	Московский Филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г.Москва
		(наименование банка и банковские реквизиты)
		БИК 044552603 Сч. № 30101810400000000603
		Услуги по изданию статьи
	(наименование платежа)	
	Дата _____ Сумма платежа: _____ руб. _____ 00 коп.	
	Плательщик (подпись) _____	
Кассир		

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)

РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.

в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ в г. Москва

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

– обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;

– развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;

– формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;

– повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;

– пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;

– защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте www.rae.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производитель продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ www.rae.ru.

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – www.rae.ru

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

E-mail: stukova@rae.ru

edition@rae.ru